

# 小学数学课堂中的自主学习与合作学习作用探讨

李新玉

(新疆和硕县第四小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 《数学课程标准》指出:有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆,动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。在小学数学课堂教学中开展自主探究、合作交流学习,要充分激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力;要完全摒弃过去那种“满堂灌”的“填鸭式”应试教育模式,让学生成为课堂的主人,逐步学会学习。本文对小学数学课堂中的自主学习与合作学习的作用进行了深入的研究探讨。

[关键词] 小学数学;自主学习;合作学习;作用探讨

随着对于教育重视度的不断提高和课程标准的提高,对小学阶段教师的课堂教学提出了更多要求,要想满足课堂要求和标准的提高,就需要教师结合社会发展进程和教育需求对小学课堂教学模式加以改进,做好学生课堂教学对象到教学主体角色转变。记忆这一课堂教学的发展背景,小学数学课堂教学也处于改革的风潮中,在小学数学课堂中逐步引入自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式,对于学生来说,无论是自主学习能力还是合作学习能力,都是提高学生课堂学习效率的有效方式,因此本文对小学数学课堂中的自主学习与合作学习的作用进行了深入的研究探讨。

## 一、引导学生自主探究

在小学数学课堂中逐步引入自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式,能够引起学生对于数学学习的探究积极性,对小学数学的课堂教学学习产生疑问,并在产生疑问、问题的过程中加深在脑海中的印象,充分调动学生思维的活跃性、起伏性。在小学数学课堂中通过这样的新型课堂教学方式能够引导学生自主对课本教材进行深入的钻研,并且在基于教材上的内容发散思维,将课本内容与生活实际相连接,从日常生活中感受数学,感受数学的实际应用,进一步激发学习对数学学习的浓厚兴趣。

例如,在进行小学数学教材中《认识长方形》这一教学内容时,提前布置课前的小刀和土豆的准备作业,在课前就引发学生的思考,调动学生的学习积极性。在进行课堂教学过程中,让学生自主学习,以小组的形式合作探究,对土豆进行形状图形的切割,充分发挥学生的想象力和创造力,以学生自主学习探究的方式获取知识,培养学生的观察能力、发现问题的能力和问题解决能力,增添学生学成就感和体验感,增强学生的数学学习信心。

## 二、形成自主学习意识

在小学阶段的各项课程学习中,小学数学的学习既没有其他科目具体、有趣,在难度上相较于其他课程的学习来说难度也偏高,因此学生在对小学数学课程的学习过程中,常常会觉得数学课程的学习抽象、枯燥且难度大,在课堂教学的氛围也没有其他科目课堂教学的活跃度,严重影响了学生在数学学习上兴趣的产生和发展,教学效率和质量难以得到实质性的提升。但是通过在在小学数学课堂中逐步引入自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式,小学的数学课堂教学逐渐得到了教学效率和教学质量上的显著提升,更容易让学生在课堂教学中体会到数学这一科目的独特魅力,在很大程度上激发了学生的数学学习热情,为自主学习意识的形成打下了良好的基础。

例如,在对小学数学经典的《鸡兔同笼》问题进行课堂教学时,这类难度较大的问题很难让学生直接下手,因此在进行这一部分的教学时,教师要给予学生合理的化繁为简思想的指导,让学生开展自主学习探究,探究此类问题的结构规律和问题特点,多种思路思考问题的解决方法和策略。营造积极的课堂自主学习

探究氛围,调动学生的数学学习热情。

## 三、增强学生的学习动力,提高学习效率

小学数学课堂中自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式的引入,有助于实现良好师生关系和师生信任感的建立,能够极大的助力学生在课堂中的表现,给学生营造一个良好的数学学习氛围,学生在这个安心舒适的学习环境中可以畅所欲言,大胆表达自己的想法观点,大胆提出自己的学习疑问,发散思维,才能进一步提高数学学习效率和学习效果,提高学生课堂学习效率。此外,在这种小组合作学习探究的过程中,小组内成员间不同见解的交流融合、不同观点的讨论切磋,促进了小组内成员间学习思路的启发,调动了学习小组内成员的学习气氛,提高了数学学习效果和学习效率。以小组竞赛的形式勾起学生的好胜心,正向促进课堂数学学习积极性和参与度,活跃数学课堂教学气氛,提高学生数学学习成绩。例如,小组合作完成一组复合运算,又快有准完成复合运算组的小组获得优胜。组间互帮互助,主动提供学习帮助,营造良好的课堂学习氛围。

## 四、提升学生实践动手操作能力和综合学习能力

小学数学课堂中自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式的引入和老师引导的辅助作用,帮助学生在自主学习和实践探究中掌握独立思考问题、解决问题的能力,看待问题发散自己的思维,通过自主学习和实践探究的过程提升自身的实践动手操作能力和综合学习能力。

例如,在进行小学数学教材中《圆的面积》这一教学内容时,先要进行圆的认识、圆的基本概念、圆的周长以及多边形面积等基础知识的学习,在这些基础内容的学习之后,才能开始圆的面积的学习。教师可以通过PPT演示课件、圆面积的演示教具等的引导,让学生自主学习探究圆的面积同其他多边形面积间的异同,探究面积计算的方规律,通过自己动手和自主学习观察,带领学生验证面积计算方法的猜想,最终推导出圆的面积的计算公式。在这一自主探究学习过程中,有效渗透实数学学习理念和学习思想,充分调动学生数学学习激情,在知识的学习过程中获得实践动手操作能力和综合学习能力。

综上所述,在小学数学课堂中逐步引入自主学习和合作学习这两种新型课堂教学方式,都是提高学生课堂学习效率的有效方式,能够充分调动学生思维的活跃性,激发学习对数学学习的浓厚兴趣。

## 参考文献

- [1] 刘未. 小学数学教学如何培养学生的自主学习能力[J]. 中国科教创新导刊. 2013年33期
- [2] 李贺. 张丽明;; 建构主义理论视角下的小学数学学习方式探究[J]. 科教文汇(下旬刊). 2013年01期
- [3] 王景坤. 探讨小学数学小组合作学习的对策[J]. 考试周刊. 2014年01期