

高中生物“生活化”教学模式的应用策略探微

姚芳芳

(甘肃省甘谷县第四中学 甘肃 天水 741200)

[摘要] 生活化教学是一种立足实际生活进行教育教学的新型教学方式,将其运用到高中生物课堂教学之中,可以让学生从现实生活中学习生物内容,还可以引导学生全面关注现实生活。这对提升学生学习兴趣和学习效率具有重要意义,而且这种教学模式还有利于培养学生学以致用能力。故此,本文就如何基于“生活化”教学模式构建高效生物课堂展开论述。

[关键词] 高中;生物;生活化教学

前言

源于生活,反映生活,这是新课标的宗旨,旨在让教学为生活服务,让知识在生活实践中得以发展。我国著名教育家陶行知先生曾经也说过,生活即教育。可见,生活化教学模式是一种具有丰富指导意义和参考价值的教学模式,将其运用到高中生物教学之中,可以实现教学高效化,还能培养学生在实际生活中合理地应用生物知识解决问题的意识与能力,这对学生生物素养的培养和提升具有重要意义。

一、“生活化”教学模式在高中生物教学中的应用优势

(一)有利于培养学生生物学习兴趣

将生活教学模式运用到高中生物教学之中,可以缩短学生与生物之间的心理距离。具体点说,在高中生物教学中实施生活化教学,可以让在学习过程中感受到亲切感、熟悉感[1]。很多学生不喜欢生物,主要是生物知识过于抽象、微观,学生不能理解和掌握,所以学习兴趣不佳。而生活教学模式的运用可以解决这一问题,变抽象为形象,变陌生为熟悉,有利于培养学生生物学习兴趣。

(二)有利于降低学生生物学习难度

高中生物主要是对微观领域的研究,这对高中学生来说有一定的学习难度。很多学生因为思维、认知等各个方面的限制,在学习生物知识的时候不能很好地理解和掌握。而生活化教学可以通过熟悉的、形象的生活场景帮助学生理解,这在一定程度上能够降低学生的学习难度。换言之,借助熟悉的生活,学生可以更好地理解抽象的生物知识,既可以做到印象深刻,又能做到有效吸收。

(三)有利于提升学生综合能力

学习高中生物知识是为了能够运用生物知识,使其服务于生活。而生活化教学可以实现这一点。在高中生物教学中运用生活化教学模式,能够实现生物教学与实际生活的有机结合。一方面,学生能够借助实际生活更好地理解抽象的生物知识。另一方面,学生能够在生活中运用生物知识去解决实际问题[2]。这对提升学生学习效率 and 生物知识综合运用能力具有重要意义。

二、“生活化”教学模式在高中生物教学中的应用策略

(一)立足实际生活设计课堂导入

课堂导入质量直接决定了整节课的教学质量。在高中生物教学中,为了在一开始的时候就能吸引学生,使学生做到注意力集中,教师可以立足实际生活,结合实际生活进行课堂导入设计,以熟悉的生活场景吸引学生,让学生在开始的时候就能做到全身心投入[3]。在笔者个人看来,教师在设计课堂导入的时候除了引进生活素材,还可以渗透各种悬念,以此增强课堂导入的趣味性和吸引力。

例如,在讲解《通过激素的调节》这一课题的时候,教师可以抓住高中学生普遍热衷的“减肥”话题,以此为载体设计课堂导入:“同学们,你们认为,少吃饭,多运动真的可以减肥吗,为什么?”“为什么很多人即使不吃脂肪身体也会不断长胖?”这种

具有悬念性又贴近生活的问题,可以将学生的探究兴趣充分激发出来,使学生全身心投入到课堂上,为接下来教师的高效教学奠定基础。

(二)结合教学内容创设生活情境

高中生物知识比较抽象,很多学生在学习过程中存在看不懂、理解不透等问题。对此,生物教师可以探寻生物知识与实际生活之间的契合点,在这个基础上引进生活资源,给学生创设熟悉的生活情境,方便学生的理解和记忆。

例如,在讲解《伴性遗传》这一课题的时候,教师可以结合生活中“禁止近亲结婚”这一实例进行讲解。我国之所以禁止近亲结婚,是因为近亲有很多相似的遗传因子。这种情况下,他们的后代不能从父母那里产生变异,所以有害的基因就会传递给子孙,近亲双方也就容易生下素质比较低劣的孩子。所以,我国禁止近亲结婚。这种结合生活事例进行讲解的方式不仅更具有吸引力,也更容易学生的理解和消化,有利于提升学生的生物素养和综合能力。

(三)设计贴近生活的生物作业

“生活化”教学模式在高中生物教学中的运用不能仅仅体现在课堂教学之中,还要渗透到生物作业的设置上。作业是课堂教学的延伸与拓展。一方面,通过生物作业练习,学生可以进一步巩固新学到的生物知识。另一方面,通过生物作业练习,学生可以查缺补漏,及时发现自身的不足之处并进行弥补。为了最大限度发挥生物作业的价值,教师可以立足生活,在这个基础上设计实践性作业,以此提升学生的生物知识综合运用能力。

例如,在讲解《能量之源——光与光合作用》这一课题之后,教师可以让学生以小组合作的方式在课余时间借助盆栽、绿植等实验材料进行光合作用探究。这种贴近生活的实践作业既可以培养学生实践能力,又能让学生在实践过程进一步深化对抽象生物知识的理解,而且学生在实际生活中也能熟练地运用光合作用的知识解释很多的自然现象。

结论

综上所述,“生活化”教学模式是一种有利于激发学生生物学习动机、降低学生学习难度、提升学生知识综合运用能力的教学模式,将其运用到高中生物教学之中,可以促进课堂教学水平的大幅度提升。高中生物教师要认识到“生活化”教学模式的价值并在教学中加大研究力度,实现生物教学与生活实际之间有效结合,使课堂教学取得理想效果。

参考文献

- [1] 吕海霞. 核心素养高中生物生活化教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 66.
- [2] 丁如兵. 高中生物教学中生活实践内容有效融合对策[J]. 学周刊, 2016(23): 53-54.
- [3] 许素真. 高中生物课堂生活化教学理论与实践探究[J]. 黑河教育, 2017(05): 31-32.