

让手机为我们学习助力

——《我们与手机》主题班会案例

吴红霞

(江苏南京市第九中学 江苏 南京 210000)

[摘要] 手机上瘾、游戏上瘾、网络上瘾,这个现象在当下学生中很普遍,如何教育引导学生正确使用手机是每个教育工作者的一个难题,一味地说教会使不少学生听不进去,很多时候强行地禁止所起到的真正的效果也不大,最后还是让主题班会来助力。

[关键词] 手机;学生;意义

1 班会目的

1.1 通过对目前现状的分析,首先让同学们对自己和手机的关系及手机对生活的影响有较为直观的认识。

1.2 以图片、情景剧等方式,调动学生积极性,通过情景设想,达到自我教育的目的,并让同学们清楚地认识到,在使用手机时,应注意时间性、空间性,真正用好手机。

1.3 以探讨合理使用手机作为契机,折射出对一切高科技产物都应辩证接受,在使用中真正体现出它的价值,培养同学们看待事物的辩证思想。

2 课前准备

学生自编自演情景剧《机不可失》。

准备资料、图片,制作 ppt。

3 设计思路

家长们使用过很多劝导孩子合理使用手机的方法,从苦口婆心的讲道理到批评斥责发脾气,以及声泪俱下的动之以情,但这对城市孩子来说都是效果不佳的教育方式,所以我想在主题班会中设计一种不同的教育方式,依托班会给孩子们创设一个自诉和换位思考的情境来自我醒悟自我教育。通过同学们自编自演的情景剧《机不可失》反映了一个家庭因为手机引起的激烈矛盾场景——家长怒砸手机,砸完之后会怎么样呢,孩子们心里怎么想的呢,家长们又是怎么想的呢,孩子和家长站在各自的角度,各说各的理由,各有各的委屈和焦虑,通过互相沟通、诉说对话,表现了从一开始的相互指责埋怨到相互体谅、相互尊重、理解,最后达成协议制订家庭合理使用手机的时间表。但是仅仅靠外在的规定来要求合理使用手机还不够,故请了一位同学来谈谈他在控制手机上瘾过程中怎么战胜自我,怎么由内因起作用的心路历程,给同学们一个身边的示范和一些控制手机上瘾的心理帮助。最后引导学生对本次主题班会进行更深层次的思考,拓展到对待网络等高科技电子产品以及一切新生事物,处于青少年时期的学生辨别事物的能力还不是很强,要用辩证的观点去对待新事物。

4 班会实录

A:同学们,老师们,大家下午好。随着时代的发展,科技的进步,我们的生活也变得更舒适更便捷,正所谓沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春,但与此同时,我们也面临着科技依赖的挑战,今天同学们将共同探讨我们与手机的关系。

B:首先,让我们来看几组照片吧! ppt 展示(手机的利)

A:哇!手机确实给我们生活带来了不小的便利呢!

B:那可不行!手机不仅拉近了人与人之间的距离,也提高了人们的生活质量。比如说支付宝,现代人出门都不用带钱包了。

A:手机导航,方便了人们的出行。

B:手机 office,让办公更轻便。

A:还有智学网,成绩、试题分析一目了然,老师和我们都受益匪浅。

B:智能化教室的运用使节能落到了实处。

A:但与此同时,手机也给我们带来了不小的麻烦。

ppt 展示(手机的弊)

A:下面是我们截取的几条新闻:浙江 27 岁女子通宵玩手机猝死。

B:某市民被窝里玩手机导致视网膜脱落。

A:10 日清晨,宁杭高速上发生了一起玩手机导致的追尾。

B:17 岁女生走路时玩手机一脚踩空跌入深坎死亡。

A:河南小伙玩手机至深夜 2 点导致瘫痪。

B:再来看看我们身边。

ppt 展示学生校内不合理使用手机的情景

A:的确我们生活中有这样类似的表现,比如看这位同学,他的行为是存在很大问题的。

B:不会吧,哪有那么严重,他只是在课后用手机联系家长嘛,又没有影响学习,这是很正常的事情。

A:他做的虽然有他的理由,但却没有在正确的地点联系家长,如果每个人都像他这样在学校随意的拿出手机,用“正当的理由”联系家长,学校还有学校的样子吗?

