

浅析高中体育创新教学之“寓教于乐”

马忠光

(陕西省延长县高级中学 陕西 延长 717199)

[摘要] 高中学生由于课业压力比较大,所以说在学习的过程中喜欢快乐学习。体育作为一门实践性很强的学科,受到很多高中生的喜欢。为了更好地发挥高中体育在学生全面发展中的重要作用,高中体育教学必须进行创新,寓教于乐,让学生在轻松愉悦的环境中进行学习。这是贯彻快乐教学理念的一个重要体现,也是贯彻素质教育促进学生全面发展的一个要求。寓教于乐思想要想在实践中发挥自身的价值,还需要教师进行长期不懈的努力。目前高中体育在快乐教学方面还存在一些问题,需要教师进一步探索如何更好的寓教于乐。本文主要对高中体育教学如何实现教学创新来保障寓教于乐进行分析。

[关键词] 高中体育教学创新寓教于乐

一、概述

寓教于乐,从其字面含义理解,就是较具体的教育工作寓于娱乐之中,让学生在快乐中学习,在快乐中成长。现代教育理念要求教学要“以学生为中心、以活动为中心、以实践为中心,倡导自主教育、快乐教育、成功教育和研究性学习等新颖活泼的主体性教育模式,以点燃学生的学习热情,培养学生的学习和习惯,提高学生的学习能力,使学生积极主动地、生动活泼地学习和发展”。这就是寓教于乐理论的基本要求。寓教于乐理论的根本在于让学生在快乐中学习。目前许多教师对此展开研究和实践,但是实际效果有待进一步加强。

寓教于乐理论是一个老生常谈的话题,许多专家和学者一直在倡导,但是将其运用到实际的具体教学还有很长的路要走。高中体育主要是培养学生的体育知识和技能,同时让学生在体育知识和技能的学习活动中养成良好的习惯和精神状态,从这个角度出发,高中体育教学对学生精神状态和精神品质的养成也有着极其重要的作用。寓教于乐思想在高中体育教学过程中具有很高的应用价值。通过这一思想和理论的运用,可以有效指导高中体育教学的实践,一方面为教师的努力指明了方向,另一方面这种学习方式更加适合学生自身的需求,教学的实际效果会大大增强。而且也是推动高中体育教学改革的一个重要推手,所以必须引起足够的重视,在高中体育教学过程中坚决贯彻和实施这一理念。

二、高中体育教学如何实现寓教于乐

首先是坚持以学生为中心,充分考虑到学生自身的实际情况。以学生为中心的理念是寓教于乐的一个依据,也是贯彻落实寓教于乐的一个具体体现。学生是学习的主体,这种主体地位在任何教学环节都应当被尊重。从这个角度出发,寓教于乐就是贯彻以学生为中心的直接体现。高中体育教学,坚持寓教于乐思想就是在坚持学生主体地位条件下,充分考虑到学生的学习特点和特殊喜好,在分析学生特点的基础上革新教学手段和方式,以此来促进学生快乐学习,健康成长。

其次是提高高中体育教学的趣味性。高中体育教学要想实现寓教于乐,就必须贯彻快乐教学思想,提高体育课堂的趣味性。趣味性是寓教于乐思想的直接体现,只有增强趣味性才能实现寓教于乐。高中体育与其他学科相比,在趣味性方面本身就具有优势,所以教师在增强高中体育趣味性方面要立足现有优势,通过自身的努力积极发现新的趣味点,这样才能保障高中体育教学趣味性的不断提高。例如,在进行教学的过程中,教师可以少讲授一些理论,多组织一些实践活动和训练,让学生再具体的活动和训练过程中进行知识的学习和技能的积累。

创新教学教学的手段和方式,丰富教学手段。教学手段对寓教于乐思想的贯彻和实施也是有着直接影响的。教学手段的多样性可以显著提高课堂的积极性和热情。高中生身心发展相对比较成熟,但是对教学手段多样性也是十分渴望的,学生不喜欢单一

枯燥的学习方式,而是喜欢那些多样化、新颖化的教学手段和方式。要想实现寓教于乐,教师就必须进行教学方式的创新。一方面,教师要研究学生的特点,在寓教于乐思想的指引之下革新教育手段和方式,例如任务驱动法、学习引导法的运用。另一方面,教师要定期进行教育方式的革新,丰富教学手段和方式,提高教学手段和方式的新颖性。例如,在具体讲授知识的过程中,教师可以利用多媒体信息技术制作多媒体课件,这样可以贯彻寓教于乐思想。

第四是建立完善的评价体系和方式。寓教于乐思想就是要保障让学生在快乐中学习,所以说在对学生进行评价的过程中也要贯彻寓教于乐思想。传统的体育课堂在对评价的过程中以学生的成绩和实际表现为准,所采取的评价以定量评价为主,评价学生学习效果好坏以成绩为准。但是成绩不代表学生的进步,新的评价体系应该坚持形成性评价,摒弃传统的以成绩为主的理念,重点关注学生的发展过程和发展进步,这样才能对学生进行客观、全面的评价。而且在评价体系的建立过程中,还要注意评价对学生的正向激励作用,激发学生学习的积极性和热情。

第五是教师要强化自身的实际教学技能和水平。教师在寓教于乐过程中,要不断从自身的实际需要出发,树立终身学习的理念,不断学习最新的教育理念,充实自己的专业技术知识,提高自己的教学技能。寓教于乐思想的提出,既是对教师的一个机遇,教师可以加以利用从而提升教学的实际效果。另一方面也是一个挑战,教师要充分学习寓教于乐理论,并且将其运用到实践。教师在寓教于乐思想的落实中起着十分重要的作用,也是寓教于乐指导思想的直接执行者,教师自身的积极性和能力对其有着直接的影响。

三、结论

寓教于乐思想是教育理论发展到一定阶段的产物,也是今后教育发展的一个方向。寓教于乐理论在理论界得到了很大的重视,但是在实际操作过程中还存在很多的问题。要想实现寓教于乐理论在高中体育教学的运用,教师就必须从实际需要出现,对寓教于乐理论进行科学合理的分析,在此基础上革新教学手段和方式,完善对学生的评价体系和标准,尽最大努力将寓教于乐思想贯彻到实际,以此来坚持学生的主体地位,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 高中体育教学的革新与反思[J]. 刘星华. 新课程导学. 2017(07)
- [2] 探究新课改下高中体育教学思路与方法创新[J]. 钟青. 中学课程辅导(教师通讯). 2017(15)
- [3] 新课改下高中体育教学思路与方法创新分析[J]. 杨程. 当代体育科技. 2015(14)
- [4] 浅议增强高中体育教学有效性的对策[J]. 袁文亮. 学苑教育. 2012(20)