

初中语文阅读教学方法探讨

威 娜

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 阅读在语文这门学科当中一直占据着十分重要的位置。阅读不仅仅能够提高学生的学习兴趣,提升他们对语文这门人文学科的关注度,更能够进一步提升学生们个人的文学素养和综合的品格。由此可见,阅读在语文教学当中的重要性。

[关键词] 初中教育; 语文阅读; 教学方法

引言:

目前,在我们初中教育当中,很多教师仍然采用的是灌输式的教育方法。教师机械化地将语文原本有趣的知识转化为枯燥乏味的知识点,输入学生们的脑海当中,这样的教学方法存在着许多弊端,在这样的教学方法下,往往大多数学生并不能够独立地完成相关的语文阅读,并根据自我的文采写出质量较好的文章。那我们可以明显地发现,这种灌输式的教育并不能够有效地提升学生的语文阅读能力以及达到培养出综合发展人才的目的。

一、实施合作学习,营造课堂良好学习氛围

学生在日常学习当中,其实不单单是个体,从一个班级来说,他们更代表着一个集体。那么在初中语文教学过程中,我们更应该给学生们强调一个集体的重要性。正所谓:“一个人可以走得更好,但是一群人可以走得更远。”由此可见,在我们日常的语文教学当中,应该时刻向学生强调集体的重要性。在日常的教学模式当中可以多多采用合作学习的方式。例如,在讲解《苏州园林》这篇文章时,我们可以让学生们以小组为单位进行相关园艺材料的收集并进行思考。这篇文章本来就更注重学生对课外知识的了解程度,让学生在课后反反复复阅读这篇文章,与同组学生一起探讨阅读后的感受,这对于培养学生的阅读能力是极好的。此外,我们可以针对这篇课文提出相关的问题,如:苏州园林的结构是怎样的?我国的建筑技艺在世界上又占什么位置等等,这些问题都将有助于启发学生们进行相关的思考,并且这些问题可以激励学生进一步进行阅读。学生们在进行小组学习后,我们可以让他们小组进行相关的讨论和互相交流个人在这方面所取得的小小成就。通过这种交流的形式,也能够有效地促进学生们在这门学科之间的学习方法的交流和知识的交流,以及完善个人在学习语文方面还存在着哪些不足。通过合作学习的模式,不仅仅能够提升学生们的合作能力和学习能力,还能够有效地促进他们对课外知识的摄取度,提升他们对语文这门学科的兴趣,并增加学生们的阅读量。

二、兴趣教学,创立快乐课堂

语文的阅读量的一个学生写好作文的关键点。那么我们在日常的教学当中,当然应该注重学生对于课外知识的摄取度。但是我们在积极提升学生们阅读量的过程当中,我们身为一名教师,更应该注重的是不能够机械化地给学生们灌输大量的课外知识,要有效地引导学生们进行相关知识的学习,采用兴趣教学法的模式来创立一个快乐的课堂,营造良好的学习氛围。例如,我们可以尝试着鼓励学生们自主进入图书馆,寻找他们喜爱的书籍或者是小故事,并让学生们在课堂上进行相关的分享。在书籍分享的过程当中,学生们不单单能够感受到交流知识的快乐,更能够让我们发现他们所感兴趣的课外书是哪些。这样不单单能够有效地增加学生们的阅读量,还能够创造轻松愉悦的学习氛围。心理学家说,当人脑处于一个轻松愉悦的氛围之下,他们的大脑对于外界灌输知识的接受度将更高,也更有利于提升他们的个人记忆。因此,这种模式将十分有助于学生们的个人发展。与此同时,鼓励他们进入图书馆,还更有利于开启他们对于未知世界的好奇心和探索能力,激发他们自主地进行阅读,成为一个有自主学习能力的才。

三、以学生为主体,自主学习

俗话说:“读书百遍,其义自见。”阅读课文阅读的次數多了,那么课文的含义自然而然地就明白了,因此,教师在上课的时候,可以让学生们反复地读课文。学生们通过读课文就可以明白作者写这篇文章的用意,同时他们也能够发现问题,用自己学到的知识作为工具来解决问题。在刚开始进行自主学习教学的时候,教师应该提几个问题,让学生们带着问题去阅读,这样就能够提高他们的阅读效率。当学生们逐渐掌握了阅读的本领时,教师就可以不用再提问,让学生们阅读课文之后,自己给自己出题,同学互相之间进行作答,如果学生能够通过阅读文章而出题,那么他们对这篇文章的理解也是非常深刻的,这样他们的阅读能力也会得到很大的提高。教师在学生们进行自主阅读学习之后,再给予学生们一些指导,这样就可以解决掉学生们原本认为语文阅读很困难的这种思维,让他们觉得语文阅读其实很简单,也很有意思。提高学生们的阅读水平并不是一蹴而就的事情,需要教师的反复教导以及学生们的日积月累,学生在课后的时候应该多阅读课外书籍,充实自己的语文知识,这样才可使得自己在阅读理解这方面有巨大突破。因此,教师在学生们课后或者是假期的时候,就应该布置学生们下去阅读几本名著,并写出相应的读后感,这样才可以起到督促学生们学习的效果。

四、教学与现代科技结合

随着教育事业的不断发展,科技也已经灵活地融入到现代化教学当中,现在许多的学校都安装了多媒体,那么教师就可以合理地将多媒体教学与语文阅读教学融合在一起。传统的语文教学方式难以让想象力差的学生形成一定的画面感,然而现在随着科学技术的发展,教师就可以通过借助多媒体工具,将语文课文的内容生动形象的呈现在学生的眼前。比如说在讲《孔乙己》这篇课文的时候,教师就可以通过播放相关的话剧表演,让学生们先通过看话剧来体会这篇文章的感情,通过表演,学生就可以生动形象的体会到剧中各个人物的特点以作者想要表达的情感。教师通过播放视频来引入教学,就可以吸引学生们的注意力,以便更好地进入下一步教学。当学生们看完视频之后,教师再让学生们自主的阅读课文、小组讨论,最后发表自己的看法。通过这样的教学方式,可以极大地激发学生们的学习积极性,让他们自主地去阅读理解这篇课文,这样才可以达到提高学生们的阅读理解能力的效果。学习并不是学完了就可以提高了,教师在给学生们讲完课之后,需要学生们课后进行总结,总结初语阅读的方法,只有他们自我总结了,这样他们才可以将学到的知识转化为自己的能力。

结束语:

作为初中语文教师,应该从课上、课后等等方面来提高学生们的阅读能力。首先培养学生们对语文学习的兴趣,其次让学生们主动地去阅读,教师在教学的时候,除了学习传统教学的好处以外,也应该与现代化的教学方式相结合,将科技融入语文教学中,这样或许可以达到更好的效果。

参考文献:

- [1] 刘磊. 浅谈初中语文阅读教学现状及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(33): 205-206.
- [2] 谢颖新. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 学周刊, 2016(33): 84-85.