

小学中低年级数学学困生学习困难原因分析及改善策略

高 勇

(安徽省六安市裕安区城南镇中心小学 安徽 六安 237000)

[摘要] 小学中低年级是义务教育的基础阶段, 这个阶段的课程教学应当体现出发展性、普及性、基础性等特点 [1]。尤其是数学教学, 必须要做到面向全体学生。然而, 学困生是每个班级中均存在的一个群体, 为了实现教育面向全体这一教学要求, 同时也为了体现教育的普及性, 教师必须要改善这一局面, 及时转化学困生, 让学困生也能接受有效的教育, 促进整体教学水平的提升。

[关键词] 小学; 数学; 中低年级; 学困生; 改善策略

前言: 五个手指有长有短, 一个班级的学生同样也是如此, 数学学习能力和数学素养参差不齐。小学生的智力水平基本上没有差异, 之所以有的学生学习轻松, 而有的学生学习困难, 主要是学习方法、学习态度、学习需求、学习兴趣等各个方面不同所导致的 [2]。如何转化学习困难的学困生, 使其成为学优生, 是当前困扰数学教师的问题之一。本文首先针对学困生数学学习困难的原因进行简单分析, 再就如何改善这一局面阐述几点认知。

一、小学中低年级数学学困生学习困难原因分析

通过对学优生和学困生学习表现的对比分析得知, 学困生之所以在学习数学的时候普遍感到困难、吃力, 其原因主要有以下几点: ①基础薄弱。数学知识环环相扣, 如果学生基础没有打好, 是很难学好后面的数学知识的。很多学困生就是因为前面的知识没有学好, 所以在后面的学习过程中感到越来越吃力, 积累的问题也越来越多, 导致整体学习效果不如意 [3]。②学习态度不端正。学习态度不认真是很多学生沦为学困生的主要原因之一。比如学生在上课的时候听课不认真, 对于老师布置的作业往往敷衍了事, 课前预习和课后复习效果不理想, 导致学习成绩不断下降, 学习越来越吃力。③学习方法不正确。很多学困生学习非常努力, 课堂上认真做笔记, 课下也大量做题, 但是由于学习方法不正确, 所以收效甚微。例如, 很多学生虽然课堂上一味做笔记, 但是却不会利用笔记, 课下的时候很少去看, 导致笔记的价值没有发挥, 课也没有听好。课下虽然大量做题, 但是从不去归纳和总结, 陷入题海战术, 不仅学习效果不理想, 而且疲惫不堪, 逐渐丧失学习兴趣。

二、小学中低年级数学学困生的转化策略

(一) 通过分层教学方法帮助学困生打好数学基础

数学知识层层递进, 如果学生前面的知识没有掌握, 是很难学好后面的知识。面对基础薄弱的学困生, 数学教师应当采取分层教学法, 针对数学素养参差不齐的学生进行分层次教学, 旨在帮助学困生打好基础。首先, 教师要对学困生的家庭作业、数学考试情况等进行分析, 全面了解学困生基础薄弱的地方。这样, 教师就可以有的放矢地给予学生针对性的指导。例如, 在讲解《有余数的除法》这节内容的时候, 笔者告诉学生“余数”就是被除数不能被除数整除情况下产生的数, 但是部分学困生因为除法知识没有学好, 所以不知道如何计算除数, 也就分不清什么情况下能够整除, 什么情况下不能够整除, 导致这节知识的学习举步维艰。为了改善这一局面, 笔者将有关除法的知识制作成微视频通过微信发送给家长, 要求家长在课后的时候引导学生观看微视频, 继续学习加法知识。与此同时, 笔者还制作了一份学习任务单, 要求学生在看完视频后完成任务单上的任务。通过这样的训练, 学困生顺利掌握了除法知识。在这个基础上, 笔者指导学生掌握一些基础性的余数知识。这种分层教学方式让每个学生都能打牢基

础, 稳步前行。

(二) 通过小组合作学习培养学生良好的学习态度

小学中低年级学生天真稚嫩, 对学习的重要性缺乏清楚的认识, 所以在学习过程中普遍存在“为老师学习”“为家长学习”的心理, 学习态度不认真, 导致学习效果不理想。面对这种情况, 教师苦口婆心的劝说毫无意义, 因为小学中低年级的学生对于这些空洞的说教往往听不进去。就笔者个人而言, 最好的方法就是让学生组团学习, 将学困生与中等生、学优生组合在一起进行学习。一方面, 学困生在遇到问题的时候就不会再陷入无解的局面, 他可以请教小组内的中等生和优等生, 从而防止问题越积越多。另一方面, 在组团学习过程中, 学困生会被学优生的学习精神和学习态度所感染, 也清楚认识到自己与他人之间存在差距的原因。这实际上也是一种榜样激励法, 可以帮助学困生端正学习态度, 见贤思齐。而优等生和中等生也在帮助学困生的过程中进一步巩固了知识, 这是一种可以促进学生全面提升的教学方式。

(三) 引导学困生找到适合自己的数学学习方法

针对那些努力学习但是学习效果不理想的学困生, 数学教师要帮助学生找到具体的原因, 在这个基础上给学生传授合适的学习方法。例如, 有些学困生通常依靠大量做题的方式去巩固知识, 但是却不知道总结, 虽然依靠这种方式掌握了当天学习的知识, 但是却不会灵活地运用这些知识。面对这类学生, 教师要指导学生在做题的时候学会总结, 比如这道题运用了什么样的数学思想方法, 是数形结合思想还是转化思想, 或者思考这样的问题是否还有其他更好的解决方法等。除此之外, 对于做错的题应当用一本单独的笔记本记录下来, 总结错误的原因并时常翻看。这样的做题才是有价值的训练。掌握了这样的学习方法, 学困生数学成绩的提升也就指日可待。

结论: 冰冻三尺非一日之寒, 学困生的形成不是一两天的结果, 同样, 学困生的转化也不是一两天就可以看得见成效。数学教师在转化学困生的过程中要有足够的信心和耐心, 根据学困生学习困难的原因采取针对性的解决措施, 如果是基础不牢固导致学习困难, 则重点帮助学生打牢基础, 如果是学习态度不认真或者学习方法不正确导致的学习困难, 则重点培养学生良好的学习态度, 传授学生科学的学习方法, 通过这种针对性的指导实现学困生的转换。

参考文献:

- [1] 陈彩琴. 探讨如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(10): 105-106.
- [2] 李晓东, 张向葵, 沃建中. 小学三年级数学学优生与学困生解决比较问题的差异[J]. 心理学报, 2002(04): 400-406.
- [3] 诸葛倩倩. 启动学海搁浅之舟——小学数学学习困难生转化策略新探[J]. 小学教学研究, 2016(14): 22-23.