

# 关于高职院校学生教育管理模式的创新研究

时 佳

(开封文化艺术职业学院 河南 开封 475000)

**[摘要]** 在我国现阶段中,对于教育的改革力度是非常大的在现阶段,国家政策影响下国家对于职业教育的扶持力度也是非常大的,国家鼓励和支持职业教育的发展,并有一些相关的鼓励政策,鼓励“就业为主,生产为主”,讲究对于教学的专一性培养。因此,如何对高职院校的学生进行教育和管理就成为一个重要层面。

**[关键词]** 高职院校;学生管理;模式创新

## 1 高职院校教育的现状

### 1.1 高职院校学生管理的机遇和挑战

在我国飞速发展的背景下,国家急需各个行业的顶尖技术性人才,以满足国家发展的需要,而在供给化结构性改革的背景下,国家淘汰过剩的产能和落后的产能,所以对于行业内就需要精钻的人力资源。举个例子,在我国机械数控专业来看,在以往,数控机床这种大型的工业制造设备长期被国外所垄断,对于我国制造业的发展的被动性和影响是巨大的。因此,国家为尽快摆脱这种局面,就开始从自主培养机械数控专业技能的人才处着手,为我国数控专业的自主和独立创新性奠定了坚实的基础。在现阶段,在国家政策的影响和鼓励下,一批高职院校开设行业急需的专业化人才,但是由于一些高职职业院校对于新出现的专业的课程没有过多的经验,会有可能导致对于专业的课程把握度没有一定的经验,所以会存在着一些问题。

### 1.2 高职院校学生管理模式中存在的问题

我国的就业和创业的指导服务先阶段还不完善,一些高职院校,虽然它开辟了就业指导类的课程,但是这些课程并不专业,这些课程并没有很好的将实际与课程内容结合起来,造成了与实际社会的脱节而且在线阶段,一些高校的就业类的指导课程一般只会在学生毕业的时候才会展开,对学生并没有很明显和有效的作用此外,一些高校的课程,就像就业类的课程并没有对学生起到很好的指导作用,与学生所学的专业并不相符,或者学生的专业与学校所要要求的实习课程并不相匹配。在线阶段,我国的高职院校中,对学生的管理模式仍然是比较落后的,在一些高职院校中,对于班级和分数的概念,特别看重,这就使得班级的职能和凝聚力大大下降,这也会在一定程度上影响教师的教学。学生管理体制的欠缺,在现阶段,我国的高职院校对于学生实行专职加兼职的模式,学校团委是学校专业的管理部门,主要承担学生的课外活动随着教育改革的创新,在线阶段出现了很多帮助学生的服务内容,就像对于高校大学生的就业,对于学生的困难补助等这些东西都需要一系列的学生管理服务系统来囊括但是从现阶段来看我国的高职院校并没有行程这样的机构和管理服务形成这样的机构和管理服务。

### 1.3 高职院校学生管理的创新策略

首先要完善学生的就业和创业指导服务高职院校应该通过开设一些关于学生就业和创业的指导性课程,培养学生的就业和创业能力同时,在学生上课的时候,建立学分制度,将学分的置换和课程相挂钩,从而让学生高效率的上这门课,从另一层面来看,学校应该将平时的校园活动融入创业的相关知识。学校也可以通过创办创业比赛和各种创业类型的活动,锻炼学生的创业能力,培养学生的创业热情,从而促进学生创业意识进一步提高。其次,学校应该定期开设学生创业的指导个性课程,根据每个学生不同的特点,为其制定不同的创业计划,从而为学生建设自己的创业定位,更能发挥每个学生独特的潜力。再者,在每个班级内部设置创业分组,实行分班的管理制度,在每个宿舍设置自己的小组来管理每个小组由班长来管,从而提高学习效率和管理效率。

## 2 高职专业课程学生管理的现状

### 2.1 专业课程中关于硬件的问题

由于在一些职校中,大多为一些私立性的学校,所以对于设备的投入有限,而一些专业需要进行大量的实践,所以需要大量的实践性的操作,才能够总结经验。在以往的教学,教师由于设备和硬件设施的缺乏,都只会是对于课本内容和知识点进行讲解,利用多媒体设备进行教学,但是,长时间的下来,就会导致学生对于这门专业课的理解程度越来越浅,对于专业的难度也越来越大,从而失去了对于课程的热爱性。使得教学效果出现了巨大的问题。大多数学生缺乏对数控机床的大量实际操作实践,仅仅停留在表面上,这对于学生在今后毕业后的实践和实习会产生大的影响。

