

浅析中职学生普通话口语训练的科学性

于欣吟

(潼南区职业教育中心 重庆 402675)

[摘要] 中职普通话教学受各方面因素的影响,学生在普通话口语表达中存在一定问题,不能应用普通话进行流利表达,不能有条理地将事物表达清楚。本文阐述中职学校学生普通话口语表达中存在的问题,提出中职学校学生普通话口语表达提升对策,以便更好地提升学生普通话口语表达能力。

[关键词] 中职学生;普通话口语训练

普通话作为一种语言,是信息的载体,是交际的工具。口语表达作为社会交际的重要途径,直接影响人们的日常生活和工作甚至造成事业的成败。在激烈的社会竞争中,一个人的适应力、竞争力、推销力等都需要靠口才加以展示。中等职业学校的学生由于知识面相对狭窄,对生活的感悟少,缺乏科学的口语训练和锻炼的机会,往往会出现这样的现象:私下与同学朋友相处时很善谈,一旦在公众场合露面,则脸红心跳,手足无措,神态紧张,语无伦次,重复罗嗦,语言匮乏,漫无中心。经过三年的学习,学生面临社会的挑选,在面试求

职时,如果答非所问、吞吞吐吐、辞不达意、仪表仪态不端,无疑会给人留下能力不佳、不善交际的印象。所以,提高职业学校学生的口语表达能力已迫在眉睫,刻不容缓。口语教学是中职普通话教学的重要组成部分,承担着培养和提高学生口头表达能力的重任。如何在有限的教学时间内最大限度地提高中职学生的口语表达能力,成为中职普通话教师探讨的课题。

1. 注重语感培养,鼓励学生有

选择地朗读和背诵语感是对语言的一种直觉,是口语能力的根本。口语能力的高低,实质上是普通话语感的强弱。口语交际活动包括听和说,听是理解和吸引信息,说是表达和传递信息,听是说的基础。

作为教师,应清楚认识到普通话口语能力的形成必须首先有语言材料的大量有效输入和积累。而要将语言材料运用自如,首先,要有语言材料的积累。积累储存需有大量反复朗读、背诵、记忆、理解的过程,通过这个过程积累大量语言材料,扩大视野,在脑子里储存词汇、习惯用语、人文历史知识,并且还可以通过视、听多种器官参与快速地形成听说能力。再者,朗读是训练语音、语调、语流和连贯性、流畅性口语表达能力的有效途径。通过朗读可以训练正确的语音、语调,掌握说普通话的种种技巧,如连读、同化、重读、节奏等,能够迅速发展口语表达能力。对于中职学生来说,在熟读的基础上,应再选择一些段落、名著片段等让其背诵,教师应利用一定的时间来抽查,以促使其朗读技能的熟练与提高。这样不但有利于积累精彩的语言材料,而且更有利于口语表达能力的培养与加强。其次,加强读、背,能形成快捷的语音、语流、语感。语音、语感一旦形成,就可以自然地避免许多不必要的语法错误。因此,鼓励学生有选择地朗读和背诵,是培养学生口语能力的一个很好的途径。

2. 利用网络环境,创新口语教学方式,培养中职学生普通话口语能力

(一) 口语教学在网络环境下的新变化

语言是文化的载体,有极其丰富的内涵。普通话教材内容只是信息源,仅靠掌握几十篇课文、对话就学好语言是不现实的。要突破课本框框,使语言地广阔起来,就要进行大量听、说、读、写和思维训练,而网络环境正好给普通话口语教学提供了一个很好的辅助手段。因为网络世界里不仅具有大量的普通话口语教学资源,还可以在网中采用超级链接方式,下载有效资源,并使之与教材内容配套,便可极大地丰富教学内容,扩充教学容量。同时,我们还可以利用网络资源制作出多媒体课件,为教学快捷地提供大量直观、立体的语言材料,生动逼真的语言环境,悦耳动听的

教学音乐,使学生的认知过程、情感过程和意志过程在教学活动中得到更协调的发展。

(二) 普通话口语的教学方法在网络环境下的操作

1. 课堂教学。在网络环境下进行教学,可以给学生创设情境,为学生提供轻松、愉快、有趣的练习形式,为学生创造听说机会,维持学生高涨的学习热情。我们实施网络普通话口语教学,就应把围绕着创设愉快的教学情境这一网络教学的核心优势作为优化普通话课堂的关键。因为在网络中,文字、图形、动画和声音等元素构筑成的立体信息系统,不仅有利于教师将多种教学手段优化组合,便捷地创设出切合教学设想的教学情境,来引入课题,复习旧知,学习新知,运用新知,巩固新知,还可以促使学生的心理品质、智能及个性的和谐发展。普通话教学课件的制作尤其要注重学生创造性思维能力的培养,并应留给学生一定的思维空间。以多媒体计算机及其网络技术为核心的现代教育技术作为一种创新型教学手段,具有直观性、交互性、生动性等特点,有利于拓展教学内容,最大限度地发掘学生的创造力。

2. 自主学习。利用网络环境,我们可以营造浓厚的普通话口语的自主学习氛围和环境,激发学生的学习积极性和学习兴趣,充分发挥学生的主体意识,培养学生主动参与、自主学习、合作学习、探究学习和终身学习的能力,同时为学生提供更多自主学习、训练、探究的时间和空间,给学生更多练习口语的机会和舞台,培养学生的实践应用能力。在网络环境下,口语自主学习就变得简单了。人机交互的口语训练、学生自我测试评估口语水平、老师布置口语作业、学生完成口语作业、老师批改口语作业都非常方便。老师可以布置学生预习,鼓励学生上网搜索、下载相关资料,然后在课堂上通过局域网,让教学信息互联互通。学生在课后可以直接从资源库调用资料进行自学。这样不仅激发了学生学习普通话的热情与兴趣,还促进了学生自主学习的积极性,更大程度上使枯燥乏味的教学内容变得多姿多彩,使循规蹈矩的教学模式随之焕然一新,大大提高了教学效率。

3. 结束语

受方言影响,学生在口语表达中夹杂着一些普通话没有的发音或者不正确发音,出现一些词不达意的情况,表达中抓不住重点或者结构比较混乱,不能将想要表达的事物有条理地表达出来。普通话学习是长期积累的过程,语言能力的培养需要一定氛围,中职学校首先在思想上要重视,让学生具有敢想敢说的决心,这样学生才有积极的表达欲望。其次,要注重创设相应的语言环境,让学生在特定的环境氛围中通过耳濡目染进行语言学习,通过不断练习巩固语言表达能力,最终使自己的口语表达得到改善。学生可以通过朗读词组、句子、段落的方式学习普通话,将近义词放在一块朗读,以便更好地纠正读音。教师要不断探索新的教学方法,调动学生学习普通话的积极性,以便更好地提升普通话口语表达能力。

参考文献

- [1] 肖路,张文萍. 上海市中职生普通话口语运用现状的调查分析与对策研究[J]. 语言文字应用, 2012(S1): 24-31.
- [2] 秦丽. 中职语文普通话教学的几点思考[J]. 亚太教育, 2016(03): 171.