

# 小学数学计算题常见错误原因及有效防范

吴登萍

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇林场小学 贵州 安顺 561000)

**[摘要]** 近年来,随着社会的进步,科技的发展,教育事业在现阶段发展中越来越受到重视。在小学数学教学中,目前培养小学生的主要任务,是让学生学会正确计算,学会基本的计算并且熟练的运用。数学计算错误是小学数学教学中普遍存在的现象,无论是学生甚至教师都无法完全保证不发生计算错误,所以在学习过程中计算错误是不可避免的。本文将就小学数学计算题常见错误方面,对有效防范措施进行一些探讨。

**[关键词]** 小学数学;错误;原因;有效措施

## 0 引言

目前,在小学数学教学中,存在着很多常见错误,比如概念不清、算理不明以及做题不够仔细等。这些错误不受任何时间以及区域等其它任何限制,都通常普遍存在于小学生身上,是日常教学中无法避免的,因此,教师要正确的认识错误、理解错误。通过这些错误,深入了解学生在学习过程中对知识的掌握程度,及时发现学生在这一过程中的问题,并调整教学方案,提升数学教学质量。本文就此类问题将进行一些探讨。

## 1 错误类型及分析

### 1.1 负迁移

在建构主义理论中说学生在进入学校之前并不是什么都不会,学生在进入学校学习之前是在社会中学习,在校学习受这种因素的影响。在教育心理学中被成为“迁移”。也就是一种学习影响着另一种学习。迁移包括正迁移和负迁移,它们互为对立面。例如:在对于五年级中二、四倍数这一节课进行教授的过程中,引导学生采用以往所学习的知识,将三的倍数只是一个数字,转变为个位是3、6、9的全部数字,这个过程就采用了对于知识的负迁移。

### 1.2 概念不明

在小学数学学习中,概念是学习知识点的主要内容,也占据重要地位,在很多的数学定理推论中都有明确的概念。比如数和数字,数是用来表达物理上事物的量,而数的集合称为正整数,此外还有小数、分数都是学生容易混淆的概念。因此,概念也是学生学习数学的理论基础,影响着学生是否能学好数学这一学科,会阻碍学生数学学习的脚步,也是导致错误的重要因素。

### 1.3 仔细认真做题

在小学数学做题的过程中,学生认真仔细也很重要。数学中,计算题类占据主导地位,许多学生的在做题过程中,由于粗心大意,不认真仔细审题或者计算过程中出现小差错,以及书写行为不规范,这样的习惯一旦养成,就算发现很难改掉。所以学生要对此类问题足够重视。

## 2 针对性措施

### 2.1 针对负迁移的解决策略

负迁移是学生日常学习生活中,普遍存在的一种产生错误的因素。课本与学习资料的联系学生的认知体系结构等都会形成负迁移。这种现象形成之后,具有固定性会导致学生出现错误的次数增加,严重阻碍学生学习的进步,这样长时间会导致逐渐学生失去学习兴趣,难以养成良好学习习惯。教师可以用日常生活中的例子,加强对学生的引导,把所学过的知识结合新的知识联系在一起。

### 2.2 针对概念理解不够透彻的有效举措

教学要具有明确的目标以及具体化的措施。学生因对概念理解不够透彻出现错误,主要是学生对概念没有进行深入的了解,清晰条理。教师可以通过对生活中富有规律性的事物进行列举以便于能够透彻的深入的理解概念。例如:教师在授课时,可以向同学根据本堂课的内容进行提问,让学生回答哪些是不存在规律的,哪些是有规律可循的并说出规律是什么,这样的提问可以调动学生对于数学学习的积极性。

### 2.3 针对做题不够认真的解决策略

做题不够认真仔细是大多数小学生普遍存在的问题,也是产生错误的主要原因。形成这种习惯的因素是学生做题中存在求快心理、着急心理、以及不够重视题目。还有部分教师在日常练习中,为学生读题,因此,教师需在日常学习中使学生养成好的做题习惯。例如:在平时测验的过程中,让同学进行轮流读题并进行分析。这样可以培养学生在解题时的认真性。

## 3 错误是有效的教学资源

### 3.1 重视对错误的分析,尤其是学生心理方面

在小学数学教学过程中,错误是普遍存在每个学生身上的,是不可避免,不可忽视的。因此,教师在教学中要正视错误的重要性,并根据学生的平时学习实际情况找出学生出现错误的根本原因,进行认真的分析,与学生要进行耐心的沟通,运用一些小游戏来减少学生的心理压力。例如:学生如果在计算应用题时遇到困难,教师可以与学生以角色扮演的形式将题目演出来,让学生身临其境的进行感受。这样不仅可以引导学生正确的面对问题,而且长此以往还可以提升学生的自信以及学习能力。

### 3.2 进行反思

在现阶段小学数学教学中,首先要树立正确的观念。许多教师都不能够正确的认识教学中出现的错误,因此要及时进行反思工作。在现阶段教学中,反思是一个极其重要的环节。反思能够更好的找出不足、发现错误并及时进行改正。当出现错误时,学生要对自身的问题进行反思,找到根本原因要加强改正,下次注意一定不能犯同样的错误,教师要经常对自己的教学方式方法进行反思。例如:发现学生对于课堂的学习并不能完全的理解以及不能保持注意力,那么教师就要找到自身的不足之处或者适合学生的教学计划,时刻秉持因材施教原则,这样有助于教学质量的提升。

## 4 结束语

综上所述,小学数学教学中,错误是不可避免是一种普遍存在的现象。学生只有在不断出现错误的过程中才会有进步。当学生出现错误的时候,教师要辩证的看待错误并且正确的认识错误,根据学生的学习实际情况进行仔细的分析,找出有效的改正错误的方法并及时修改教学方案。本文就小学生计算题常见错误进行了探讨,希望能够帮助到正在面临这类问题困扰的教师和同学。

## 参考文献:

[1] 詹仕文. 错例分析,从这里起飞——试析小学数学计算错题成因分析及对策[J/OL]. 学周刊, 2019(17): 91 [2019-06-05].

[2] 戴媛媛. 提高小学数学计算教学的有效体验——《不含括号的三步混合运算》计算课教学感悟[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 25-26.

[3] 林铭锋. 基于核心素养下的小学数学运算能力提升研究——以“一半”创新巧解小学数学计算为例[J]. 名师在线, 2018(34): 15-16.

[4] 吴文婷. 小学数学计算中错误原因及有效防范[J]. 课程教育研究, 2018(32): 123-124.