

小组合作学习的重要性

赵翠莲

(河北省保定市曲阳县文德镇台北小学 河北 保定 073100)

[摘要] 在新的课程教学改革中更加注重学习小组在教学中的学习作用, 强调学习小组在学习中需要充分的发挥集体的力量, 更加积极的参与到课堂学习中。小组合作教学改变了传统的教学方式, 转变了教学发展的模式, 创新了教学上的内容。那么这样的方式就能够给学生带来学习上更加全新的体验, 能够在很大程度上提升学生的学习效率。因此, 就需要教师在课堂教学中更多的使用小组合作教学的方式, 提升课堂教学的效率, 促进教学的发展。

[关键词] 小组合作学习; 集体交流; 重要性发展

在新的课程改革的指导下要求教师在进行教学的过程中, 需要根据教材的内容全面提升学生的道德素质。另一方面在课堂教学中应该更多的应用小组合作教学使得以学生为主的理念得到更好的体现, 在教学的过程中充分的发挥出小组合作学习在教学中的作用。

一、小组合作学习在教学中的价值

(一) 创造轻松的教学环境

在开展小组合作的学习模式的时候需要注意小组成员是整个活动中主要的人物, 在小组合作学习中需要充分尊重学生的学习需求, 使得学生在小组合作教学中能够获得一种全新的课堂体验, 能够使学生在一种新的教学氛围中找寻新的学习感受, 能够提升学生的学习兴致, 让学生能够在一种新的学习体验中更加热爱学习。在小组合作课堂教学中学生真正的拥有了学习上的主动权, 在这样的课堂教学中教师的教授时间明显的与之前的教学时间不同了, 教师的教授时间与之前相比明显的减少了, 教师在课堂上会给学生更多的时间让学生们讨论在学习中遇到的弄不明白的问题, 在小组合作教学中教师只需要在课堂上创设一种学习上的情景, 让小组成员通过这样的情景来进行自主性的学习。

(二) 建立和谐的教学氛围

在小组合作教学中, 教师首先让学习小组通过各种各样的学习资料进行预习, 然后教师再根据小组成员的预习情况进行更加细致的知识内容的讲解, 在教师讲解结束之后教师需要先让各个小组之间进行讨论, 然后教师在加入到小组的讨论中, 在老师学生的交流中, 学生就可以将自己独特的想法讲给老师听, 教师也需要培养学生在学习中敢于说出自己的想法, 敢于在课堂上提出自己的建议的勇气, 这样的方式才能够更好的锻炼学生, 更好的提升学生的学习能力和水平。在这个过程中教师和学生也可以互相的沟通。在教师与学生相互交流的过程中, 学生就会与教师相互帮助, 相互促进, 相互成长。也能够营造出一个非常平等和谐的教学氛围, 这样的学生也能够更加容易的进入到这种合作学习的情境中。

二、小组合作的教學方式在课堂教學中的应用

(一) 确定学习任务

小组合作教学对于课堂教学而言是非常重要的, 能够增进学生与老师之间的沟通和交流。这样的方式也能够很大程度上让教学的速度变得更快, 能够使学生在更高兴的在课堂上学习。那么教师在进行教学时就可以通过以下的几个方面来思考问题, 来讨论问题。以下的内容以思想政治教材中的部分内容为例进行主要的讲解。第一, 在我们的生活中随时都能够看到与法律相关的事情, 也就是说法律一直存在于生活中, 一直在保护生活中的我们。那么作为未成年人应该怎样更好的利用法律来保护自己呢? 第二, 在对未成年人进行保护的过程中有哪些特殊的手段呢? 第三, 在生活中怎样才能够避免未成年人受到伤害呢? 第四, 如果在生活中受到了伤害是选择勇敢地拿起手中的法律去保护自己的合法权益, 还是选择在受到了伤害之后选择沉默呢? 教师可以利用这些问题让学生们在课堂上进行讨论, 教师可以在一旁简单的做一些指导, 这样的方式就很好的践行了小组合作教学的理念。只有有了一个学习上的任务目标能够在这样的任务目标的激励下更好的更努力的去学习。好的课堂效果也需要一个好的科学合理的

教学目标的指引, 才能够提升学习的效率。

(二) 划分学习小组

在教师制定相应的教学任务之后就需將班级中的学生划分成不同的学习小组, 以小组为基础进行课堂讨论。教师需將班级中的学生进行细致的划分, 找出班级中学习能力强的学生以及班级中学习能力较弱的学生进行主要的划分。

选择学习能力强的学生作为每个小组的组长, 以管理小组内的成员、在小组中一定要有学习力比较不错的学生, 这样的话也能够更好的帮助小组中的其他的成员。

而且也需要有学习能力比较弱的学生, 还需要加入一些学习能力水平中等的学生, 在这样的小组中才能够让学习能力强的学生影响到小组内的其他的成员, 带动小组成员学习上的积极性, 对于学习能力比较弱的学生也能够在这样的小组环境中引发其学习上的兴致, 从而提升自身的学习能力。在这样的小组中能力强的学生通过辅助能力弱的学生锻炼了自己的管理能力, 增强了自身对知识的印象。对于学习能力弱的学生而言, 这样的方式能够增强自己的学习能力, 能够在优秀的学生身上学习到很多优秀的品质。因此, 教师需要充分的掌握班级内学生学习的情况, 将班级中的学生进行学习等级的划分, 并且为每个等级的学生都制定等级提升的目标和时间, 尽量在最短的时间之内提升班级学生整体上的学习水平。

(三) 开展小组活动

为了更好地开展小组之间的沟通交流活动, 在小组进行讨论之前学生需要进行相关资料的收集, 使得小组之间的讨论活动能够更好的展开。学生通过各种各样的途径收集到了很多的关于未成年人如何利用法律进行自我保护的资料。首先, 教师需让学生通过上网、报纸、图书、调查问卷等方式收集保护未成年人法律的相关的资料。其次, 学生需要找到关于保护未成年人相关的法律文件。找出其中具体上的关于保护未成年人的法律条文, 针对具体上的法律条文展开研究。最后需要学生通过各种各样的途径找出相应的未成年人的合法权利受到侵犯的案例, 根据具体的案例进行具体上的内容讨论。这样的方式就能够使学生在小组交流与讨论的过程中提升自身的学习水平与学习效率, 也能够增进与同学之间的感情, 能够让同学之间在学习上互相的帮助与学习, 从而让提升学生的学习水平, 更好的促进教学的发展。

结束语

小组合作教学在道德与法制课程中的应用贯彻了依法治国的理念, 学生在课堂上进行的教材内容的讨论, 涉及到很多的关于法律的内容, 使得学生能够在这样的教学中受到国家法律的熏陶, 在生活中能够依照法律指导自身的行为, 并且也能够在这个过程中学习到很多的关于法律的知识。因此, 教师需要在教学中更多的使用小组合作教学的方式, 这样的方式也能够很好的提升课堂教学的效率。促进教学的发展。

参考文献

- [1] 郑莉. 浅析小组合作教学在课堂上的应用 [J]. 教学杂志, 2018 (7): 45.
- [2] 陈悦华. 探究小组合作教学在课堂上的应用 [J]. 思想论坛, 2017 (8): 58.