

无反思 不写作

——探讨反思性教学在初中英语写作教学中的应用

张 媛

(呼和浩特土默特左旗第二中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 随着新课程改革的深入, 课堂教学理念不断涌现, 教学方式不断革新, 反思教学法是重要的教学方式之一。写作教学作为初中英语教学的重要组成部分, 有效利用反思教学法提高课堂教学效果。初中英语教学的过程中, 借助写作检验学生的学习效果, 有效利用反思教学法, 实现课堂教学目标, 给予学生更为广阔的学习空间, 帮助学生理解英语知识内容, 促进初中英语教学的发展。文章中结合初中英语写作教学, 提出几点反思教学法的应用策略。

[关键词] 反思教学法 初中英语 写作教学 应用策略

随着信息化时代的来临, 经济呈现全球化和一体化的发展趋势, 英语逐渐成为一种世界性的沟通桥梁, 开阔学生的眼界和视野。初中是学生奠定基础的关键阶段, 做好课堂引导有着非常重要的作用。初中阶段的教学中, 帮助学生打下坚实基础, 对学生未来发展有着重要的意义。目前, 初中英语写作教学依然存在着一定的问题, 需要结合课堂教学实际情况, 反思课堂教学中的问题, 开展深层次教学分析, 调动学生课堂活动积极性, 提高学生英语写作能力和写作水平。

一、加强学生的听说训练活动

初中英语教学的过程中, 不少学生可以很流利的进行口语练习, 但是在英语写作中常常无话可写, 主要是由于日常口语中是一些常见的话题, 学生通过一定的思考说出很多话, 但是, 在英语写作的过程中, 涉及到的内容是学生了解较少或者很少经历的内容, 难以保持通畅的思路。结合这样的课堂教学情况, 在初中英语写作教学的过程中, 借助相应的听说训练丰富常用表达方式和句式。在完成听说训练之后, 教师让学生将英语文章表达出来, 其他学生认真听, 找出此学生表达中的错误, 及时纠正, 通过这样纠正和补充, 提高学生的英语表达能力, 促进学生写作水平的提升。例如, 外研版初中英语七年级上册“Is your food and drink healthy?”的写作教学中, 本节课的主要话题是健康饮食, 是学生非常感兴趣的内容, 在人们生活质量和水平提升的环境下, 食品越来越多, 国外食品也逐渐被熟悉和接受, 培养学生良好的饮食习惯。教师结合课堂教学内容组织学生开展词汇和句式听说训练, 通过学生之间相互问答, 开展有效的课堂练习, 掌握新的英语词汇和句式。同时让学生思考如何结合生活饮食习惯和实际情况, 开展相应的听说训练活动, 让学生对饮食有更加深入的了解。教师引导学生以“How to develop good eating habits?”作为话题, 开展口头作文训练, 结合相互之间的纠正提高学生英语写作能力。在课堂教学之后, 结合学生的学习情况开展反思活动, 完善课堂教学中的不足, 提高学生的课堂学习效果。

二、加强学生的错误问题指导

写作教学作为初中英语教学的重要组成部分, 作为教师应当重视写作教学, 不少初中英语教师很少在课堂上开展写作指导活动, 仅仅通过传统的英语作为训练提高学生写作水平, 教师通过作文批改纠正学生语法等写作错误, 学生对于作文批阅不够重视, 仅仅注重分数忽视批改内容, 对自身错误难以做出反思。为了有效改善英语写作教学, 设置相应的错误指导课程, 对学生容易出现的写作错误进行总结, 采取有效的课堂纠正策略。通过对英语写作错误进行纠正, 避免学生再次出现错误。例如, 初中英语写作教学的过程中, 不少的英语词汇容易出现用词错误的情况, 如 answer 在表示“... 的答案”时, 应当使用介词“to”。

学生的错误写作: They still can't find an answer for this problem. 正确的写作: They still can't find an answer to this problem. 再如 ask 的 what、who、when、where 引导的宾语从句中使用陈述句语序。学生在此方面容易出现问题: She asked me what was the time. 应当纠正为: She asked me what the time was. 另外, 在错误指导课的教学中, 还存在其他类型的错误, 如审题不清、拼写错误、句式结构不足和时态使用错误等, 教师对学生的错误进行总结, 引导学生反思和纠正, 避免出现类似的错误, 提高学生的写作质量和写作水平。

三、引导学生开展作文评改活动

初中英语写作教学中, 作文评改是重要的教学环节, 以往的作文批改中教师采取统一的批改方式, 提出相应的批改意见。这样的作文批改方式需要花费教师比较多的时间和精力, 但是取得的效果并不是非常明显。在作文批改的过程中, 学生写作中的错误存在的相似点比较多, 需要多次重复批改内容, 学生对教师的批改不够重视, 不利于学生写作质量和写作水平的提升。因此, 作为初中英语教师, 在学生作文评改的过程中, 打破以往的作文评改方式, 引导学生自我反思和改进, 提高学生的写作水平。如在学生完成作文之后, 教师引导学生开展小组相互评改和检查, 通过多名学生的检查, 避免遗漏错误。学生检查的过程也是学生学习的过程, 提高学生的写作水平。如不及物动词在使用的过程中, 如果后面接名词或者代词作宾语, 需要在动词后加上相应的介词; 如果后面接 home、here、there 等副词作为宾语, 动词后不需要加相应的介词。针对这些评改中的错误, 引导学生思考和反思, 加深语法知识的学习和掌握, 避免出现反复错误。初中英语写作教学中, 引导学生开展相互作文评改活动, 通过其他同学寻找的错误, 引起自身的重视, 并且在寻找错误中思考自身是否存在同样的错误, 避免学生发生同样的错误。

结语

写作教学是初中英语教学中的重要组成部分, 有利于学生写作质量和写作水平的提高, 检验学生的学习效果和质量, 促进学生英语综合能力提高。随着新课程改革的深入, 为了实现初中英语教学目标, 在课堂教学中开展反思教学活动, 加强课堂指导和引导, 调动学生课堂活动参与积极性, 帮助学生发现写作中的错误, 提高学生写作水平。初中英语写作教学的过程中, 有效利用反思性教学, 提高学生的英语写作水平, 培养学生良好的写作习惯。

参考文献:

- [1] 张欢. 反思性教学在初中英语写作教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2017(24):127.
- [2] 施霞. 反思教学在初中英语写作教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2017(7).