

基于高中物理教学中调动学生积极性的策略分析

何光仪

(江西省丰城市第三中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 在高中教学体系中,物理一直都是不可或缺的构成部分,而且针对学生的思维以及实践能力都有着一定的要求。不过,目前的高中物理教学过程中,学生们普遍出现了学习效率和积极性普遍低下的现象,而为了能够改善这一问题,必须要采取有效的措施调动学生的学习积极性。本文主要分析了高中物理教学开展过程中出现的一些问题,并提出了调动学生积极性的相关措施。

[关键词] 高中;物理教学;积极性

0 引言

对于高中物理教学来说,不单单学生学习起来难度较大,老师在教学时也一样面临着较大的压力。多数学生对于物理学科起初都有着较高的热情,不过由于学习难度的不断提高,对于学生的要求也在增加,导致了经历过几次挫败后对于学生的自信心造成了影响,进而学习积极性降低。所以,必须要重新调动学生的积极性,为学生开展学习提供动力,进而提高学习效率。

1 目前高中物理教学中存在的不足与问题

1.1 教学模式滞后

因为一些老师传统教学理念的影响较深,所以在开展物理教学时教学方法严重滞后,并不能引起学生的学习兴趣,相反还容易让学生感到枯燥乏味。同时,在进行高中物理教学时,一些老师只是单纯的进行知识讲述,或是例题的解答等,课堂活跃度不足,气氛较为压抑,而在这种环境下自然也无法充分激发学生的学习兴趣。

1.2 物理老师综合能力水平不足

在开展高中物理教学过程中,老师的教学水平和综合素质都是至关重要的,原本物理学科的逻辑性较强,所以对于老师的专业水平有着更加严苛的要求。而一些物理老师本身的专业水平较低,知识又较为匮乏,导致了在教学过程中无法做到教学模式的创新,只能是单纯的讲述,在知识延展以及学生思维能力的提高上并没有发挥作用,进而致使学生在学习过程中遇到困难也无法得到及时的引导。

1.3 学生的学习主动性不足

传统的高中物理课堂中,老师作为教学主体进行知识的讲述,而学生只能是以听教的方式来获取知识,这种教学模式不但不能提高学生的学习主动性,而且在教学效果上也存在很多的缺陷。近些年,新课改的不断深入也要求了老师在教学过程中必须要将明确学生的主体地位,培养学生的积极性。物理教学更是如此,只有提高了学生的学习主动性,才能够有效地提升学习成绩。

2 调动学生积极性的相关措施

2.1 改进与创新教学方法

通过改善教学方法来提高学生的学习积极性,在教学过程中,老师要帮助学生树立自信心,让学生勇于提问和质疑,并且在学习中遇到了瓶颈或困难能够及时向老师寻求帮助。而老师面对学生的这些问题可以不用直接进行解答,通过引导和启发的方式让学生自己去寻找答案,能够让学生充分地感受到物理学科的魅力所在。组织学生进行话题讨论,激发学生的逻辑性和思维活跃性,大大提高学生的学习主动性。

2.2 充分运用多媒体教学技术

由于高中物理一些知识点较为抽象,所以使得学生在理解上出现了偏差,而物理实验也存在操作的不规范,这也一定程度上对学生的学习产生了不利的影响。而多媒体教学技术则刚好能弥补这一缺陷,多媒体教学技术最重要的优势便是能够将教学知识化抽象为具象、更加生动地将知识内容展现出来。老师可以把教学内容制作成PPT或视频,向学生进行展示,或者是从网上搜寻相关的教学资源,能够更好地让学生进一步了解知识内容,从而调动学生的学习积极性。

2.3 通过实验来进行理论的验证与延展

通过物理的实验进行实践教学,能够充分发挥学生的动手能力,在学生进行自主操作完成理论的验证试验时,还能够充分提高学生对于物理学习的积极性。

比如,在开展《自由落体运动》教学过程中,老师可以借助学生们都耳熟能详的《两个铁球同时落地》这篇课文,也就是著名物理学家伽利略的一项自由落体实验。老师可以让学生进行亲自实验,验证物体的下落速度与重量并不成正比,具体实验可以通过以下方法进行:将多张纸重叠处理,之后另准备一张进行揉皱成团,纸团比一叠纸张要轻,从高空进行同时下放,之后其结果则是纸团先落地,进而得出“重力越小下落速度越快”。之后再进行第二个实验,将两个面积相同的纸球和铁球同时下放,其结果则是铁球先落地,得出“重力越大下落速度越快”的结论。然后便能发现,这两个结论正好自相矛盾,而为什么会截然相反的结果呢?之后的答案老师可以通过多媒体教学设备来播放视频进行讲述。利用视频播放第三个实验:在真空环境下的物体自由落体运动实验。真空环境下的物体不管物体的重量是轻还是重,自由落体运动速度都是一致的,而学生们所做的两次实验结果差异巨大的主要原因便是空气阻力的影响,物体自由落体运动指的是初始速度为0,并且呈匀速加速下落的过程,因此空气阻力不仅影响物体的下落,而且还会影响物体下落的加速度。

3 结束语

在高中物理教学过程中,激发学生的学习积极性和提高学习成绩一直以来都是老师们所重视的。所以,高中物理老师们需要结合教学内容以及学生的学习状态来对教学方式不断地改进与创新,提高学生的学习主动性,进而让学生以更好的状态投入到学习中。

参考文献:

- [1] 郑来忠.高中物理教学中调动学生积极性的策略探析[J].中国校外教育,2019(17):42-43.
- [2] 何丽萍.如何在高中物理课堂中实施有效教学[J].甘肃教育,2018(17):118.