

# 小组合作学习在初中信息技术教学中的应用

伦玉星

(山东省茌平县菜屯镇中学 山东 聊城 252116)

**[摘要]** 随着课程改革的进行,老师不断探索新的教学模式,其中合作学习模式就是重要的一种。合作学习应用于初中信息技术教学过程中能够提升学生学习的积极性和主动性,本文就合作学习在初中信息技术教学中的应用进行探讨。

**[关键词]** 合作学习;初中信息技术;应用

## 一、合理分组、明确目标和要求

学习小组的合理组建是合作学习活动顺利开展的前提。教师要对所教班级的每个学生的情况做细致的统计和全面的分析,其中包括信息技术的基础知识和技能、学习能力和兴趣等情况,按照本人自愿、他人推荐和教师统筹安排相结合的原则组建学习小组,一般采用组内异质,组间同质的分组策略,人数一般4—6人。既保证了小组内包含各个层次的学生,每个小组的人力资源相对均衡,又能保证小组之间公平、合理的竞争。组长应该由学生和教师共同确定,在经过2~3次的上机实践后,让学生选出操作能力强、团结协作、又有领导才能的同学作组长,并在上机座位上做相应的调整。

课堂教学时间有限,因此在每次开展小组合作学习这一环节时,教师应帮助学生明确提出合作的目标和要求,教师一定要把这段时间中进行合作学习的任务、要求布置清楚,要让每个小组都明确自己要完成的任务,并且明白通过怎样的合作才能完成任务。在进行小组合作学习时,要让每一位学生明确自己在小组内所要承担的任务。因为开展合作学习是由教师发起的,而只有在学生理解了合作目标的意义的基础上,才能使合作顺利进行。

## 二、精心设计课堂教学环节

分组完成之后,教师应当要设计教学活动,使得各个小组之间可以顺利进行合作学习。首先,教师设计课堂活动的时候应当确保学生能够掌握好基础知识,给出合理的学习任务和学习题目。其次教学环节的设计应当着眼于学生合作学习能力的提高,可以强化学生的合作意识,促进学生的自我提升[4]。比如,在学习到“Word文档”有关知识时候,如何将图片和文本框插入Word并做好格式设置需要学生很好掌握,但是难点在于如何应用图片和文本框实现布局的精美。教师在让学生以小组形式去完成之前,应当向学生展示一份完美的Word文档作品,小组分好之后让学生根据事例确定好主题,要求学生以小组为单位搜集资料、整理资料、实地考察、网络查阅等进行自主探究,小组负责人汇报自主探究的成果,教师作出点评。

## 三、教师适当指导,学生团队合作学习

在初中信息技术教学中,合作学习很难开展起来,原因有以下两点:一是教师对合作学习的教学模式不太熟悉,未进行适当引导;二是学生团队合作能力不强,缺乏必要的人际沟通能力,不善于交流。在平时教学中,教师应帮助学生形成良好的合作意识,适当进行引导,重视学生合作学习能力的培养。

学生在信息技术方面存在或大或小的差异,特别在部分农村地区家庭环境的不同使差异尤为明显,有的学生没有接触过计算机,而有的学生已经具有一定的计算机知识和技能。同时,学生的态度也决定了小组成员之间的差异,有的学生充满学习热情,有的学生被动学习。面对这种情况,合作学习更显得重要,提高学生合作学习能力显得迫在眉睫。

## 四、调动学生学习积极性,促进学生自主学习意识的形成

小组合作就是让学生在课堂中交流沟通、积极探讨、相互监督的一种学习模式,利用这种模式进行教学可以让其在小组中感受其他人的学习热情,促使他们在这种气氛高涨的课堂环境中产

生学习欲望,并积极地投入到小组中进行交流分享,从而潜移默化地让其形成自主学习、乃至带动他人一起学习意识。比如在学习“玩转工具箱”这一节内容时,笔者便没有直接给他们讲解Photoshop工具箱中各种功能的具体运用,而是让他们以小组为单位,自行分工去探索每一个功能的具体用法与运用技巧,例如:一个人研究油漆桶工具的使用方法,第二个人研究拾色器的使用方法,第三个人研究渐变功能的使用技巧,第四个人研究制作立体效果按钮的使用方法,最后小组共同总结出Photoshop的取色和填色技巧。在这一过程中,如果某一学生不认真完成任务,就会耽误整组的进度,所以为了不耽误小组中其他成员的学习进度,他们自然会认真地进行研究学习,由此来从侧面调动其学习积极性,使得每个人都能在较短的时间内学到更多知识。由此可见,教师利用小组合作的学习模式能够有效调动学生的主观能动性,促使他们在充满浓郁学习氛围的课堂中逐渐形成自主学习意识。

## 五、合理的评价机制有利于激发学生合作学习的精神

要顺利地开展好合作学习,小组成员之间必须相互了解、彼此信任,经常进行有效的沟通;成员们不仅要对自己的学习负责,而且要为所在小组中其他同学的学习负责,要互相帮助和支持,形成强烈的集体责任感,并妥善解决可能出现的各种矛盾,建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。在课堂教学中,我们建立了一套有效的评价机制,注重小组内成员之间的互评,引导学生发现小组内成员的优点,发现自己的不足,从而相互促进,共同提高。同时,定期评价小组共同学习的情况,检查小组功能发挥的程度,以便学生了解自己小组的学习成果,让他们在合作学习的过程中认识合作学习的方式。

## 六、加强组间讨论。

组间讨论和互评能够提升小组之间的教学效率,进而能够提高教学质量。只是进行小组内部的交流和合作可能会使得知识过于局限,小组间的交流和探讨是彼此学习的过程。因此,老师要积极引导小组之间的交流和谈论,充分发挥自己的引导作用。例如:学生可以通过展示自己小组的作品来实践组间互评,“音视频加工与制作”一章中极为注重学生的创新思维和动手实践能力,并且每个小组会有自己不同的见解。小组可以选取一两个代表来向全班同学来讲解自己的作品,讲解自己作品的立意和具体的操作过程,然后再请其他的小组就这个小组的作品进行点评,通过组间的交流讨论,更能够清楚地认识到自己的不足和长处,从而有利于其今后的学习。

## 总结

初中阶段信息技术教学中应用合作学习能够激发学生对信息技术的兴趣,提升学生学习的主动性和积极性,进而能够提高学生的学习能力。在此教学模式中,老师要充分发挥自己的引导作用,引导学生进行小组间的学习和合作,从而提升学生的协作能力和信息技术水平。

## 参考文献

[1] 罗映南.小组合作学习在初中信息技术教学中的应用研究[J].西部素质教育,2017,3(11):221.