

素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策分析

邢德斌

(湖北省恩施自治州巴东县京信友谊中学 湖北 恩施 444300)

[摘要] 初中地理课程教学指导工作, 需要结合现阶段的教育行业发展趋势, 帮助学生掌握地理基础知识, 了解国家发展情况、地理资源分布状况至关重要。素质教育视域下的地理课程教学改革工作, 显然还存在一定的问题。需要教师了解班级学生的学习诉求, 探索积极有效的地理教学方法与教学模式, 不断提升地理课程教学质量。

[关键词] 素质教育; 初中地理; 教学改革; 应对措施

一、引言: 初中地理是学生在社科、自然等领域探索阶段, 必要掌握的基础知识条件。初中阶段教师对地理课程高度重视, 但还是有很多学校为了帮助学生积极应对会考, 注重学生的考试成绩, 这样就会出现地理课程教学本末倒置的情况。素质教育视域下的地理课程教学改革工作, 要求教师能够将教学改革存在的问题集中处理, 采用积极有效的教学措施, 帮助学生更好的完成地理课程学习目标, 对此笔者将展开分析讨论如下:

二、素质教育视域下的初中地理课程教学改革常见问题

(一) 教学内容层次划分要求

初中地理教师在教学阶段需要建立综合能力较高的教学培养理念, 不能单纯的应用理论性教学引导的方式。教师可以从教学内容设置方面开始, 将教学目标与教学规划之间的统一性增强, 更好的满足地理课程教学要求。显然教师在以往的课程教学引导阶段, 会直接建立统一的课程教学目标, 这样不同理解能力、认知能力的学生, 在地理知识学习之后的反馈效果也有所不同, 后进生常常会因为难度大而愈发丧失学习自信心, 而优等生也会因为学习内容太过于简单, 而滋生一种消极的学习心态。

(二) 教学定位与教学目标设置

初中地理课程教学引导阶段, 教师需要优化建立地理课程教学目标, 遵从素质教育基本要求。实践研究表明有目的性的开展教学指导工作, 才能获得更为理想化的课程教学效果。目前部分初中教师存在教学定位偏差问题, 与素质教育的目标背道相驰。教师更多的是强调学生学习地理知识后能够积极面对考试, 教学实践通常与学生的成绩提升紧密联系。这种情况之下显然不能达成学生环境保护意识、资源节约意识的培养要求, 教学指导工作的难度逐渐加大, 教学改革工作不能顺利推进。

(三) 教学评价机制存在缺失

初中地理教学阶段的教学评价指导工作存在问题, 主要是教师未能发挥其对学生巩固地理基础知识的重要影响意义。教师需要通过教学评价指导工作了解学生的学习情况, 但是目前多数节教师在评价机制应用阶段, 还会围绕应试教育要求点拨学生, 与素质教育形成较为鲜明的对比。由于教学评价目标设置较为单一且模式化, 针对学生对地理知识的具体掌握情况开展教学评价工作, 显然需要教师进一步完善或优化, 使其能够更好的满足素质教育基本要求。

三、素质教育视域下的初中地理教学改革相关对策

(一) 教学目标设置

初中地理课程教学改革工作, 需要教师将以往的课程教学目标进行调整, 过度对学生进行理论知识讲解, 显然是教师不负责的表现。地理知识记忆需要避免学生死记硬背的现象。基于素质教育基本要求, 教师需要将传统教学模式进行改进与优化, 让学生能够在基础知识学习同时, 将自己的视野扩大, 进而突出地理知识的应用价值。学生在教师指导之下, 了解地区的经济发展状

况以及我国的自然资源分布特点, 学生能够实现对地理知识的深入探究分析, 更好的完成地理课程学习目标。

(二) 教学内容优化

教师为将地理课程教学改革目标深度推进, 需要将现阶段的地理课程教学内容进行优化应用, 建立分层次的教学引导模式, 教学工作在各个层次中的落实手段也有着较为明显的区分。教师需要尽可能的将自然资源持续发展对人们现实生活的影响作用进行阐释, 让学生能够在了解基础知识的同时, 将自己的社会责任感逐步建立起来。教师做好对学生的技能性引导, 让学生逐步在实践中将地理知识内化学习与应用, 提升自己的地理知识理解与掌握能力。

教师在讲解大气污染、环境气候知识期间, 通过问题引导的教学模式, 教师可以率先询问“同学们了解我国的气候类型, 以及地区的气候差异性吗?”对于初中生来讲老生常谈的就是南北方的气候差异性, 而教师帮助学生掌握这部分内容之后, 后续提问“导致大气污染的主要原因是什么?”“不同的气候对人们的生活影响作用?”分层次行的教学问题内容设置, 能够在了解学生基础诉求之下, 教会学生对地理知识有针对性的讨论与分析, 学生能够认识到爱护环境是每个公民的责任, 以及绿植对生态平衡、气候环境的积极影响作用。在深入探究教学目标的同时, 学生的环境保护理念也逐步建立起来。

(三) 教学评价指导

地理课程教学改革阶段, 教师要认识到教学评价机制建立也需要在素质教育基础上, 帮助学生重新认识地理知识学习的含义。教师建立针对性的教学评价指标, 对不同学生应用不同的教学评价方式, 给学生足够的表达自我的机会, 学生的评价机制建立就会更加完善, 能够给学生的发展进步奠定良好的基础条件。

四、结束语

素质教育视域下的初中地理课程教学改革工作, 教师需要将传统教学模式的优势保留, 做好与素质教育理念的深度融合。教师根据学生实际情况建立教学目标、划分教学内容, 在课堂上各种实践研究或问题讨论都能够有秩序性的开展, 素质教育目标逐步达成, 地理教师能够明确初中生在学习探究阶段的诉求, 通过积极沟通交流, 教师与学生之间良好关系建立起来, 教师也能有针对性的调整教学改革策略。

参考文献:

- [1] 冉杨. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2015(12): 134-135.
- [2] 刘美. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策分析[J]. 考试周刊, 2017(73).
- [3] 金晓波. “活动教学”在初中地理教学应用中存在的问题与对策[J]. 新课程(中学), 2017(1).