

浅谈小学数学教学中课堂导入的策略

蔺幼男

(河北省涞源县杨家庄镇中心小学 河北 保定 071000)

[摘要] 随着我国教育的不断深入,课堂导入在小学数学教学过程中发挥着越来越重要的作用,而小学数学相对于其他科目,有着更强的逻辑性与抽象性,所以应根据小学生的实际情况,科学、合理地进行课堂导入,提高小学生学习数学的积极性,增强学生的理解记忆效果。本文对小学数学教学中课堂导入的重要性进行了简单的阐述与分析,希望能对小学数学教学质量的提高有所助益。

[关键词] 小学数学;教学方法;课堂导入;策略

课堂导入是小学数学教学的重要组成部分。有效的课堂导入可以集中学生的学习注意力,使学生能紧跟数学教师的课堂节奏,更好地掌握数学知识,激发学习兴趣,充分调动学习积极性与主动性,从而提升数学学习能力。

一、小学数学课堂导入的概念

小学数学课堂导入重在导入两字,是使用合理、巧妙的教学方式使教学内容更适合小学生的理解与记忆;是使用更有趣味性的教学方式活跃数学课堂教学气氛,使原本比较枯燥的小学数学教学更加生动,借此提高小学生课堂学习的积极性,最后达到更好的小学数学教学效果。因此,在小学数学课堂教学过程中,教师应重视课堂导入,采取科学、合理的措施,不断提高小学数学课堂导入的效果。

二、小学数学课堂导入的有效策略

(一) 树立以学生为主体的课堂导入思想

小学数学教师不是数学教学内容的朗读者,而是帮助学生学会学习、了解新知识的引导者。在小学数学教学过程中,教师要以学生为本,并对小学生这一特殊群体有足够深入的了解与尊重,这样才能更准确地掌握数学教学重点,完成数学教学目标,才能以学生为主体,研究、设计出合理的课堂导入方法,才能在教学过程中因材施教,因势利导,提高学生对小学数学知识的理解和掌握程度。同时,数学教师在教学过程中,也会积累大量的教学经验。

(二) 提高学生的数学学习注意力

在数学课刚刚开始时,大部分学生由于课间休息原因,注意力相对分散。如果此时教师立即开始教学,而且还是教授逻辑性、抽象性较强的数学知识,必然会使学生的学习效果大打折扣。所以,数学教师应使用适当的方法将小学生的注意力吸引到数学教学内容上。这样不仅可以提高学生对数学课文内容的理解程度以及记忆程度,而且更容易使数学课堂气氛活跃起来,从而进一步提升学生的数学学习效率。

(三) 激发学生对数学的学习兴趣

小学数学教学内容虽然相对简单、易懂,但是其中也包含了一些逻辑性较强的内容,这些内容对小学生的思维能力、逻辑分析能力以及理解能力来说,还是有一定的学习难度的。而且这些数学学习内容之间还有着一定的关联性,如果对前面的数学知识没有理解掌握,可能会严重影响学生对新的数学知识的学习和掌握,使学生听不懂、记不住,甚至有可能产生厌学的情绪,所以数学教师应巧妙利用课堂导入,提高小学生的数学学习兴趣。例如,在学习《分类与整理》一课时,课文内容主要是通过一些气球的形状让学生了解图形的概念,并对形状进行分类。数学教师可以根据学习内容与学生互动,让学生将生活中与课文中气球形状相

同的物体名称写下来,并与其他学生分享、讨论,这种课堂导入方法可以有效提高小学生的学习兴趣,同时通过讨论的方式还可以有效加深学生对课文内容的记忆。

(四) 提高学生的自主学习积极性

对小学阶段的学生来说,活泼好动是他们的天性,所以一些亲自动手参与的活动更能激发学生的兴趣和探索欲望。小学数学教师可以根据这一特点进行合理的课堂导入,引导学生自主学习、学习小学数学内容。例如,在学习《小小设计师》一课时,课文内容是让小学生通过图形的剪切、粘贴与拼接,来进一步了解图形的概念。而由于数学课堂时间有限,大部分学生只能粗略地尝试一下。数学教师可以提前准备一些简单的图案,将图案画在纸上发给学生作为家庭作业,让学生在家长的帮助下对图形进行了解、设计与重新拼接,将新的图案画下来,并在第二天的数学课上向同学进行展示,同时教师还要鼓励学生互相点评、交流作品。这种亲自动手的课后作业,不仅不会让学生感觉到课后作业带来的负担,还可以提升其对数学的学习兴趣以及探索心理,同时也培养了小学生课后自主复习的良好学习习惯,增添了数学学习乐趣,加深了对数学教学知识的理解。

(五) 培养学生预习复习的学习习惯

课后对学习过的数学知识进行复习,可以有效增加小学生对数学知识的掌握程度;而对第二天要学习的数学内容进行预习,则可以提高学生对新知的理解程度。所以,对数学教学内容进行预习和复习是良好的学习习惯,可以有效提高学生的数学学习效率。小学数学教师可以在上课前,或课堂前几分钟与学生进行问答互动,了解学生对之前学习的数学内容的掌握情况以及对即将学习的数学知识的了解情况,并通过合理的引导,使学生了解预习、复习对提高数学学习能力的重要性。数学教师培养学生的预习复习能力,不仅可以提升学生的数学学习效果,更能有效培养学生的自主学习能力,对学生整体学习成绩的提升也有着积极的影响。

结束语:

小学数学教师在课堂教学中科学、合理地利用课堂导入,能让教师在教学中取得事半功倍的效果。而且善用课堂导入不仅能增加学生学习数学知识的积极性,提高学生的数学学习兴趣,还能提高学生对数学知识的理解与掌握程度,增进师生间的感情,从而营造出健康、热情、积极向上的数学学习氛围,使小学生真正获得德、智、体、美等素质的全面提升。

[参考文献]

[1] 苏淳良. 浅谈小学数学课堂导入的方法探究[J]. 数学学习与研究(教研版), 2015(14): 81.

[2] 张素英. 创新课堂导入方法助力小学数学教学[J]. 中国教师, 2017(S2): 151.