### 2.2 专业性技能较强,教学的层次跟不上教学需要

由于一些专业课是在近些年以来在国家政策的影响下形成的一门专业性的学科,大多数老师都是从临近专业抽调过来形成的。对于专业的认识度和专业性不能够有那么深,所以就要求教师对于专业课程展开探讨和研究。其二,很多专业课属于实践性的技能课程,是需要以具体的设备为基础的,和在以往比较理论的课程是不一样的。所以就要求教师要对授课方法和教学方式上进行创新,开拓。此外,还要对于传统的课程进行精华部分的学习,传统与创新实践相结合,实现更好的发展。

### 2.3 教授的技能与实际社会脱节

在一些实际课程中,高职院校由于教学水平和成本的限制,不能够做到所教授的知识与现实挂钩。也就是说,对于实际的课程来说,实际课程的教授不能够与实践结合,学校方面由于硬件设施等原因导致学生所学的知识和社会严重脱节,学生在毕业以后,所学的理论知识与社会和专业所需的技能大为不同。

### 2.4 院校的课程设置和教材的问题

在一些高职院校中,大多采用的是本科院校所用的书籍。但是在高职院校中,由于所教的生源质量不同,学生对于知识的理解能力是不同的。所以会造成教学结果的差异。其次,高职院校的硬件设施配套和本科院校是不一样的,教学要求也是不同。高职院校以培养专业型的精尖人才为目标,本科院校的教学目标是培养全能型的人才。

## 3 创新高职院校辅导员学生管理模式

### 3.1 高职院校学生教育管理模式的创新

高职院校要秉承着教书育人,服务育人,管理育人的态度。在现阶段的教学主要强调对学生综合素质的提高,因此就要求辅导员要加强学生的综合素质和综合素养能力。其中必须创新学生的教育和管理模式。对于高职院校来说,只有提高学生的素质,技能,培养技能型的人才,才能让学生在未来的社会中占据一席之地。当代大学生的处境既是机遇也是挑战,这个时代瞬息万变。信息和各种资源时时刻刻都在变化。重要的是加强对于学生思想上的引导,在现阶段对于高职院校来说,社会上的反应普遍比较差。人们对高职院校的一些偏见还存在,因此,要突破这种局面就必须要对学生管理模式进行创新,最重要的是形成高职院校学生管理模式的体系,适应社会变化和发展的体系,才能够符合科学发展观和现阶段社会发展的需求。

### 3.2 突破旧约束，建立新时期学生管理模式

在新时期学生管理模式主要有两个层面的内容。第一个层面在于，对于学生的思想教育和德育教育；第二个层面在于，对于学生的日常管理对于学生的思想教育，德育教育和对于学生的日常管理要相结合，不能把它们相分离开来，要满足教育部规定的三个育人的要求，通过寡言慎行塑造学生的良好的文明形象。高职院校要塑造学生良好的文明形象，通过学生的一举一动和日常管理来促进学生日常素质的提升，其二通过建立心理教育基地来对学生的心理进行辅导，让学生有充足的自信；其三要通过培养学生的实践能力来提升学生的综合素质。对于这个层面可以通过岗位模拟和岗位锻炼来进行。

## 4 对于高职院校学生日常管理

### 4.1 做到管理宽严有度

高职院校的学生入学成绩一般比较低，所以自制能力比较差，因此，就要加强对高职院校学生的教育中的管理，加强他们的自制能力。如果对学生采取散漫的态度，很容易使他们荒废学业，同时影响他们个性发展和潜能的发展，要宽严有度，适度约束学生，帮助他们养成一定的自制力。

### 4.2 学生管理和学生教育同步发展

要加强学生的思想理论和政治素养，要从学生的日常管理中入手，广泛开展学生的团日活动，党日活动和社团活动，这些学生性的日常活动，在这些日常活动中加强对学生的思想上的教育。此外要把学生的管理和学生的教育联系起来。在现阶段，一

些高职院校中，总是把学生的教育和学生的管理相分离开来，但是不仅对学生起不到好的作用，反而使学生在一定程度上顾此失彼，还有学校的体制问题，一些学校和学校的部门应该加强部门之间的深层次合作。

