

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

李珍兰

(山西省吕梁市方山县第一中学 山西 吕梁 033100)

[摘要] 在当今教育改革背景之下，教师应注重培养学生的核心素养，不断提高教学质量。在这个阶段，存在各种各样的教学方法，而唯独能够让学生掌握好历史核心素养的，是让学生有效的去拓宽思维、独立思考。而此时，教师应该格外注重核心素养对学生的重要作用，其中，学生的思维能力是教师培养的重点。以此出发，教师可以从培养学生发散性思维出发，培养他们对历史时间的时空体系的感知，从而更加清晰地了解到核心素养对学生的促进作用。

[关键词] 教育大改革；文化涵养；核心素养；思维拓展

引言：教育改革日新月异，可真正对学生有利的改革也是需要循序渐进的，历史学科的核心素养成为了教育改革过程中的一个关键性环节。学生的实践和思维能力是最值得开发的，教师可以通过渗透文化知识、文化技巧以及核心品质，让学生不断地感受到历史核心素养对自身的影响，这种影响是潜移默化的，教师也须将这一策略作为初中历史课堂教学的重要出发点。学生有很强的实践能力和思维能力，教师应该发掘他们的优势，并且指出他们的不足之处，从而提升学生核心素养。

一、培养历史核心素养过程中出现的问题

1. 在课堂教学中，有些教师所讲述的知识，学生都不能理解，这是因为在这个过程中教师作为一个引导者，很多抽象化的词语是不能用语言解释清楚的。例如孙中山的三民主义，绝大多数学生都能够将三民主义的内涵背诵出来，可是学生真的理解其中真正的内涵吗？再比如说《中华民国临时约法》，我们都能够将约法的条条框框背得滚瓜烂熟，但真正遇到这样的题，你却发现背会不代表学会，而真正难的是理解。

2. 教师布置作业的传统方式，便是将今天所学的内容抄写几遍，似乎抄完之后，学生就能够掌握，然而事与愿违。有些教师一直希望学生能多做题，他们坚信只要学生遇到的题多了，自然就懂得了如何去解答。但“题海战术”对少数学生是不奏效的，每一个学生的学习方法不一样，自然在面对问题的时候解答方式也各不相同。

二、立足核心素养，优化初中历史课堂教学的具体策略

1. 注重培养知识型人才，提高整体规划和逻辑性

史学素养，从广义意义上而言，是学生在学习的过程中的一种独有的相对持续且稳定的学习品质和文化素养。如果从本质上来说，它是一种学习的思辨能力、逻辑能力、以及对史料的理解能力。

2. 重点培养时空观念，强化学生的空间感

学生在教师讲课之前就应该形成立体结构的时空体系，不仅仅在实践上具有顺序性的理解，更加要了解空间次序上那些重大事件之间的联系。例如，1919年的五四爱国运动为什么能够爆发，为什么会有这么多学生首当其冲，站出来反抗呢？这是因为它有充分的思想基础，在四年前1915年的新文化运动上就已经提出了要学习西方的新思想，将“德先生”与“赛先生”请到中国来，这已经不算是文化上的改革，反而是一种文学革命，反对文言文，支持白话文的呼声也越来越强烈。随后马克思主义思想在中国也广泛地传播起来，大批学生才会在巴黎和会失败之后，决定奋起反抗，这一系列的事情都是有联系的。

3. 培养辩证的观点，分析历史需多重考虑

教师就应该引导学生不断地开拓思维，大胆提出自己所遇到的问题并寻求解决的办法。在分析历史事件的时候，学生需要用辩证的观点看待，学习的过程同时也是探索的过程，对任何事情的看法一定不能加上自己的主观情绪，可能这种情绪是负面的，

也就会影响对事物客观性的判断。教师在教学的过程中，就应该正确引导学生看待已经发生的历史事件，让学生了解到历史已然成为历史，并引导其客观地去对待这些历史，通过新颖的教学方式来提高学生的文化素养及核心观点。例如在武昌起义之时，资产阶级革命派以其强大的革命形式而取得了革命党人的支持，再加上清政府愈渐腐朽没落，早已孤立无援，武昌起义一举而胜。它推翻了两千多年的封建专制统治，也使民主共和观念深入人心。可是袁世凯却窃取了革命的果实，即便如此，武昌起义依旧是成功的，因为在那样一个动乱的时代，中国人依旧能够坚定自己的信念，并且为自己争取到独立自由的机会已实为不易了。

4. 改变以往的教学方法，灵活教学

单纯的背诵课本上的知识是一方面，而灵活运用是另一方面，同时也是最重要的一步。许多学生都在埋怨教师为什么让他们背这么多的东西？死记硬背似乎是一种学习方式，但这是一种低效率的且是最笨的方法。真正有效的办法就是用理解的方式去背诵，教师可以用别样新奇的教学方式开发学生们的思维，让学生们体会到当时的真正情况。唯有真正理解了，才能够达到锻炼学生的记忆力，进而培养学生的历史核心素养的目的。

让学生抄写课本上的知识点是有效的，但不是最佳的方法。教师应该摒弃以往的作业形式，用最新颖的方法让学生自主地去学习，要培养孩子们对这门知识的兴趣，采用多元化的布置作业的方式，让学生对知识点有更深层次的了解。例如教师留一个这样的作业：你认为林则徐是一个英雄吗？许多学生都对林则徐已经有更深层次的了解，他们可以询问自己的父母对林则徐的认识，可以在网上查询相关信息了解林则徐的生平，亦可以在图书馆查阅相关资料。回到学校之后，还可以和同学一同讨论，相互交流，了解自身不曾知晓的事。

三、结束语

从上面一系列的总结中我们不难看出，培养学生的历史文化素养是一个双向的策略，不仅仅需要教师的引导，更加需要学生自主的、积极的学习，唯有这样，才能够满足教育改革的最终目的。而教师唯一能做的就是转变传统的教学观念，不断引导学生自主学习，拓宽学生的知识面，培养学生的逻辑思维能力，引导其走向正确的学习轨道，从而达到培养学生历史文化核心素养的目的，以此来深化学生的理论知识。

参考文献

- [1] 邓玲. 如何在初中历史课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 课程教育研究, 2019, (12): 179.
- [2] 陈丽红. 基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J]. 华夏教师, 2019, (08): 50-51.
- [3] 管春花. 核心素养下的初中历史教学中价值引领策略探析[J]. 才智, 2019, (06): 144+146.
- [4] 吴芷姗. 生本理念下核心素养走进初中历史课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (01): 95.