

小学生数学应用能力的培养策略

袁 琴

(江西省宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 培养学生的数学应用能力,是小学数学教学的重要任务之一。老师需要改变以往的题海教学战术,要想方法来培养学生的数学应用能力,以此来更好的保证小学数学教与学的质量及效率。本文基于多年小学数学教学经验,对培养学生应用能力的有效策略进行了探讨。

[关键词] 小学数学;应用能力;培养策略

小学数学教学过程中,老师在培养学生应用能力的过程中,必须要先对数学应用能力进行有效的理解,数学应用能力主要包括两方面:一方面是让学生运用数学知识解释生活中的各种现象及各种问题;另一方面是将生活问题数学化,用数学知识解决生活问题。相信在此种正确理解之下,老师才能在教学各环节中有效培养学生的数学应用能力,更好的提升学生的数学综合素养。

一、课前挖掘生活来源,感受数学应用价值

小学数学教学过程中,老师一般都会让学生进行课前预习,而传统的课前预习通常仅是围绕教材进行学习,并不会涉及到生活化的内容。而在培养学生数学应用意识的过程中,老师必须要充分运用好课前预习环节,在此环节鼓励学生挖掘数学知识的生活来源,有效感受数学知识的应用价值。

课前收集。比如在学习《三角形》相关内容之时,课前预习阶段老师就可以鼓励学生去生活中收集三角形的物品,并对之进行观察、触摸。这样的课前学习过程中,学生不仅会发现生活中有很多关于三角形的物品,还能够对三角形的特征进行有效了解,能为后续课堂的新知识奠定扎实基础。

课前调查。比如在学习《税率》相关内容之时,课前预习阶段老师就可以鼓励学生去生活中开展调查活动,如询问爸爸妈妈家中都需要交哪些税,当个人所得税、交易税等有了了解之后,需要求学生和家一起讨论税率。这样的课前调查活动,能使学生对即将要学习的新知识有充分的理解,并感知到所学内容与生活之间的关联,更好的提升学生的学习兴趣,为学生实践应用能力的提升奠基。

二、课中生活化教学,强化学生应用意识

培养学生的数学应用能力,必然离不开生活,因而在小学数学课堂教学过程中,老师必须要运用生活化教学策略,为学生营造生活化的课堂氛围,以此来加强数学与生活之间的联系,更加有效的培养学生的数学应用意识。

第一,设计生活化的教学情境。在小学数学教学过程中创设生活化的教学情境,能将学生在生活中常见的现象转化为数学学习的对象,这对于学生数学学习兴趣的提升极为有利。比如在学习《平均数》相关内容之时,老师可以为学生展示班级中两组学生的考试成绩数据,让学生说下哪一组学生的考试成绩比较好。学生们通过片刻的思考之后,提出了不同的观点,有的学生认为可以用两组的最高分来比较两组的考试成绩;有的学生认为应该用两组之中的最低分数来比较两组的考试成绩;还有的学生认为应该用小组中成绩最高的那个成绩来比较两组分数的高低。通过学生们发表观点与合作讨论之后,学生们一致认为这些方法好似都不是十分的科学,此时老师再将学生导入到“平均数”概念的学习过程中,既能够让学生对所学知识进行有效理解,又能够让

学生明确平均数在生活中的有效运用,有效强化学生的数学应用意识。

第二,开展生活性实践活动。小学数学教学过程中,通过开展生活性实践活动,能使将数学知识转化为生活经验,这对于学生数学应用意识的培养是极为有利的。比如在学习《条形统计图》相关内容之时,当学生掌握了本节课的知识点之后,老师就可以设计生活性实践活动。①用画“正”方法统计小组内每位学生每周的零花钱;②根据统计好的数据制作统计图;③讨论统计结果。这样的生活性实践活动中,学生能对所学内容进行有效的利用,并且通过数据的对比及讨论活动,学生们纷纷发出了节省零花钱,为需要的人提供帮助的倡议活动。相信通过长期对生活性实践活动的有效开展之后,学生的数学应用意识会越来越强烈,这对于学生后续学以致用能力的提升极为重要。

三、课后开展实践活动,培养学生数学应用能力

数学是一门实践性的学科,因而在教学过程中必须要开展生活化的实践活动,既能够对所学数学知识进行有效的生活拓展,又能够顺利达成培养学生数学应用能力的教学目标。

分析生活数据。比如在学习完《百分数》相关内容之后,老师就可以让学生在课下去生活中调查一下不同超市洗衣液的价钱,以及相关的促销活动,学生们通过实践调查,给出了下列数据:物美超市的1kg桶装洗衣液原价48元,打八五折,每桶的价钱为40.8元,京客隆超市的1kg桶装洗衣液价钱为58元,但买二送一,每桶的价钱为38.7元。当通过这些数据的分析与展示之后,学生不仅能知道哪个超市的洗衣液较为便宜,而且也对所学知识进行了有效的运用。

开展社会调查活动。实际小学数学教学过程中,老师可以为学生布置没有确定答案的问题,让学生通过调查活动来得出结果,此过程中学生便会对所学内容进行有效运用。相信在此种实践性较强的课后实践之中,学生的数学应用能力会得以大幅度的提升。

【总结】

培养学生的数学应用能力,既是小学数学教学的重要任务,也是学生必须要具备的一种生活技能。这就需要老师通过课前、课中及课后环节,设计出丰富多样的生活化教学及实践策略,让学生感受数学知识的应用价值,培养学生的数学应用意识及能力,真正为学生的全面性发展奠基。

【参考文献】

- [1] 马迎华. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的应用意识[J]. 山西青年 2019年09期
- [2] 韩鸿蓉. 小学数学教学如何培养学生的应用意识[J]. 当代家庭教育 2019年09期