B:你说得对,是我想的太简单了。

A:所以说啊,一切事物的发展都是有两面性的。

B:恩,时代在不断发展,手机科技也是日新月异,但假如缺少自控能力,我们就会在其中越陷越深。

A:那么,让我们来欣赏情景剧《机不可失》,看看明明同学又有怎样的困扰。(情景剧剧本略)

B:通过这部情景剧,大家都有什么看法?假如你是明明,你怎么看呢?如果你是明明的家长,你又会怎样的想法呢?

A:大家不妨分角色来讨论一下吧,我们请右边的同学讨论假如你是明明,左边的同学讨论假如你是家长。

(情境设想)分组分角色讨论

(同学们具体讨论、发言略)

5 设计意图

依托班会给孩子们创设一个自诉和换位思考的情境,让孩子们自我醒悟自我教育。孩子和家长站在各自的角度,各说各的理由,各有各的委屈和焦虑,通过互相沟通、诉说对话,表现了从一开始的相互指责埋怨到相互体谅、相互尊重、相互理解,最后达成协议制订家庭合理使用手机时间表。同时,也希望学生能从这样的情境中体会到自己平时和家长的沟通方式存在的问题,在以后也能这样和家长平等、合理地沟通从而找到解决问题的方法。

B:公说公有理,婆说婆有理。总而言之对手机不同的利用方式,也带来不一样的用途。

A:那么在同学们眼中,手机到底给我们带来了什么呢?

同学们发言略(利弊讨论)

B:所以说手机有加强沟通,培养爱好的利。

A:同时也有疏离亲情,影响学习的弊端。

B:是如此,才更应该说,它具有两面性,所以我们更要以客观地态度对待它。

A:曾经,我们班有这样一位同学,他也为手机所困,一度沉迷其中,但现在的他,战胜了自我,以一个更优秀的样子站在我们面前,让我们有请田梓航同学谈谈他的感受。

同学发言略

6 设计意图

仅仅靠外在的规定和约束来要求同学们合理使用手机还不够,通过田梓航同学谈他在控制手机上瘾过程中怎么战胜自我,怎么由内因起作用的心路历程,给同学们一个身边的示范和一些控制手机上瘾的心理帮助。

B:刚刚同学们也给剧中的明明同学提了很多帮助意见,我相信田梓航同学的发言也带来了更多的想法,同学们一定对手机的使用有了更深刻的认识,下面请同学们分享下本节课的收获。

(同学们发言略)

(下转第 336 页)

而导致手抖无法控制,或者心态不平稳,心脏剧烈跳动,这都将影响操作质量和员工对出现焊接问题时的判断能力。在这方面相关企业可以通过思想教育的方式对员工进行开导教育,引导员工调整好自身的工作状态,还可以通过事先演习的方式让员工进行试操作。然后设置考核机制,对员工的工作能力进行充分考察,结合考察结果为员工分配具体的工作内容,让员工能够发挥出自身的工作优势。

基于我国手工电弧焊工作的稳步发展,相应的焊接操作方式也不断多样化起来,这在提高焊接质量和效率的同时也给员工带来了一定的工作压力。针对这方面的问题,企业可以通过建立奖励激励机制,对工作积极认真的员工给予一定的奖励,以此来提高员工工作的积极性。此外,调整员工自身工作状态还涉及到焊接操作过程中员工所使用的呼吸方式的问题。通常情况下,人们都是用胸腔进行呼吸,具体表现为:呼吸时胸部会出现起伏,这对于焊接工作多少会有一些影响,再加上如果员工出现紧张的情绪,胸部起伏剧烈,就容易影响眼睛的观察力和手部的操作能力,进而导致焊接工作出现安全及质量问题。因此,企业应当安排专业的指导人员教员工使用腹部呼吸的方式进行呼吸。这种呼吸方法可以让呼气和吸气的动作更加平,手的稳定程度有明显改善。

结束语

手工电弧焊是焊接工作的基本形式之一,在具体操作过程

中,必须要保证员工能够掌握科学的工作流程,并结合具体的焊接要求来设置工作方案。操作时,员工应当及时理清自身的工作思路,明确焊接工作的要点,注重于结合新时期的先进设备研究如何优化工作流程。并在工作的各个环节多注意观察,不断总结工作经验,提高自身的焊接操作能力,及时在工作过程中发现潜在的安全隐患,并采取科学的方式消除焊接操作的风险。同时,企业应当对员工进行操作灵活性的训练,规范员工的操作姿势及工作态度,保证员工具有一个积极的心态完成各项电弧焊工作,以此来促进手工电弧焊工作的顺利完成。

