

小学数学趣味性教学方法与途径研究

任冬明

(辽宁省营口市大石桥市中兴小学 辽宁 营口 115000)

[摘要] 小学数学是小学教育阶段中的重点与难点。因小学生存在年龄小的问题,所以在课堂上很难把握自己的课堂注意力,融入到课堂当中高效学习。所以数学教师需要参照学生的年龄特征、成长规律调整教学思路,运用学生喜欢的方式开展数学教育。教师需要利用趣味性元素引导学生,使学生能够对学习产生向往之情。在保障数学教学趣味性的基础上,激发学生的学习效率与学习兴趣,如今这已经成为数学教育的方向与目标。

[关键词] 小学数学;趣味性教学;方法

前言

当前小学数学存在很多教育层面的问题,这些问题严重影响了数学教育有效性。当前小学数学教育效果成为了很多教师所头疼困扰的问题。趣味教学法能够很好的改善这一情况,缓解教师教学压力,提高学生的学习积极性。现本文将以数学教育问题为基础,分析趣味性教学的运用方式与思路,希望能够更好提高学生数学学习兴趣与成绩。

一、小学数学教学问题

(一) 忽视兴趣培养

对学生成长来说,兴趣的重要性非常突出,很多学生因为年龄小所以无法控制自己的学习状态。很多教师因为忽视学生学习兴趣调动,所以学生学习效果才得不到保障 [1]。

(二) 方法落后、单一

当前很多数学教师所采用的方式仍旧是填鸭教学,这种教学方法不注重学生的思想情感培养与调动。学生学习数学的过程中需要参照熟悉的环境,用趣味性的元素引导 [2]。可是现阶段的数学教师并没有做好学生学习热情调动,用趣味性的教学方式引导学生,故最终得不到良好教学效果。

二、小学数学趣味教学法的应用思路

(一) 营造氛围

绝大多数小学生都有着强烈的好奇心,愿意参与到新鲜事物的学习当中。数学教学需要利用这些趣味性元素、趣味性方法调动学生学习注意力 [3]。使学生能够主动参与到知识学习、知识互动,培养学生学习兴趣,调动学生学习主动性与积极性,营造良好、活跃的课堂气氛。数学教学中教师需要关注学生学习状态、学习情况。如学生出现了溜号情况就需要用诙谐的语言提示学生,营造良好课堂氛围。

(二) 丰富方法

教师需要用丰富的教学形式、教学方法保障学生的学习热情、学习效率。教师可以用小组合作的方式调动学生的学习积极性,完成与学生之间的活动。教师也可以提前准备讨论题目,由学生在小组、课堂中畅所欲言,发挥思维能力与想象力,探究数学本质、数学真相。

很多数学知识都可以用实践的方式学习,如学习《圆》的时候,教师就可以带领学生用制作手工的方式制作圆的图形,随后分析圆的面积计算方法。教师需要为学生提供足够多的时间参与到学习当中,在实践的过程中享受学习乐趣。教师要参照学生的学习情况、成长规律设计教学模式,这样学生才能够学好知识。再比如有些数学知识还可以用多媒体的方式。多媒体能够以直观化的形式将知识展现在学生面前,如学习《观察物体》的时候,就可以从不同角度观察物体。此外教师也要用游戏教学的方式,游戏教学能够带给学生不一样的吸引力与学习感受,如学习《分数加减法》一课的时候,教师就可以设置迷宫、机关,学生需要回答出正确的问题才能够进入下一关。丰富的方法为学生的学习热情调动打下了很好的基础,能够获得出众的教学效果、教学效率。

(三) 提高复习趣味性

数学课堂中很多教师采取的方式都是用大量习题方式提高学生数学能力、数学水平,获知学生的近期学习情况。当然这种方式相对单一,所以学生在学习的过程中很容易受到周围更有趣的事情吸引,无法保持课堂注意力,时常犯错。教师无法利用这一过程获知学生的数学学习效果。为了改变这一情形,教师在展开复习教学的时候,需要改变过去的训练方式、题海方式。教师可以用竞赛的方式,先将学生分为多个小组,随后出示习题。比如在复习《分数混合运算》一课的时候,教师可以先出示比如 $3/5+6/12*9/7$ $5/12-7/5+11/22*8/2$ 一类的习题,随后要求学生以小组为单位,用接力答题方式回答,即小组成员分别上台解答,一人解答一道题,比一比哪一个小组的解答又准确、又效率。

(四) 更新教育理念

教师在数学教育中的作用是非常关键的,教师的教学思想、态度与能力决定着学生的成长水平。教师需要改变过去的教学方法、教学观点,增强教学趣味度。教师如果态度过于严厉,学生就会对学习产生畏惧心理,无法保障学习效率。所以教师需要注意自己的讲课态度与讲课方法,营造轻松、愉快的学习氛围。教师应当走入学生群体,与学生建立合作、朋友一样的关系。教师要尊重学生,这样学生才会信赖、依赖教师,畅所欲言,表现出浓厚的学习热情。

数学教学有很多元素都与学生的生活存在密切联系,教师需要用趣味性肢体动作与教学语言把握学生注意力,使学生能够将注意力放在教师身上,与教师一同参与到知识学习。如学习《分数乘法》知识的时候,分数乘法实际上非常简单,只需要将分子与分子相乘,分母与分母相乘即可以得出最后的正确结果。教师在讲解这一部分内容的时候需要用和蔼的语气和学生交流,用简单易懂的方式帮助学生对知识建立正确认知。当然教师也可以用动手实验、游戏教学、情景教学的方式与学生互动,最大化学生的数学学习水平与数学学习效率。

结语

基于小学生特性,数学教育必须运用更趣味性的方式开展课堂教学。小学生年龄小存在思维不成熟的问题,在课堂中无法保持注意力集中,所以自身的学习效率、学习质量才会出现问题。教师在开展数学教学的时候应当运用好趣味教学方式,在情景教学、游戏教学、分组教学中调动学生的数学学习热情。当然教师也要运用趣味性的教学方法与趣味性的教学语言引导,提高学生的数学学习水平与数学学习效率。

参考文献

- [1] 梁振佳. 趣味教学法在小学数学课堂中的应用探研 [J]. 小学教学参考, 2019 (11): 57-58.
- [2] 蒋娜娜. 谈趣味化小学数学的有效开展 [J]. 课程教育研究, 2019 (11): 135-136.
- [3] 郝少伟. 浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化 [J]. 中国校外教育, 2019 (07): 123+154.