

# 初中班主任工作创新管理的实践与思考

缪广田

(云南省宣威市第一中学 云南 宣威 655400)

**[摘要]** 新时代下根据初中学生群体特点和教育、课程改革理念对班主任工作提出了新要求。本文针对新时代初中班主任工作特点,提出了几点班主任创新管理的实践和思考,主要从学生群体特点,学生培养目标和班主任心态三个方面着手,为初中班主任工作创新管理的时间与思考提供参考和借鉴。

**[关键词]** 初中;班主任工作;创新管理;实践与思考;

## 0 引言

班主任是一个班级日常工作的管理者,是一个班级的引领者和核心负责人,班主任不仅要对学生们的学习成绩负责,还要对学生的人身安全、财产安全、精神塑造和人格培养等多个方面负责,班主任工作需要足够的耐心、细心、爱心和责任心。新时代下初中生均为“00后”,其接收外界新事物新思想的能力非常强,个性张扬自有想法,因此,教师在班主任工作中需要注意与时俱进、不断创新,加强和优化班主任创新管理,更好为学校、为家长、为班级服务,提高初中学生的综合素质。

### 1 新时代初中班主任工作特点

#### 1.1 “00后”成为初中生主体

随着进入“90后”逐渐长大成人,“00后”已经成为初中生的主体。“00后”学生的一个特点是父母大多为独生子女或父母一方为独生子女,因此“00后”受到爷爷奶奶、外公外婆更多的宠爱,养成了一部分“00后”学生的骄纵脾气。同时,由于近几年互联网技术和智能电子产品的普及和应用,“00后”相较于“90后”和“80后”等人群来说,接受的信息和能够查找的信息更多,丰富的信息和知识使得“00后”的思维活跃性和自主意识极大地增强,更积极也更善于向外界探索。

#### 1.2 新时代更注重学生全面发展

传统初中教育中,学校、家长和教师往往更注重学生的应试考试成绩,过分强调分数决定论,导致学生在学习生涯中“畸形发展”。例如,一些学校在临近考试的时候,取消音乐、体育、美术等课程,或将其改为语文、数学、英语等应试科目课程,过度重视“智”的发展,忽视了学生在“德”、“体”、“美”、“劳”上的发展。新时代教育改革和课程改革以后,学校、家长更注重学生“德、智、体、美、劳”上的全面发展和综合素质提升,不仅考核应试成绩,同时还要考核学生在体育、艺术、科学实践等方面的能力。

#### 1.3 班主任不再高高在上

传统初中教育中,班主任是严厉的、权威的、高高在上的,中国自古以来就要求学生尊师重道,几千年的传统教育树立了教师的权威地位,在学生心目中,班主任是“官”,是大老虎,学生们对班主任产生害怕和敬畏心理。新时代下,班主任不在高高在上,而是成为一个为学校、为家长、为学生服务的角色,学生们不再敬畏和害怕班主任,而是将班主任和自己放在平等的地位。学生和家长们思想已经得到转变,因此班主任在班级管理中应当转变方法,调整和适应班主任工作新角色。

### 2 创新管理实践及思考

鉴于新时代下初中班主任工作的特点,为了更好地适应初中班主任管理工作,班主任教师应当调整自我心态,创新管理方法,有针对、有目的的做好初中班主任工作,更好为学生、为家长、为学校,为教育这个大局服务。

#### 2.1 与时俱进创新管理方法

针对“00后”学生个体独立意识强、思维方式新颖、探索求知欲旺盛等特点,班主任应当在尊重学生,在张扬学生个人风采的同时加强学生的集体观念,引导学生从个体意识向集体意识转变,可以通过组织集训活动,开展集体比赛等方式,让学生领会团队合作的作用和优势。同时,班主任应当在班级日常管理工作中摒弃传统的教条式的教育和管理方法,在管理方法和管理技能上下功夫,采用启发式、引导式的管理方式和学习多媒体技术和办公软件应用方法,通过创新探索先进的管理模式和方法,更好适应学生群体的转变。

#### 2.2 培养学生多方面全面发展

新时代初中教学和管理中,社会、学校和家长都十分看重学生综合素质提升和全面发展。因此,作为班级主要负责人的班主任在班级日常管理中应当注重培养学生在多个领域上的全面发展。班主任要协调好语数外等主科目和体美音等副科目的关系,在重视试卷成绩的同时也注重学生身体素质的提升和艺术情操的陶冶,鼓励和推荐学生积极参加学校、地区组织的体育、文艺比赛,鼓励学生思考和探索自然科学实验的奥秘,为学校、为家长、为社会培养优质学生和各领域均衡发展的学生。

#### 2.3 摆正班主任的位子和心态

新时代下,班主任与学生的地位关系发生了转变,班主任不再是监督者和管事者,而是服务者和协调者。“00后”初中生在家里受到宠爱和关注,在初中学习生活中自我意识强烈,不能很好融入集体中,容易出现冲突和分歧。班主任在管理中应当注重管理态度和方法,不要以一个严厉的上位者的视野去解决学生之间的纠纷,而应该以朋友或平等身份的协调者的视野去协调和服务学生。有时候,班主任还可以让学生成立学生自管会的方式,加强学生自治能力,让学生自己解决学生内部出现的矛盾和纠纷。

### 3 结束语

新时代下,新的初中生群体和新的教学、管理理念,对初中班主任工作具有一定冲击和影响,传统的教学和管理方式方法不能适应新时代初中学生群体的性格特点,班主任工作应当创新管理模式,发展管理方法,提高管理技能,提升管理水平,更好地发挥班主任在班级管理中的重要作用,为学校、为家长、为学生,为教育大局服务。

#### 参考文献

- [1] 陈艳. 对初中班主任工作创新管理的实践与思考[J]. 新课程(中学), 2013(11): 65-65.
- [2] 李海燕. 中学班主任教育理念与班级管理的实践与创新[J]. 新课程(中), 2014(1).
- [3] 常自然. 初中班主任管理创新策略[J]. 现代经济信息, 2017(22): 411.
- [4] 麻亭斌. 浅析初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(3): 74-74.