

谈小学高年级数学应用题解题思路教学的策略

李亚萍

(甘肃省天水市秦州区石马坪小学 甘肃 天水 741000)

[摘要] 在高年级的数学教学当中,应用题属于重要题型,其是儿童学习的重点,同时也是学习难点。所以,在实际教学期间,数学教师需对应用题方面教学加以重视,让儿童对相应的解题思路加以掌握。本文在分析高年级的应用题方面教学现存问题的基础上,对高年级的应用题方面教学具体策略加以探究,希望能给实际教学提供相应参考。

[关键词] 小学数学;高年级;应用题;解题思路

前言

其实,应用题主要讲究运用,然而,儿童对于应用题常常不知所措,针对教师讲解的内容感到难以理解。所以,在实际教学期间,数学教师经常感到应用题非常难教,儿童感到应用题非常难学。长此以往,除了会让儿童对应用题形成一种恐惧心理之外,同时还会引发其对数学学习的畏惧,进而对其数学成绩造成影响。所以,在实施应用题方面教学期间,数学教师需讲究方法以及技巧,让儿童对相应的解题思路加以掌握。这样才可帮助其对应用题进行透彻分析以及解答。

一、高年级的应用题方面教学现存问题

(一) 应用题存在分类化

如今,多数教师在对应用题加以讲授期间,喜欢把应用题进行题型分类,按照不同类型采用相应的教学方法。然而,此种模式会让儿童思维难以获得有效发展。儿童在实际解题期间,如果遇到相似题型,便会只采用相同方法进行解答,这对培养儿童创新思维以及创新能力十分不利。

(二) 教学手法较为单一

对于儿童而言,应用题存在一定难度。然而,现阶段数学教师实施应用题方面教学期间,所用教学手段较为单一,很难激发儿童学习兴趣,同时不利于启发儿童形成清晰以及正确的解题思路。并且在教学期间,师生缺乏互动,儿童无法及时向数学教师提出自身疑问,致使应用题方面教学整体效率难以提升。

二、高年级的应用题方面教学策略

(一) 由简到繁,渐渐引出相应的解题思路

众所周知,数学具有较强的逻辑性以及思维性,同时在应用题当中含有很多知识。针对儿童而言,解答应用题存在一定困难。因此,为帮助儿童对应用题方面解题方法加以理解以及掌握,数学教师需按照由简到繁这一原则渐渐引出相应的解题思路。教学期间,数学教师需让儿童一同对解题思路加以探究,带领儿童对题目当中含有的数学知识加以分析,之后按照分析结果逐渐进行推测,进而得到相应的解题思路。这样一来,可以让儿童对正确解题方法加以掌握,并且让儿童对应用题的具体解题思路加以正确认识。例如,某水果店购进了3箱苹果和5箱香蕉,已知每箱苹果重30千克,每箱香蕉重20千克,问该水果店一共进了多少水果?数学教师可对这道题加以适当变形,如某水果店一共购进150千克的苹果以及60千克的香蕉,问该水果店总共进入多少水果?之后,数学教师可引导儿童找出上述两题当中的相关点,并且让儿童将此当作切入点对问题进行解决。这样一来,可以让儿童获得清晰的解题思路,提高其解题效率。

(二) 强化训练,拓展儿童解题思路

实践练习乃是对儿童学习成果加以检测的最佳途径,同时也是对儿童解题能力进行考察以及强化的关键。因此,为让儿童对解题思路加以掌握,数学教师需强化实践训练这一环节,带领儿童一同解答应用题,进而培养其解题能力,促使其对更多解题技巧加以掌握。第一,数学教师需对一题多解这种教学方式加以运用,增强儿童对应用题整体理解程度。借助一题多解来让儿童认识到对应用题进行解答包含很多方法,这样可以对儿童发散思维加以培养。因此,数学教师需对此种教学方法加以重视。在实践练习期间,对不同解题方法加以讲解,同时教师还需对一题多变这种教学方式加以运用,以此来对儿童灵活变通这一能力加以培养。教师在带领儿童进行实践练习期间,可尝试将一道题变成不同类型的问题,进而让儿童意识到在对应用题加以解答期间,需要对所学知识加以灵活运用,并且注意思维具有的灵活性以及多变性。

(三) 直观呈现,启发儿童解题思路

儿童会对抽象知识产生恐惧,多数儿童在对抽象数学知识在学习期间,都表现出很难理解的情况。针对这种情况,教师需采取启发、引导这种教学手段,借助线段图以及多媒体这些方式,把应用题具体含义直观呈现在儿童面前,以此来启发儿童解题思路。例如,某单位打算修一段路,第一天完成八分之一,第二天完成六分之一,第三天完成四分之一,最终还剩45米未完成,问该单位一共要修多长的路?儿童,在对此题加以解答期间,儿童常常感到没有思路,不知如何进行分析。此时,教师可根据题目信息画出相应的线段图,之后让儿童按照线段图对45米占据的相应比例加以分析,这样可以让孩子获得相应的解题思路,帮助其克服恐惧心理,逐渐提高其解题能力。

结论

综上所述,实际教学期间,数学教师必须对应用题方面教学加以重视,着重培养儿童解答应用题的思路,按照由简到繁这一原则,渐渐引出相应的解题思路。同时教师还需强化训练,拓展儿童的解题思路,并且对应用题当中的具体内容进行直观呈现,这样可以启发儿童思维,便于其找到解题的突破口,进而提升其解答应用题的整体效率。

参考文献

- [1] 王缓岳. 小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(14): 142-143.
- [2] 张红梅. 对小学高年级数学应用题教学的基本途径研究[J]. 求知导刊, 2015(22): 137.
- [3] 姜海宏. 小学高年级数学应用题解题能力的培养[J]. 教书育人, 2013(28): 58.