

# 浅析小学高年级语文教学的过渡教学

张晓云

(湟源县教育局 青海 西宁 812100)

[摘要] 随着教育教学改革的进行,小学和初中的语文教学中知识衔接的问题越来越突出。从语文教学的整体来看,必须从小学高年级语文教师入手,进行相应的转变,完善自身的过渡意识,将相关的初中教学的内容和方式与小学高年级的语文教学进行相应的结合,同时,在教学的过程中,也要和学生进行有效的交流和沟通,注重学生的良好学习习惯的培养。

[关键词] 小学语文;初中语文;教学意识;过渡教学

随着教育教学改革的进行,小学和初中的语文教学中知识衔接的问题越来越突出。许多小学生在进入初中之后,缺乏对初中语文的教学内容进行有效理解,其学习的兴趣逐渐淡化,主动性和积极性也得不到有效调动,大大降低了初中语文教学的效率和质量,所以,小学高年级的语文教师必须要对过渡教学进行全面的关注和研究。

## 一、小学高年级语文教学意识的树立

在之前的语文教学中,相关的教育者对于小学高年级的语文过渡教学并不重视,小学语文教学和初中语文教学之间也没有非常密切的联系,教学的内容和形式也有着非常大的差异。所以,在小学语文的教学中有着非常突出的阶段性的特点,同时,在高年级的语文教学中有着非常明显的体现,小学的语文教师对于学生的成绩过度关注,将很多的时间都用在了复习上,虽然,学生的成绩得到了很大的提高,但是,学生的语文学习的习惯和能力没有得到相应的培养和提高。小学语文的作用没有得到相应的发挥和体现,其主要的作用是帮助学生打下良好的语文学习的基础,培养学生的良好的语文学习的习惯,对于知识的过渡性和持续性非常重视。通过对初中语文教材的研究发现,它与小学语文从本质上是存在差异的,有着不同的知识难度和形式等。那么,在此情况下,小学教师要顺应时代的要求,改变自己的语文教学的观念,对过渡教学有一个正确的认知,重视小学高年级的过渡教学,让学生进入初中之后,在初中的语文教学中能够适应教学的方式,并且有效理解教学的内容。

## 二、实现初中语文教学方式和小学高年级语文教学的融合

在小学语文教学的过程中,需要学生掌握的知识 and 内容并不多,教学的进度也比较慢,当遇到相应的重点知识内容的时候,教师都会对其进行相应的讲解,同时,教师也对学生提出了更高的要求,需要他们对其进行反复的练习,在布置家庭作业的时候,教师也会根据学生的具体情况和知识点的难度有针对性地布置作业,教师对于作业的批改也是非常重要的,尽可能让每一个学生都对相应的知识点有一个全面而有效的掌握和理解。当进行小学升初中的考试的时候,语文考试的难度并不大,所考的内容对于学生来说的难度都是比较适中的,只要学生在平常的语文学习中进行了反复的练习,那么,是可以得到一个比较理想的分数的,但是,在初中的语文教学中所需要学习的内容有着比较大的难度,知识点越来越多,对于学生提出了更高的要求,学生需要对其进行有效的理解和记忆等,教师的教学速度也有了很大的提高,家庭作业的量也是相对比较大的。在初中的考试中,语文考试的难度比较大,所考的内容也是非常多的,考试时间的限制性更强,在这样的情况之下,要让小学生在进入初中以后可以迅速适应初

中语文教学的方式和速度等,必须要对过渡教学做到足够的重视,实现小学语文教学和初中语文教学的有效衔接。例如,在进行小学语文的病句修改的学习过程中,教师可以将相应的知识加入到其中,主要包括主谓宾定状补等的语法知识,这对于学生来说是非常重要的,有着比较突出的作用,可以让学生做好相应的病句学习的准备。

## 三、重视学生的学习能力和良好的学习习惯的培养

在小学的语文教学中,教师要发挥自身的作用和影响,积极引导,学生的学习能力和良好的学习习惯,为今后的语文学习打下坚实的基础。首先要做的是培养学生上课认真听讲的习惯,保持注意力集中;其二,教师就要充分发挥自身引导的作用,引导学生进行阅读,培养良好的阅读习惯,并且将自己的感受写下来,这对于学生的良好的学习习惯的培养和写作能力的提高都有着至关重要的作用;其三,家庭作业对于学生的学习能力和成绩的提高都有着非常重要的作用,需要对其做足够的重视,当教师和家长不对其进行监督的时候仍旧可以有效完成;其四,对学生的语言组织能力和沟通交流的能力进行相应的培养,帮助学生形成相应的自我思考的习惯;其五,学生的写作能力的提高是非常重要的内容,要实现学生的写作能力的提高目标,就需要让学生每天都写日记,读好的文章,并将其中的好的内容进行相应的摘抄,作为自己的写作素材;其六,在语文学习的过程中,需要对相关的参考书和工具书进行相应的应用,那么,教师就要指导学生对其进行有效的应用,当在学习的过程中遇到了相关的问题的时候可以通过查阅工具书解决掉。

在教育教学改革的背景之下,小学高年级语文教学和初中语文教学之间的过渡教学是非常重要的,随着教育形式的转变,相应的教学形式和内容等也都发生了相应的变化,在当下的初中语文教学中,其教学内容的难度更大,教学的速度更快,所以,为了让小学生在进入初中的时候可以快速适应其教学的形式等,必须要对过渡教学做到足够的重视,教师要发挥自身的引导作用,树立正确的过渡教学的观念和意识,培养学生良好的学习习惯和学习能力。

## 参考文献

- [1] 刘庆海.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].时代教育,2015(18):241.
- [2] 张丽艳.小学高年级语文教学中阅读能力的培养与技巧的练习[J].新课程,2016(34):167.
- [3] 杨亚文,朱春兰.让阅读更有质量,让知识更有生命力——“以写的视角为切入点”的小学高年级语文课堂教学模式的实践[J].教育家,2016(24):43-46.