参考文献

- [1] 李慧明. 手工电弧焊在实训操作教学中的注意事项问题研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(10).
- [2] 薛勇. 手工电弧焊焊接实习常见错误探究[J]. 智库时代, 2017(14): 167-171.
- [3] 廖丽, 刘鹰. 高职手工电弧焊教学中“掌握学习”教学法实验研究[J]. 广西教育, 2017(27): 51-53.

(上接第 337 页)

7 设计意图

引导同学们对本次主题班会进行更深层次的思考,拓展到对待网络等高科技电子产品以及一切新生事物,处于青少年时期的学生辨别事物的能力还不是很强,要用辩证的观点去对待新事物。

A: 听了同学们独到的见解,我也有了一些感受。手机已经成为我们生活中密不可分的一部分,我们不能逆时代潮流而动,而是要拥抱他们,找到合适的方法利用他们。

A: 未来有无限的可能性,而我们应当将目光放的更长远,美好的未来,需要我们共同的努力。

B: 没错,在兴趣与知识的协作之下,我们一定能够在科技领域开创新的时代,为自己谋福祉,为学习谋福祉,为民族谋福祉。

A: 未来的发展掌握在我们手中,同学们,为了让生活更美好,行动起来吧!下面请班主任为我们讲话。

各位同学,刚刚在情景设想中“同学们”和“家长们”对待手机问题都敞开心扉畅所欲言,我希望同学们在自己家中也能这样和父母平心静气的沟通,他们之所以会对你们发脾气会焦虑都是因为对你们的爱,你们要体谅父母理解父母,我相信通过这样的沟通父母们也会尊重和理解你们,会更易找出解决问题的方法。通过今天的主题班会同学们对手机有了更深刻更理性的认识,让我们在校园里,坚持不带手机进教室,或者路远需要联系家长接送的同学请关机进校门,等到放学路上才开机使用,学会在合适的时间和合适的地点使用手机,无论在校还是在家真正做到学习时拒绝手机,专注学习,自律,让手机为我们学习助力!

8 班会总结

这次班会,得到老师们的一致好评,我有以下几点感悟:

(1) 真正让学生发挥主体性作用。

在准备班会的过程中,学生们自发成立三个小组:情景剧编演组、主持策划组、资料准备ppt制作组,连续两个晚自习三组学生高效完成作业后投入班会准备中,班会结束后他们纷纷表示在一起奋战准备班会的晚自习好充实好有成就感,更让他们体会

到集体力量之大。

班会课开展中,全程由学生主导活动,我作为一名普通的参与者只在一旁静静地观察和记录,我看到了学生们不同于数学课堂上的让我惊喜的一面,他们不再沉闷,他们敞开心扉侃侃而谈,他们发言大方、观点明确……他们学会了自我醒悟自我教育。

(2) 班会成为师生、亲子心灵交流、相互理解的平台。

教育应该是师生、亲子人格和心灵的互动过程,它的丰富性、不确定性和生长性是无法用僵化的框框去限定的。这次班会的成功体现在:第一、教育主题来自学生的真实问题;第二、整个教育过程是学生探索真理的过程,学生们真实的讨论、真实的交流、真实的自由发言表述;第三、学生只有讲真话、抒真情,才能真动心和真提高。

这次班会需要改进的是我们对于如何用好手机问题没有制订明确的规范,可以在班会过程中引导学生制订出从家长、班主任、学生本人三方面的手机使用规范和班级公约,让手机问题落到实处。

参考文献

- [1] 方洁. 基于手机文化的大学生思想政治教育模式创新研究[J]. 天津农学院学报, 2019(02): 109-112.
- [2] 郭瞻. 基于手机微信的互动式教学的研究与实践[J]. 智库时代, 2019(27): 207-208.

本文为江苏省南京市玄武区教育科学“十三五”规划2018年度教师个人课题德育专项,项目内容:高中生过度使用手机现状和对策研究;项目编号:德2018067