

翻转课堂在初中历史教学中的应用研究

刘 娟

(南昌市外国语学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 翻转课堂能促进学生更好地理解 and 掌握知识, 激发学生的学习主动性, 培养学科能力与素养, 提升课堂教学效果。历史教师应当结合学生的个性特点, 在课前、课中、课后合理利用翻转课堂开展教学, 培养学生的历史素养。

[关键词] 翻转课堂; 初中历史教学; 微视频

初中历史学科, 是社会人文的主要体现方式, 因此是初中教学的重要组成部分。对历史的认知和掌握有助于提升学生的思维深度, 促进学生对其他科目的学习, 同时提高学生人文素养和学习能力。新课改的进行加强历史教学的重要性, 同时出现一个全新的教学模式“翻转课堂教学模式”, 这种教学模式, 打破传统的听讲式教学, 将学生设定为课堂主体。有效提高学生的学习自主性, 通过视频教学、播客学习、网络与同学交流以及在网络上查阅各种学习资料。为学生自主学习提供方便, 辅助教师提高学生的学习兴趣。

一、翻转课堂的概述及现状

翻转课堂指的是教学活动主题的翻转, 对于教育方式, 这是一次意义非常大的变革。不但提升了学生在课堂之上的参与度, 更加改善了在固有教育体制中教师占据主体的状态, 在这样新的课堂模式中, 学生可以提前收到教师的课件或电子邮件, 教师会以电子资源的形式将学习内容发给学生, 让学生提前对所学要点有所了解, 哪里是知识点和重点。故而在课堂之上, 同学们可以只需要针对重点难点向教师进行学习和讨论, 并且对自己所理解的和同学教师研讨。这样的学习模式和新的方式, 大大提高了学生们的思考能力。

二、翻转课堂在初中历史教学中的优势

2.1 实现课堂中学生的主体性

现在教育课程中, 教师依旧是在教育体制中占有主体的那一位, 而新课标的要求是改变这一情况。当然, 历史知识是固定化的, 翻转课堂模式在初中历史教学中, 就更更改教学主体这一方面, 有了更大的实现空间。学生们会在教学课前收到具体教学内容, 当进入课程环节时, 课堂的主要内容就会变成有针对性的请教、交流和谈论, 以往传统的知识点在课前已经讲解完成, 在宝贵的课堂时间里, 学生们的课堂互动度、参与度以及收获知识点的广度都有了很大提升和改善, 这样就是实现了我们所说的教育主体是学生这一主题。

2.2 提升学生的独立思考能力

与传统教学模式相比, 翻转课堂有很多优势, 最突出的一点就是可以提升学生们的思考能力, 思考能里的需求在初中历史课中体现的尤为明显。因此, 翻转课程中教学模式的开创对其有非常积极的意义。初中历史在整个历史教学中起着非常重要的作用, 既是起步阶段, 也是衔接阶段, 其主要功能是将这些最基本的历史知识点传递给学生们, 在此基础上, 让同学们养成更活跃的思维模式和思考能力。

2.3 突显历史教学的重要使命

不论在哪, 任何时期, 历史的学习都会让人更加丰盈, 让人具有更深度的思想, 更加明智的头脑, 以及更加理智的人生态度。所谓读史使人明智, 思想成熟的最佳时期就是初中阶段, 在这一关键历史教学时期可以应用翻转课堂, 更加提升和突出历史教学的重要作用。在这种翻转课堂模式中, 学生可以多面的多角度的了解相关历史知识点, 丰富的内容和全新解读理念。让学生们对历史有更加直接深刻的解读, 在保证方向正确的前提下, 教师们只需要在课堂中进行正确的指导和解读, 这样学生们的思想就会更加丰盈。相比于传统课堂, 这些是翻转课堂独有的优势。

三、翻转课堂在初中历史课堂中的实践应用

3.1 提高学生创新学习力

在进行翻转课堂教学过程中, 每个学生的认知能力和思考方式不一样, 因此对教学内容的感悟和理解也是不同的。那么在课程进行中, 遇到一些实际问题时, 大家也会有不同的想法和对策。教师在教学过程中, 要注意到这种差异性, 并鼓励学生积极思考, 敢于发出不同的见解。这样的创新活动, 不仅激发学生的学习自主性, 更开拓他们的思维广度, 从而提高他们的学习效率。传统枯燥的课堂学习氛围, 填鸭式教学, 根本不能有效地提升学生的学习积极性, 就更不用提成绩。

3.2 加强自主探讨学习力

在翻转课堂教学过程中, 微视频所呈现的内容同学们的吸收程度是不同的, 为保证班级学生都能够熟练掌握知识点, 教师要放慢教学速度, 让学生记录存在疑惑的知识点, 完全不懂的难点, 教师总结这些问题后, 让学生进行分组学习讨论, 进行自主探讨学习。各小组为单位来解决问题。可以在教材和相应的辅导资料中查找答案。只有通过自己的研究和亲自查找, 学生对知识点的掌握才会更扎实, 对问题的答案才会更深刻。当然如果在这过程中仍然没有找到答案, 在课程最后总结过程中, 学生可以寻求教师的帮助。而在学生自己寻求答案过程中, 教师要指导学生进行总结, 如何真正掌握这些难点, 对于本节课的知识点你是怎样理解的? 你觉得小组合作, 自主探讨的学习方式对你有哪些帮助? 引发学生对学习方式、学习能力的思考, 促进学生对本章节知识点掌握情况有个更全面的自我总结。

3.3 有效开展微视频教学

在初中历史教学, 翻转课堂的微视频教学比传统的视频教学更方便更快捷, 实用性更强。首先, 视频时长不一, 翻转课堂的视频播放长度一般在 10 分钟之内, 最长的教学视频内容也不会超过 10 多分钟; 其次, 翻转课堂录制的教学视频内容有非常强的针对性, 根据某个单元或某个知识点进行讲解, 围绕所讲解教学内容而展开; 然后, 翻转课堂优势在于可多次、重复播放, 教学内容知识点重复学习, 也可以使用快进快退等功能; 最后, 可以涵盖大多数学生参差不齐的差异化, 满足大多数学生水平不一的个性化学习规划。

四、结语

总结来说, 对于初中学生来说, 激发他们对历史科目的学习兴趣, 是提高课堂教学效率最有效的途径。学生感兴趣, 提高他们学习的自主性, 这样有效提高历史教学课堂的教学凶案率, 提高历史教师的教学责任心。才能使历史教育真正帮助学生养成良好的人文素养、行为习惯、树立正确的历史观、价值观。而翻转课堂就是能够达到这样教学要求的重要方式。它是当代全新的教学模式, 这种全新的教学模式, 使学生实现从教学客体向主体的转变, 提高学生的学习积极性和学生的思考能力, 从而提升历史课堂的教学质量。

参考文献:

- [1] 费佳思. 翻转课堂模式在初中历史教学设计中的实践与思考[J]. 教书育人, 2018, (28): 53.
- [2] 徐卉美. 翻转课堂在初中历史教学中应用的优势和局限[J]. 中国教育技术装备, 2017, (07): 121.