

初中历史教学案例——《民族政权并立的时代》

卢亚娟

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

[摘要] 通过本节课程的学习,能够让学生明白契丹的崛起以及北宋的建立。同时,随着课堂逐渐推进,了解到西夏、金的先后崛起,同时能够对女真、党项、契丹等民族对我国西北地区的开发和维护做出重要的贡献,同时能够认识到民族融合是我国发展的主流,确立民族友好的意识。其次,学生需要知道“陈桥兵变”、“北宋建立”、“辽宋战争”、“澶渊之盟”、“宋夏合战”、“宋金战争”等知识点。研究历史人物如岳飞、赵匡胤、元昊、耶律阿保机、完颜阿骨打等人物,并对其事迹有一定的了解。

[关键词] 初中历史;教学;案例

教学重点:

通过PPT、音视频等方式,让学生能够对当时的时代有一个足够的了解,同时通过对人物轶事的讲述,让学生能够在一定程度上对历史人物有一个全面的认识。同时通过对当时战争地图的学习,让学生能够明白当时战争发生的时间顺序以及最终的结果和战争的发展。最后,通过课堂模拟对战争最终的和解条件进行梳理,明白当时各个政权做出选择的原因。

教学案例回放:

案例一:

课前准备工作:搜集北宋诗人、北宋名人,同时搜索赵匡胤图片,并准备五代时期地图、北宋初期地图、北宋地图、当时周边各国地图等。

创设疑问,引导学生建立好奇心,最终导入新课。教师:“同学们,‘明月几时有,把酒问青天……’这首词大家是不是很熟悉?这首词的作者就是北宋著名文学家苏轼,同时大家很熟悉的秦观、李清照、柳永、欧阳修等人都是北宋时期的文学家,那么北宋究竟是怎样的一个朝代呢?这个朝代是怎样建立的呢?为什么北宋文人这么多呢?”通过大量问题,直接引起学生的好奇,同时将赵匡胤和五代时期地图的信息投放在PPT上进行介绍。教师:“这位就是建立宋朝的人,他叫赵匡胤,那么赵匡胤成为皇帝的契机是什么?我们都知道唐朝后期各方势力割据,这个时期在历史上被称为五代时期。赵匡胤原本是后周的一员大将,在北伐的过程中黄袍加身,策划了陈桥驿兵变,这就是历史上说的陈桥兵变、黄袍加身的由来。赵匡胤成为皇帝后陆续将割据势力解决,创立了宋朝,中原地区再一次走向统一。”同时切换PPT,将北宋初期的地图播放出来。教师:“赵匡胤建立宋朝后因为自己当初成为皇帝是因为手中握有兵权,所以对握有兵权的将领十分忌惮,于是安排了一场‘杯酒释兵权’的事情,大家翻开书,在书上找到有关事迹。但是在杯酒释兵权后赵匡胤依旧不放心,这怎么办呢?于是他就提高文人的身份,让文人和武将进行牵制,这也就是为什么宋朝的文化如此繁荣的原因。但是这样作有没有坏处呢?大家讨论一下。”

案例二:

将宋朝时期周围各个民族政权图片放出,让学生能够看到宋朝所处的位置,同时让学生对宋朝的环境进行讨论。教师:“同学

们,这就是宋朝时期周围各个国家,大家刚才也都看过书了,那么大家说说位于宋朝北面这个国家是哪个民族建立的国家呢?是契丹建立的辽,正确,他们的建国者是耶律阿保机,也答对了。西北这里的国家就是西夏,西夏是党项人元昊建立的,这就是当时北宋面临的国外情况。那么为什么北宋不攻击这些国家呢?这里就牵扯出来我们前面说到的宋太祖赵匡胤害怕有人效仿自己,于是削弱了武将的地位,这就让北宋将领难以出头。同时文人的限制,再加上北宋频繁更换带队将领北宋军队比起辽和西夏的军队弱了很多,导致北宋一直在打败仗,好不容易胜利了一场,结果还得给人家赔款,这就是历史上著名的‘澶渊之盟’。这到底是怎么一回事呢?大家接着书本往下看。”教师将澶渊之盟条约投放出来,利用学生此时的好奇将较为枯燥的条约内容对学生进行灌输。教师:“澶渊之盟让宋朝和辽之间保持了较长时间的和平,但是大家想一想,宋朝打了胜仗,结果赔钱,那么打击宋朝就成了一个很好的差事,打赢了宋朝会赔钱,打输了宋朝还是会赔钱,作为宋朝周边的国家西夏必然不会放过这样的好机会,于是发动了好几场对宋朝的战争,让双方的损失都非常大。”这时候让学生思考为什么宋朝打了胜仗依旧要面对赔款,让学生对当时大环境能够有一个足够的了解。

案例三:

教师:“宋朝在年年给辽朝贡之后,很快就让辽国内部没有外界压力,于是逐渐变得腐败,这个时候,在宋朝的北方,一个部落逐渐强大起来,建立了金朝,最终将辽覆灭,最终将北宋也击败,无奈之下的宋朝开始向南逃,建立了南宋政权。”将北宋和南宋时期的地图进行对比,让学生能够有直观的了解。教师:“这个时候,出现了一个杰出的将领,在金国军队无人可挡的时候,建立自己的军队,不止一次挫败金军的锐气,这个将领就是岳飞。岳飞在抗击金军的时候,金军人流传出来一句话‘撼山易,撼岳家军难’,说明了岳家军的强大。但是岳飞这样的一代名将最终还是被秦桧陷害,以‘莫须有’的罪名被杀害。”

案例总结:在历史授课中,注意要将史料和具体地图进行结合,初中学生更容易记住图像信息,同时这个年龄的学生喜欢听故事,要将知识融入故事中,能够最大程度调动学生学习的积极性。同时将一些枯燥信息借助历史故事进行讲述,能够充分利用学生的主观能动性。