

技工院校汽车维修专业一体化课程改革的现状及分析

魏洪英

(天津市交通技师学院 天津 300112)

【摘要】 目前我们的科学技术水平越来越高,经济发展和交通运输也在逐步的完善,在公路上已经出现了越来越多的汽车,所以说汽车维修这一专业已经变得非常火爆,在本文当中,我们将对汽车维修专业当中的教学应用做出一定的探讨,目前来说,我们的技工院校汽车维修这一专业存在许多的问题,所找取的学生文化课基础比较薄弱,并且教师力量有限,所采用的方法也是非常单一的,所以说我们提出了一定的解决措施,要改变传统的教学方式,应用多种教学手段,构建双师型的教师队伍,充分发挥学生的主体作用。

【关键词】 技工院校,汽车维修专业,一体化课程改革,教学策略

一、当前技工院校汽车维修专业教育存在的问题

1.1 技工学校学生文化基础较为薄弱

目前我们的科学技术水平已经越来越发达了,在道路交通运输当中私家车的数量也在逐步增多,所以说在许多的技工学校当中都有汽车维修这一专业的课程,但是目前我们的汽车维修专业教育当中存在许多的问题,比如说我们所选取的汽车维修专业人才,一般来说都是职业院校,他们的文化基础水平比较低,也就是说,他们的成绩不是很理想,所以说才会选择技工学校来继续接受教育,而我们汽车维修这一专业对于学生的理论基础知识的要求是非常高的,他们要对汽车整体内部构造、零件所处的位置,以及空间结构和原理进行学习,一般来说,他们掌握的并不是非常的牢固,并且大多数的学生都是靠死记硬背的方法来记住这些知识,对于汽车维修出现的问题并不具备处理能力。这就对我们的后期维修造成了一定的困难。

1.2 教师专业水平有限,教学方法单一

目前,我们的汽车维修这一个专业的相关技师并不是非常的多,所以说我们的教师专业水平也是非常的有限,并且他们只是在课堂上单一的传授知识,教学方法非常简单,没有应用到实践当中去,而且老师也不具备对于问题的临时处理能力,相关的专业知识不够扎实,学生永远是处在被动接受的状态,这种传统的教学方式已经无法与我们目前的社会发展相适应,并且用现有的教师水平进行教学,无法满足学生的市场要求,我们应该提高教师的主导作用以学生为主体,提高他们的学习积极主动性,在上课过程当中,学生更多的可以对老师进行提问,老师基本上是以辅助的形式存在,让学生进行积极的锻炼,从而更加牢固地掌握汽修专业知识。

1.3 理论教学和实践教学割裂开来

从目前的教學形式来看我们的汽车维修专业课程当中存在非常重要的一个问题,就是说理论教学和实践教学并没有同步进行,两者之间没有紧密的结合,在课堂上,老师大多数讲解的是理论知识,学生没有进行实践的操作,导致课堂学习的内容过于死板,学生不能深入的掌握汽车维修相关理论知识,从而没有实际的应用能力,也极大程度上降低了学生的学习兴趣,运用这种教学手段学生不能学到真正的实践,从而无法应用到作业课程当中去,不能培养他们的综合技能。

二、理实一体化教学模式的基本含义与重要性

“理实一体化”其实是理论实践一体化的简称,理实一体化教学是指将理论教学与实践教学有机结合,打破传统教学模式的束缚,根据职业能力培养目标和国家人才战略的要求,针对教育资源进行整合,以培养学生综合能力为目标的教学方式。这种教学模式可以有效地解决理论与实践脱节的问题,增强教学的互动性、实践性,充分挖掘学生的主体参与作用,提高学习质量。理实一体化教学模式的构建是教育的需要。我国大多数技工院校汽车维修专业理论课与实践课是分割开的,自成体系,互不干涉,理论教师和实习教师根据各自的教学目标开展教学,在教学内容与时间安排上也不合理,因此,进行技工学校教育改革是十分必要的。汽车维修理实一体化教学就是以教育改革理念为出发点,改变传统的教学模式,有效将理论和实践联系在 - 一起的高效的教育模式,同时也符合我国符合素质教育的要求。

三、强化理实一体化教学的有效策略探讨

3.1 转变教学方式,运用多种教学手段

我们可以改变传统的教学模式,应用多种教学手段,比如说连接上我们现有的多媒体技术,在课堂上加强老师与学生之间的沟通应用多种手段进行直观的教学,比如说对学生进行展示汽车内部零件构造,让学生体会一种立体的空间,从而激发他们的学习兴趣,提高他们的学习效率,在班级内我们可以将学生分为小组,从而方便进行展示他们的课堂内容,也可以让他们与周围的汽车店进行合作,从而更加让学生理解汽车内部构造以及相关的知识,很大程度上提高了学生的积极主动性。

3.2 构建双师型的教师队伍

老师是非常重要的存在,他是我们培养人才的一个重要前提,所以说我们选取的老师必须要具备足够的相关专业理论知识,可以熟练的操作汽车内部,并进行讲解,我们可以打造一种双师型的教师队伍,在校园的内部选举更加优秀的老师去企业内部进行学习,从而更多地掌握实践知识,方便对于学生的讲解,老师们之间可以进行这种相关专业知识之间的比拼,从而提高他们的积极性,我们也可以从优秀的企业之内,选取优秀的员工来学校进行讲座指导,充分的锻炼了学生对于故障的分析能力,对于我们构造一个双师型教师队伍具有非常重要的作用。

3.3 理论联系实际,充分发挥学生主体作用

从目前的教學状况,我们可以得出在课堂上的教学,学生并不能应用到实践当中去,所以说我们应该改变传统的教学模式,联系理论实际,充分发挥学生的主体作用,与周围的企业之间进行合作,在教学过程当中,教师要利用实物进行操作,介绍汽车内部的构造,从而更大程度上激发学生的学习兴趣,学生们对于课堂上不熟悉的内容,可以当堂进行提问,以小组的形式进行比拼,充分的提高他们的积极性,让他们更大的程度上学习理论知识,掌握实际操作能力,学习更好的同学可以考取相关的专业证书,从而方便以后的就业。

【结束语】

综上所述,在本文当中,我们对于技工院校的汽车维修这一专业进行了深刻的探讨,目前来说,我们的经济和汽车行业已经发展的越来越迅速了,但是我们相关的汽车维修专业人才并不是非常的多,所以说我们的技工院校应该大力培养这一方面的专业人才,运用新型的教学手段,联合多媒体技术打造更加优秀的教师团队,将理论和实践教学联系在一起,充分发挥学生的主体作用,适应当代的教学模式,发展汽车维修这一行业。

【参考文献】

- [1] 陈伟. 汽车维修专业理实一体化教学方法研究 [J]. 考试周刊, 2013 (13).
- [2] 汪学晶. 汽车运用与维修专业产教结合探讨 [D]. 科教导刊, 2011 (21): 70-72.
- [3] 李允. 段业宽. 中职院校理实一体化教学探讨 [J]. 学园, 2016 (06).
- [4] 《需求导向的职业教育探索与实践》. 主编, 刘占山, 维吉尼亚·贝蒂, 高等教育出版社, 2007年6月, 北京.
- [5] 黎云. 基于职业核心能力的技工院校文化基础课改革研究 [D]. 广东技术师范学院, 2016.