### 4.3 提高教育的实效性

在现阶段，一些学校教育注重表面只注重学生专业素养的提升，而忽视他们的道德素养，在现阶段的社会上，诚信缺失的现象，官僚主义的现象，影响了学生的独立性的人格的发展，因此要加强诚信教育以及道德教育，培养学生吃苦耐劳的精神。这是学校应该注重学生发展的又一个层面。

### 4.4 高职院校自上而下的学生管理模式

在高职院校应该形成自上而下的学生管理模式。每个人每位教职工都应该参与进学生的管理工作中，辅导员应该根据每个学生的具体情况，对每个学生进行不同的联系和交流以及辅导。

## 5 结束语

高职院校要培养学生的自主能力，自制能力以及将来适应社会的能力，这其中还有很长的一段路要走，因此，高校职教部门应该加强合作，与其他高校建立良好的联系，共同为学生谋福祉。

## 参考文献

- [1] 雷彪 高职院校学生教育管理制度的完善及创新研究 [J]. 济南职业学院学报 2019. 6. 06
- [2] 梁菊 现代学徒制模式下高职院校学生教育管理工作探究 [J]. 教育与职业 2019. 4. 15

## (上接第534页)

图书馆通过对网络新媒体进行运用，可以对图书馆的中华优秀传统文化服务信息进行推送，使读者能够对中华优秀传统文化的各种信息进行直接的获取，以及与其他读者进行积极的互动，使读者可以根据自身的需求，不断挖掘与提取中华优秀传统文化，从而促进读者与中华优秀传统文化之间的联系。

### (四) 在中华优秀传统文化中发挥家庭的作用

图书馆可以对一些家长与孩子能够共同参与的中华优秀传统文化体验、主题教育实践活动等进行开展，不仅能够对中华优秀传统文化进行弘扬，也能够对中华优秀传统文化美德进行实践 [6]。而且家长通过参加图书馆所开展的活动，可以做到言传身教，使家长能够对勤俭持家、爱国守法、遵守公德等良好的家风进行形成，以及对弘扬中华优秀传统文化的教育氛围进行营造，从而更加利于孩子对中华优秀传统文化进行传承。

## 结束语：

综上所述，因为中华优秀传统文化源远流长，属于民族在历史上表现各种思想文化与观念形态的现象，以及随中华民族普遍认同的道德规范与思想品格进行凝聚，从而中华优秀传统文化具有十分丰富的思想内涵。而且在保存与传承中华优秀传统文化的过程中，图书馆作为极其重要的场所，具有责任与义务对中华优秀传统文化进行传承。所以在新时代的背景下，必须充分发挥图书馆的优势，确保图书馆通过运用网络新媒体技术，对中华优秀传统文化的网络平台进行构建，可以大力推广中华优秀传统文化，从而实现我国社会文化的进步。同时图书馆通过对中华优秀传统文化

的教育进行强化，以及对中华优秀传统文化进行大力的推广，更加利于新时代对社会主义和谐社会进行建设，从而对中国特色社会主义文化复兴进行实现。

## 参考文献：

- [1] 刘波，新时代图书馆传承和弘扬中华优秀传统文化研究 [J]. 经济师，2019，361 (03)：267+275.
- [2] 王小卫，图书馆传承弘扬中华优秀传统文化的路径研究 [J]. 四川省社会主义学院学报，2016 (03)：41-43.
- [3] 杜萍，赵英杰. 新时代传承弘扬中华优秀传统文化的原则、价值和方法 [J]. 保定学院学报，2018，31 (06)：12-18.
- [4] 张岩，中国优秀传统文化在高校图书馆的传承与创新 [J]. 文化创新比较研究，2017，1 (18).
- [5] 邱玥，数字化时代下的图书馆与优秀传统文化传承 [J]. 安顺学院学报，2018，v. 20；No. 98 (02)：128-130+142.
- [6] 胡敏燕，发挥高校图书馆优势，传承中华优秀传统文化 [J]. 黑河学刊，2018，No. 236 (02)：178-180.

作者简介：马亚玲，女（1977.6—），河南许昌人，硕士，河南中医药大学图书馆馆员，主要研究方向图书情报、图书咨询索引。

基金项目：河南中医药大学2019年度思想政治教育研究项目  
级别：校级

编号：HZYSZ2019-17

名称：高校图书馆传承和弘扬中华优秀传统文化研究