

新课改背景下高中政治教学模式变革剖析

杨 阳

(吉林省舒兰市第二高级中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 新课改是针对学生如何需求中的素质改变前提,来进行适当的教学标准和教学规划上调整,使学校能意识到社会变化引起的教学变革已经逐渐影响教育,使教学中某些不再适用的内容和目标进行转变。针对当前对教育方式提出的改革,简单的探讨了在当前的情况下应该怎样地适应素质教育进行模式,对于新课改背景下高中阶段的政治教学在课堂内设计和优化,深刻剖析变革后的教育应当怎样进行。

[关键词] 新课改;高中政治;教学模式;变革;

1 积极地应对新课程改革

1.1 转变培养目标,完善教学功能

学校在教育中承担了大量的责任,也需要对学生的素质进行保证。家长可以为了学生选择师资情况较为完善的学校进行托付,但学校却不能抗拒要将带领学生走向素质教学正道的责任。学校在过去重点培育学生掌握文化内容的水平技术,但对于学生在高中往后的人生方向却不能起到积极疏导作用,不少学生在此阶段中人格开始稳定、人生就此起步,需要进行大量素质上的引导培训和教育课程。学校对于考试中成绩的要求可以从具体分数改变为某学校录取分范围,在他们入学之初就培养他们向目标开始奔近的持续动力,使他们能在教育中能为梦想学会人生奋进的哲理。将教学中功能从课程教育改变为人生教学,教会学生以适应社会的眼光看待教育行为,不将脚踏实地的人生方向作为人生放弃后的不甘选择,要明确梦想与实际中的差距应当如何填补,而不是将可以学习的时间作为探讨未来的空想。

1.2 改变评价机制,促使全面发展

学生习惯了以他人评价来判断自己的人生,他们在往后的生活中也难以坚持自己认定的事情和热爱的职业,在现有的评价机制中应当关注学生自我态度,纠正其因不满评价产生的心理落差和受教育意识中的恶劣行为。学校总以学生参与的活动和考试来评价其综合能力,但他们的人生所到之处变化历程总不能被关注,他们将来能实现的机遇和挑战与学业表现关系不大。部分学生对于未来情况影响能够结合社会资源进行考察,但更多学生存在茫然的价值观点导向不能明确发展自身,学校要使学生在自身进行考察的发展资源教育,以改革后的目标来将其功能环境进行发展中促进,使政治教育能在课改中发挥目标导向教育作用。

2 高中思想政治教学模式策略

2.1 积极创造教学情境

教学要能贴近生活发展素质内容,将教学中课程更多贴近学生思想教育,通过政治中事件分析和主导方向来了解我国社会中复杂局面,具备判断生活中真实情况的思维条件和价值方向。政治课程中学生能对各种发生过国家大事分析思路进行了解,在教师的引导下进行场景中生活问题结合知识进行解答,他们能在多次体验中逐渐适应答题时大量刻板模式要求,明确有哪些底线和语言是符合国家行为的正确表现。将教学中情境布置为更加的大量写实内容,能使学生在当中发挥出水平作用和主体能力有更多可能,也使他们在理解中的成长诉求被不断消化后促进他们的进步。教学情境中应当注重不脱离大体政治需求方向,多为学生提供与今日消费热点和当地改革等相关话题,使其能就话题进行分析过程和教育方法,也将其构建的教学框架加入更多素质内容实行。

2.2 适当利用教学手段

政治课堂中不能吸引学生持续接受教学思想的缘故为,课题内容脱离实际显空洞、答题模式太死板,将大多政治上观点强行教授给学生不考虑他们目前的思想境界。学生的认知和眼界能在课堂上所有开阔,但他们需要逐渐适应教学中自我改变的过程,而不是在厌倦教学后拒绝接受教育实行的手段。要适当将教学中实行的手段贴近现有生活,通过生活中的经验来为学生提供能使他们有兴趣的探索话题,带动课堂中的气氛营造条件和教学领导内容,使学生能在课堂中感受到来源于生活的众多触动。教师引

导学生自主的去学习,这样符合学生的发展规律,随着学生的成长,知识也慢慢的内化到学生的知识体系汇总,提高了他的理解和认知能力,促使学习问题变得简单化。

2.3 努力开发教学资源

生活中的很多资源是能在教学案例中进行应用的材料,教师需求寻找同课堂相关的政治内容进行教学。不少新闻传播途径能使社会上信息被学生所熟知,教师可以通过学生了解信息情况,来为大家还原真实的事件分析教学过程,使学生能够明确政治内容能够为他们解决实际情况,也能在不断的教学中将更多案例信息进行收集和运用。教师在课堂中的责任心是他能进行教学活动的主导因素,如果他不能积极地帮助学生进行资源上的排查和时段内的大量资料供给,就不能使学生明确哪些资源和他们无关、哪些资料是对他们有用,学生在没有辨别能力和是非之心的情况下难以将政治学业质量提升。

3 高中思想政治教学模式变革剖析

3.1 深刻了解思想政治课程教学目标

新课程改革要求高中思想政治教学不能够以灌输概念知识为最终目的,要以思想政治学科的理论知识作为支撑,融合社会化、的资源知识,注重提高高中生适应社会的能力,培养学生形成与社会发展相符的思想政治理念。对这一教学理念的深刻认识能够对在高中思想政治课程实施教学模式打下坚实基础,在教学过程中把握正确的政治和价值导向。

3.2 正确处理科学知识与生活联系

高中政治教学模式变革的实施应用要将课程知识与学生生活经验紧密结合。但是,生活经验具有分散性、针对性和直接性等特点,所以也不能完全以生活经验代替教学大纲中的教学内容,不能被学生一直以来的生活习惯和生活状态束缚。教师应该积极了解学生生活现状,将其已经体验的生活经验融合到教学内容中,这才是高中思想政治课程教学模式实施的真正意义。

3.3 统一结合教学内容和教学目标

高中政治教学模式变革的实施与应用不但能够拓展学生学习范围,还能够基于社会背景下,将学习与生活充分结合,使学生在丰富的生活体验中学习知识、感悟道理。由此,学生在学习和生活中能够感受到生命的真正意义,自身得到个性化发展,实现无边界的教育目标。

4 结束语

综上所述,高中政治教学模式变革的应用能够使学生在生活与学习相互结合的背景下自主学习、感悟生活、领会道理,形成一套适合自己的学习方法,在社会环境中提高学习成绩,掌握学科知识。

参考文献:

- [1] 李宏亮. 新课程改革中课堂教学的困惑与对策[J]. 思想政治课教学. 2013(05)
- [2] 金月实. 高中政治高效课堂教学的尝试[J]. 才智. 2017(23)
- [3] 肖春美. 提升高中政治课堂教学实效性的方法和路径[J]. 课程教育研究. 2015(26)