

# 中等职业学校经济学专业教师专业化成长研究

郭 瑾

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘 要] 中等职业学校主要是培养应用型人才,所以中等职业教育最为明显的特点就是专业分类比较明显。经济学专业是中等职业学校一个很重要的学科,其重点培养目标是培养学生的经济学知识,并且培养学生应用经济学知识解决实际问题的能力。从这个角度出发,就必须加强中等职业学校学科体系建设,促进教学的实际效果。师资力量是中等职业学校经济学专业建设的一个重要因素,要想实现中等职业学校经济学专业的发展,必须加强师资队伍的建设,促进中等职业学校教师专业化成长。本文主要对中等职业学校经济专业教师专业化成长进行研究,以此来明确中等职业学校经济专业教师专业化成长的路径。

[关键词] 中等职业学校 经济学专业 教师 专业化成长

## 一、概述

教师专业化是从教师的职业生涯出发,通过专门的学习和训练,促使教师树立终身学习的理念,不断优化自身的知识构成和教学技能,促使教师整个职业生涯的专业化成长。根据教师专业化成长的要求,主要有两个方面的内容:一是教师从职业之初的新手成为熟练的教师,这主要是基于教师的个体职前培养;二是教师树立终身学习的理念,其知识构成和专业技能与时俱进,不断促进教师职业生涯的向前发展。根据上述面熟,中等职业学校经济学专业教师的专业化成长是指教师要根据中等职业学校经济学专业教育目标的要求,重点关注对学生实践操作能力的培养,为了实现这一目标,必须不断更新自身的知识构成和教学技能,提高自身的实践操作能力,不断提高自己的教学能力和水平。

## 二、中等职业学校经济学专业教师专业化成长的要素分析

中等职业学校主要是为社会培养紧缺的应用型人才,所以说培养的重点是学生的实际动手操作能力。经济学专业主要是培养与经济有关的应用型人才,所以说中等职业学校教师的专业成长的一个重要方向就是实践动手能力,教师要根据人才培养的实际对自己的知识和技能进行更新,以此来实现自己的专业化成长,具体有以下内容。

首先是中等职业学校经济学专业教师知识的专业化成长。知识是教师进行教育教学的载体。知识成长是中等职业学校经济学专业教师专业化成长的首要任务。随着社会科学的不进进展,许多知识是要进行更新换代的,所以教师必须从自身本职工作出发,不断进行学习和科学研究,促进知识的更新和科研能力的提升。这是中等职业学校经济学专业教师专业成长的一个重要因素。教师要根据经济学研究重点和热点的变化进行不断的学习,树立终身学习的理念,这是中等职业学校经济学专业教师专业成长的首要因素。总而言之,知识的专业化成长主要包括专业理论知识、专业科研能力以及专业学科素养,这是中等职业学校经济学专业教师知识专业成长的三个方面。

其次是中等职业学校经济学专业教师技能的专业化成长。中等职业学校主要是培养应用型人才,所以教师的专业技能是一个极其重要的方面,这是中等职业学校经济学专业教师技能发展与成长的一个关键。具体包含以下内容:一是中等职业学校经济学专业教师必须具备并不断提高教育教学技能,这是教师专业成长的首要技能。二是中等职业学校经济学专业教师的实践技术技能,任何一项技能都是随着社会的发展不断变化的,所以教师的实践技能也要随着这种变化而不断变化,以此来更好的培养学生的实践动手能力。

第三是中等职业学校经济学专业教师自我品德的专业化成长。

作为“人类灵魂的工程师”,教师这个“最值得骄傲的职业”始终为社会所敬仰。虽然中等职业学校学生的世界观、人生观和价值观基本形成,但是作为与学生朝夕相伴的学生人格的影响者,教师自我品德的专业化成长也是十分重要。一是求真务实的学术品质,教师要具有求真务实、严谨治学的学术品质;二是言传身教的师德品质,师德建设是教师专业化成长的一个重要方面,教师的行为要符合师德的要求;三是终身学习的成长理念,教师要树立终身学习的理念并为之付诸实践。

三、中等职业学校经济学专业教师专业成长的途径中等职业学校经济学专业院校教师专业化成长机制的构建

首先是明确中等职业学校教师专业成长的动力。中等职业学校经济学专业教师专业成长的动力主要包括以下两个方面:(1)个人生存和发展的需要,中等职业学校经济学专业教师如果不在专业领域有所进步和发展,就会被时代和社会所淘汰。(2)个体求知和发展的要求。外部动力主要包含以下内容:(1)中等职业学校经济学专业院校内部形成的良好的晋升和竞争机制,将会促进中等职业学校经济学专业教师不断的自我发展发展和自我成长。(2)领导与同事的肯定与信任将会大大增强中等职业学校经济学专业教师的工作积极性和求知探索欲望,更能促进中等职业学校经济学专业教师的专业化成长。(3)工作中的考核评价机制。明确这些因素,就要充分利用这些因素对中等职业学校经济学专业教师进行专业化成长进行推动。

其次是完善中等职业学校经济学专业院校教师专业化成长的激励机制和保障机制。激励就是采取合理合理的措施对教师的专业成长进行激励。保障就是为教师的专业成长提供专门的资金和其他条件的保障,这样才能从根本上促进教师的专业化成长。

## 参考文献:

- [1] 基于标准的中职教师专业素质调查:问题与建议[J]. 涂三产,何美. 职教论坛. 2016(30)
- [2] “跨界”理念下中职学校教师专业素质培养提升路径探析[J]. 白苗,杨大伟. 职教论坛. 2016(29)
- [3] 基于Moodle平台的虚拟学习共同体建构[J]. 李洪修,张晓娟. 中国电化教育. 2015(12)
- [4] 中等职业学校教师职业发展困境与对策——对全国70位中职校长的深度访谈[J]. 李勋华,张志勇. 职业技术教育. 2015(33)
- [5] 浅谈中职学校师资培训存在的问题及思考[J]. 刘强. 吉林省教育学院学报(中旬). 2015(08)