

当前农村小学英语教学面临的困难及对策分析

南 林

(阳信县洋湖乡中心小学 山东 滨州 251812)

【摘要】小学阶段是学生养成良好的英语学习习惯的重要阶段,在学生后续的英语学习中起着重要的引导作用。小学生作为国家的未来,学好英语不仅能增强自身的英语交际能力,为自己以后的学习和工作奠定良好的基础,还会对提高国民整体英语水平,基于此,以下对当前农村小学英语教学面临的困难及对策进行了分析,以供参考。

【关键词】农村小学;英语教学;面临的困难;对策分析

引言

当今社会,小学学生家长及学校领导的教育理念落后,专业英语教师资源不足的问题已经受到了愈来愈多人的关注。在小学英语教学中,学生家长及学校领导要充分认识到英语学习的重要性,及时转变自己的教育理念。

1 当前农村小学英语教学面临的困难

1.1 实践环境缺乏

从当前情况来看,在我国农村小学中,因为缺乏有效的英语实践环境,严重影响了学生的英语学习。大部分的农村小学生,只有在英语课堂中会讲英语,而在课外,根本没有可以讲英语的机会。再加上农村地区的家长文化水平普遍较低,自然无法讲一口流利的英语。在缺少讲英语环境的情况下,如果学生在英语课堂外讲英语,甚至还会遭受同学嘲笑。在此背景下,学生的英语水平自然无法有效提升,对此,也会影响到教师的教学质量。

1.2 师资力量薄弱

我国农村小学教学,相对处于比较落后的状态。对于农村小学英语教学来说,更是处于更加落后的状态。最明显的表现,就是师资力量薄弱。首先,农村小学专业的英语教师较少,再加上现有的英语教师的英语能力较差,自然会拉低农村小学英语的教学质量。现阶段,大部分的毕业生倾向于经济发达的地区就业,在那里,大学生不仅能够实现自身的人生价值,而且还具有较好的发展空间。因此,愿意到农村地区从事英语教学的教师比较少,其中有一部分毕业生愿意来,但是相对来说,其英语水平较差,长此以往,普遍造成了农村小学师资力量薄弱的现象。

2 提升当前农村小学英语教学质量的对策分析

2.1 转变教育观念,实现从应试教育向素质教育转变

素质教育面向全体学生,力求德、智、体、美、劳全面发展,面向全体学生,注重启发学生积极参与,自主学习;素质教育是教师与学生的双向活动,也是学生之间多方面的互动活动;重视各学科能力的提高,训练综合技能,尊重学生个性差异、因材施教。转变教育观念,结合农村实际情况和小学生自身特点,以学生的全面持续性发展为宗旨,创设特色的农村小学英语新教学理念,提高学生综合语言运用能力,使素质教育切实落实到农村小学每一节英语日常教学中。如教学“*What is he/she/He/She/worker/farmer/teacher.*”教师可以自己制作生动有趣、目标明确的课件,对一些太难的先可以不涉及,先反复操练句子,然后拓展知识点:动词+er,构成职业。

2.2 根据学生对未知事物持有的“好奇心”来激发

学生学习英语的兴趣随着经济全球化和政治发展多元化的趋势,作为中国人,只会说中文而不会说外文已经远远不能适应现代社会的发展需要。社会在进步,人类在发展,知识也在不断更新,我们需要不断发展和提升自己。我们在学好母语的前提下,至少应该掌握一门外语,这是我们走出国门,走向世界的有效沟通方式。英语作为国际官方通用的语言,我们应该掌握。特别是学生,英语是他们接触的第一门外语,他们更应该掌握好这门语言。那么,如何才能让学生想学英语,学好英语。我认为首先应从学生的好奇心入手。好奇心是人的天性,特别是儿童的好奇心尤为明显。学生受好奇心的驱使会问很多不同的问题。特别是在学生刚接触英语这门新课程时,他们的好奇心就会表现得特别明显,也不要

讽刺和贬低学生的“怪问”。教师应多鼓励学生勇于提问,善于提问。教师通过对学生好奇心的保护和正确引导,不但有利于学生养成自主学习的习惯,还有利于保护学生的“好奇心”。在英语课程目标的要求下,学生会学有所得,从而“为学而乐”,自觉克服那些不利于学习的行为。一旦学生们养成了良好的自主学习习惯,教师在课堂上的教学效率也会得到显著提高。

2.3 遵循语言教学规律,培养学生自主学习能力

素质教育要求必须使学生学会做人、学会求知、学会思维、学会审美,具有终身学习、发展、创造和实践能力。教师必须一改只顾“教”而不顾“学”的做法,不断改进教学方法,尤其是探讨“学”的方法,促成“教学过程”向“学教过程”的转变,从而提高教学质量。英语学习“难记易忘”,农村小学英语教师要结合农村实际情况和小学生自身特点,耐心地向学生“导”之以“法”,帮助学生找到最佳记忆方法。如新教 Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday 等星期单词,比较得出首字母大写,末尾都是 day,所以只需根据发音记住前面几个不同的字母,这样减小记忆的难度,然后要求学生把这几个单词写在功课表上,以便学生天天看到,这些单词也必然会记得深、记得牢。

2.4 分层次教学

不同班级之间学生的知识水平、接受能力有较大差别,同一班级的学生对所学知识的理解程度也因人而异,小学英语教师在实际教学工作中,要注意对学生进行分层培养,以提高每个学生个体的学习能力。如果学生理解能力较强,悟性较高,在对单词的学习中,教师可以展开丰富多彩的活动,在游戏与娱乐中掌握知识,提高词汇的应用能力。同时,对优秀学生要注重强化其拔高训练,对差生要多加耐心的辅导与督促,使全体学生的英语应用技能得到明显提升。

2.5 英语教学模式的多样化

目前,不仅仅是农村小学,很多教育发达地区的小学英语教学模式也较为单一,多采用课堂讲授为主,课下作业为辅的教育模式。该种教学模式对于数学、语文等课程是非常有效的。但是,英语作为一门语言,单纯地采取教师讲授,不能有效提高学生学习英语的积极性、学习效率。特别是农村小学英语教学,受限于教学资源、师资力量等多种因素,单纯的课堂讲授对于学生英语口语的提高更是作用甚微。农村小学的英语教学可以结合学校所在地区特点,尽可能采用多媒体、数字化教学资源,增强课堂的趣味性;对于教学资源匮乏地区,可在课堂上采用分组教学方式,采用故事或情境教学模式,增强学生英语学习的参与感,提高学生的口语学习能力及学习积极性。

结束语

在英语教学中,教师能够灵活利用以上几种教学方法进行教学,势必会大大提高学生学习英语的兴趣,而教师在课堂上的教学也会变得更加生动、有趣、活泼、轻松。

参考文献

- [1] 姚宇峰. 当前农村小学英语教学面临的困难及对策分析[J]. 中国校外教育, 2019(18): 93.
- [2] 孙雪, 周春玲. 当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J]. 山西农经, 2017(17): 140-141.