

# 合作学习在高中政治教学中的应用策略

赵连凤

(四川省米易中学校 四川 攀枝花 617200)

**[摘要]** 新课程提倡学生学习的三种学习方式: 自主学习、合作学习和探究学习。高中思想政治课上的合作学习的实施, 改变了教师在传统课堂上占据整个课堂角色的状况。它对推进新课程改革起着重要的作用。基于此本文就针对高中政治课如何有效开展团体合作学习活动, 提出策略。

**[关键词]** 合作学习; 高中政治; 教学策略

我国教育体制改革的不断深入, 随之延伸出了许多的新教育理念和教育模式, 在高中政治教学中采用合作学习的方法是最常用的方法。合作学习是学生之间用互相帮助的方法共同学习和进步。合作学习需要学生不但要明确自身的学习目的, 还要共同与小组成员共同完成设计好的学习目的。在小组学习的过程中, 学生要积极主动的学习, 培养学生的团队协作能力和合作精神, 不断优化学生的整体素养。

## 1 高中政治教学中应用合作学习的必要性

第一, 要适应教育改革的要求。以往的高中政治教学只是关注学生的认知能力, 没有培养学生的主观能动性, 所以在素质教育改革的过程中, 要根据课程设置合理的教学方法, 加强师生交流, 推动合作学习在政治课程中的实施。第二, 制定符合新高考制度的课程教学目标, 高中政治教学是形成学生人生观和价值观的关键时期, 在教学过程中贯穿知识、价值观和情感观, 提升学生的新思维。采用合作教学模式可以使高中政治课程更好的发挥其价值和教育的作用。第三, 采用合作学习的方式推动学生的全面发展, 在合作学习过程中学生要及时发现并提出问题, 这个过程可以提高学生获取信息和处理信息的能力。在应用合作学习模式的时候不应该局限于灌输式教学和教材, 要在实践的基础上培养学生的新思维。

## 2 合作学习在高中政治教学中的应用策略

### 2.1 科学合理分组

科学合理分组是合作学习的根本, 小组合作学习的分组原则应该遵循组内异质性原则, 也就是每个小组的学生都要根据差异区分, 班内组间是一样的。根据不同学生的性别、特征、能力、水平进行合理分组, 使所有学生都取长补短、互相弥补, 采用小组的方式发挥学生互补的作用。教师在分组以前要清楚了解每个学生的特征和现状, 用科学的方法进行分组, 分组完成以后分别制定不同的教学目标。如果对于一个新的小组不是很了解, 教师可以让学生自我评价的方式了解小组的情况。在深入了解以后再调整小组结构或成员。

在小组成员或教师的同意下, 所有分组都按照“小组内部异质性和同质化”的原则进行分组或适当调整, 更加有利于每个学生发挥自己的能力和智慧。小组学生的数量、规模和分工也能体现出小组合作学习的高效和团结性。就拿全班分成四组来说, 这个小组的主要任务是进行课后合作学习, 解决更深层次的问题, 并检查小组合作学习的情况。小组可以分成三个组: A1、A2、A3、B1、B2、B3。小组的人数可以暂定为4至6人, 每个组自主推荐一名组长, 组长担负着记录员、信息员、联络员、报告员和律师的职责。明确小组中所有成员的角色和任务, 小组成员都要知道合作学习的目标。每个小组成员的分工都不同, 角色也可以随时调整。

### 2.2 合理创设情境, 提高学生学习效果

教师在组织学生进行合作学习的过程中, 要特别重视学生学习政治课程兴趣的培养和提升。在合作学习的过程中, 教师要根据实际教学内容设计科学合理的教学情境。这样既可以确保学习的有序开展, 还可以通过创设情境的方式让学生对学习感兴趣。通过有序的展开教学活动提高学习效果, 比如在讲授“多彩的消费”课程的时候, 教师设计的教学情境可以选择“直播”娱乐互动APP为例, 在不断发展的过程中, 此款APP从原来推送新闻

事件的平台变成了个人消费平台, 在教学过程中教师可以让学生模拟“直播”的方式, 让学生亲身感受这款消费平台是否合理。

### 2.3 精心设计的合作事宜

在政治课程开设的过程中, 应该根据教材内容设计合作学习的问题, 还要推算此次开展合作学习是否能够实现教学目标。设计有效的问题比直接告诉学生问题答案的效果更有实际意义。合作的过程是从设计问题开始到问题结束为止。合作设计的问题如果没有创新性和实用性就不能激发学生合作的兴趣, 合作学习的目的是提高学生的学习积极性。基于此, 设计问题的合理性也是合作学习展开的关键。在高中政治教学中, 教师要根据实际情况设计不同环节的合作学习, 在设计问题的时候不能太过简单, 也不能太过困难, 太简单的问题不能激发学生的思考和探索欲望, 太困难的问题会让学生产生排斥心理, 不利于小组合作学习活动的展开, 最终使小组合作学习只是走形式。所以说, 教师在设计合作学习内容和问题的时候, 要根据高中政治课程的实际需要和教材内容, 根据学生的实际情况设计符合学生情况的问题, 并展开讨论。

### 2.4 采取合理评价, 师生共同小结

科学合理的评价不但能保障合作学习的展开和实施, 学生代表汇报完小组学习的结果或观点以后, 教师要本着客观性、发展性、创新性和指导性的原则对学生的结果或观点给与科学合理的评价。客观性原则是要使评价的标准、方法和态度更加客观; 发展性原则是教师的评价要符合学生当前的学习情况和发展情况; 整体性原则是要确保教师的评价有主次、能区分轻重; 指导性原则是教师的评价应该以指导学生并改进学生学习为主, 在对学进行评价的时候要确保扬长避短、符合实际情况。在小组合作学习的最后, 高中政治教师要引导学生共同探讨小组合作学习的成果, 让学生记忆深刻。

### 2.5 强化自身合作意识, 担当管理与调控的双重职责

教师做为课堂教学的组织者、引导者和合作者, 要不断激发学生自主合作和探究学习的意识, 和学生共同解决小组合作学习中的困难。合作学习的过程中, 教师不能袖手旁观, 应该给与每个小组相应的指导和调控。教师的主要任务是设计合作学习目标, 引导教学过程的展开。小组合作学习的有效展开不但要靠教师的设计, 还需要教师的管理和调控, 才能避免合作学习过程中出现问题。

### 结束语

高中政治教学中采用合作学习的方式不但符合高中政治教学的教学要求, 还可以提高教学效果。合作学习应该遵循高中生的实际情况, 培养学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛, 改变单调的课堂氛围, 通过合作学习发现学生学习的盲区, 培养学生自主学习的习惯。同时, 高中政治教师也要清楚合作学习的目标和关键, 在完成教学任务的同时提高学生的政治素养, 为社会培养更多优秀的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 张文芳. 基于合作学习视角下的高中政治教学分析 [J]. 甘肃教育, 2019(11): 64.
- [2] 寇学坤. 高中政治教学中小组合作学习探究 [J]. 学周刊, 2017(12): 54-55.