

初中数学探究式学习教学初探

邹岳华

(江西省瑞金市第二中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 探究式学习是学生学好数学的重要方法,也是教师在教学中引导学生以这样的学习方法为主的教学内容。初中数学对于一些学生来说,知识点可能有些抽象,所以在学习时会遇见难题。为了避免这样的情况出现,教师要在课堂中引导学生在学时一起讨论,对知识点展开探究。为了提高教学的效率,学生需要以自主探究和体验为主,教师只是在一旁为学生指点,这样才能让学生增强自主学习能力。

[关键词] 初中数学;探究式学习;探究

此前,有关部门对中学生进行一份调查,发现很多中学生对数学的学习兴趣比较低。经过分析发现,由于部分教师的教学方式落后,导致很多学生在课堂无法理解讲解的内容。在教学课堂中,以教师为主导的传统教学模式是当前教育领域中最大诟病。在这种教学模式下学生无法更好地发挥自己的学习能力。同样,在遇到自己理解不了的问题缺乏思考力度。在课堂中,教师的讲解占据大部分的时间,由此,学生得不到独立思考的锻炼。因此,要改善此类教学落后现象,教师应该更好的改善教学模式,结合探究式的教学模式与传统教学方案进行有效结合。以此来达到提升学生自主学习、探究、思考的目的。从而更好的提高学生在课堂中的学习兴趣,能够更好的专注于一课堂,通过师生的互动合作,会更好的提高课堂的教学效率。

一、提出探究问题,创设探究情境

数学学科的抽象性、逻辑性就奠定了它在教与学的难度性。通常学生会在对知识的概念和理解上有一种模糊,要想从表面文字去理解数学知识的真正含义是有一定难度的。因此,把探究式教学模式带到课堂中,经过设问方式来激发学生的数学兴趣,从而提升学生对知识点的理解与掌握,并学会通过自身的理解去进行探究。例如,在讲授《轴对称图形》时,可预先制定一套PPT课件。首先要展示的是轴对称图形的基础概念。告诉学生定义为平面内,一个图形沿一条直线折叠,直线两旁的部分能够完全重合的图形。在PPT中可以适当的选取一些相关对称图形的素材,可加入一些正确的轴对称图形和异常的轴对称图形,通过这样形象的展现,教师便可设问,让学生依据教师所讲解的轴对称图形的基本概念准确找出正确的轴对称图形。通过视觉与概念信息判断,学生可以很快的找出正确的轴对称图形,也能学会如何分辨错误的轴对称图形。那么,如果学生提问,是不是所有的轴对称图形都是由相同的两个图形和中间的一条直线组成的。通过这种疑惑,教师可以提出更深的问题,两个图形与对称轴之间有着怎样的关系。在这里我们可以加入一些手工操作,让学生根据轴对称图形的定义,裁剪出两个全等图形。裁剪完毕可以进行尝试,经过多次尝试学生可以发现,对称轴才是轴对称图形的关键,对称轴的不同图形也会有相应的变化。至少改变对称轴是不是轴对称图形就要看图形本身。比如一个圆形,无论如何改变对称轴对折,都是轴对称图形。长方形就不一样,对角为对称轴就不是轴对称图形。通过这样一堂生动有趣的课堂,学生会更好的理解轴对称图形相关知识。另外,在这个过程中,教师可以以身作则,融入到学生的探究中,既可以更好的辅助学生理解问题,还可以有效提升师生之间的关系。所以,开展探究式的教学模式可以让课堂变得更加丰富,让学生学习变得更加有效。

二、分析探究过程,学会解决问题

探究式的学习是一个复杂的过程,要想精通的掌握,需要教师更好的引导,并给予足够的时间与机会。在这个过程中教师需要慢慢退居“幕后”,让学生有更多的表达机会,使其更好的探究数学知识。经验丰富的教师应该能够注意到,部分学生对知识点不够熟练的缘故,在探究的过程中自然会存在一些差距,这里极待教师的发现与纠正。在这个过程中,教师应该把更多的注意力放在观察学生的自主探究行为,如发现学生有偏差或者不正确的地方,应当及时反馈,把学生重新指引到正确的探究主题上面。还有一种情况,针对不同的数学疑难,由于学生的个体差异问题,所以由于对知识的熟练程度不同,导致学生有不同的反馈,显得最终掌握知识也是片面化的。对待这类问题,应当更多的在课堂中组织学生进行交流分析,通过交流可以更好的拉近认识,达成共识。这也是探究式课堂的优势,通过不断的沟通与理解,让学生更好的掌握课堂的知识点。

三、分析探究结论,加强交流合作

随着学习时间的推移,慢慢学习对知识点有着灵活的掌握,也学习了融会贯通。然后就会对部分问题有着自己的想法。当前初中学生正处在青春与思想相对活跃的时候。应该多鼓励学生把自己的想法大胆的表现出来,在课堂中,要更多的把时间与空间交给学生,为他们提供更多的展示平台,方能鼓励其更积极的进行探究性学习。在新课程改革的背景下,教师应当不断改善自身教学方法,设计出更加有利于学生学习进步的方法,并且在实际的教学中,教师应当让学生在探究中学会合作探究,只有加强合作交流,才能将自己的想法扩大化,才能将探究结果分析的更加全面。

对于初中年龄阶段的学生们,已经具备了独立学习的能力,探究式学习的方式能够让学生们调动自己的知识经验和学习能力,在合作的过程中也能够变得更加积极,与集体融合在一起,有利于建立良好的学习氛围,因此在初中数学教学当中应当积极倡导探究学习,同时让探究学习也发挥其更好的作用,教师在角色和教学策略上做好充分的转变。

参考文献

- [1] 朱忠花. 浅析新课程改革下初中数学的探究性学习[J]. 数学学习与研究, 2018(15): 108.
- [2] 胡霞芳. 初中数学探究性学习兴趣培养的方式探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(11): 74.
- [3] 杨莉斌. 浅谈初中数学教学中的探究性学习[J]. 数学学习与研究, 2014(12): 117.
- [4] 赖许添. 初中数学课堂探究性学习的策略与思考[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2013(16): 33-35.