

# 浅议小学语文教学方法与其它学科的整合

丁 纯

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇和平小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 《新课程标准》中明确指出:提倡跨学科教学,与其他课程相融合。这种“融合”指的是各学科在教学方法、教学内容、思维方式、知识背景等方面的相互渗透。没有一门学科可以独立的学习,语文学科作为母语学科,不同于其他纯粹性的知识性学科。语文学科的教学方法也是如此,如果能将语文中多姿多彩的教学方法运用到其他学科中,那么我们的课堂将会是多么让学生向往。

[关键词] 小学语文;其它学科;整合

在教学中,我尝试将小学语文教学方法与其他学科相整合,收效不小,针对这一问题,我粗浅地谈几点看法。

## 一、小学语文教学方法与数学学科的整合

数学,在许多人的心目中,是一门枯燥乏味,充满着各种怪符号的学科。数学教学,似乎就是培养学生运算能力、思维能力、空间想象力的做题“体操”。其实,随着新课程的实施,这一观点正逐步得到纠正,新的认识正在逐步建立。如在教学五年级的“循环小数”这个内容时,要让学生掌握的概念非常多,有“循环小数、纯循环小数、混循环小数、循环节、有限循环小数、无限循环小数”,一节课要让学生消化这么多的概念比较难。我们就可以采用语文当中抓住重点词句理解句子的方法,紧扣概念中的重要词,“一个数的小数部分,从某一位起,一个数字或者几个数字依次不断重复出现,这样的小数叫做循环小数。”我在教学时紧抓“依次不断”“重复”这几个词语来帮助学生理解这个概念。这样学生识记、理解起来都比较快。

## 二、小学语文教学方法与三生学科的整合

教学中,我们不仅要整体考虑学生对所积累的各学科知识的整合,凸显整体性知识,对所拥有的各种学科性学习能力的整合,更要关注学生的兴趣和已有的经验,通过多学科相沟通的综合性学习活动,为学生学习创设丰富多彩的学习情境。

三生课是新课程融入的一门新学科。对于我们农村小学老师来说,三生课在教学过程中受到很多的束缚。好些老师都觉得在上三生课时好多内容与我们学生的生活相隔较远。最近的一次教研活动我聆听了一位教师上的一节三生课,让我对如何上好三生课有了新的认识。那节课要讲的主题是“谢谢你的爱”,课堂上老师将这个主题分为两个部分,第一个内容是“帮助过我的人”,教师将创设情境、引导思考、让学生明确指令后学习后进行交流、汇报等这些在口语交际中我们常用的教学流程融入其中,第二个内容是“表达感谢”又将感情升华后动手做,动嘴说这些我们在写作指导中常用的方法融入其中。真是将这节三生课上得生动、有趣,我不禁发出了这样的感叹:原来三生课可以这样上。

## 三、小学语文教学方法与多媒体运用的有效整合

在当今的教育学科体系下,信息技术学科是学生接受信息技术教育的主战场,然而,信息技术是一门应用性极强的学科。我们的现代化教学已经离不开信息技术手段,尤其是对于我们的小学语文教学。而运用现代技术进行语文教学中,更能发挥更大的效率。现代教育技术的运用,丰富了语文学习情境,激发了学生学习兴趣,为语文课堂教学提供学习“媒介”,解决了学生学习困难,丰富了学生课外知识。多媒体的综合使用,能将课文的内容以声、形、色、动感直接作用于学生的感官,使其在学上的大脑中留下鲜明的形象。因此我们在教学中,应尽可能充分利用多媒体,为学生创设充分拓展自己见闻的平台。

如在教学《黄山奇石》这个单元时,书中只出示了几种奇石图片,但是单凭这几幅图不能让学生更好的了解黄山奇石。所以课前我让学生先去查找有关黄山奇石资料,上课之前先进行交流展示,让学生用口语交际的方式介绍自己了解到的黄山奇石,来引导学生自然而然地全体参与其中,然后教师再出示有关的资

料,让学生来提出问题。此时,学生已完全把自己融入到情境中,达到了积极愉快的学习状态。

## 四、教学方法的整合对老师的要求

语文和其他学科在教学方法方面的联结,互补和互相渗透,关注和落实教学方法的相互借鉴。要达到语文与其他学科教学方法的整合,这就对教师提出了更多、更高的要求,教师不仅要有整合的意识,而且还应具有整合的能力。教师不仅要熟悉各学科的知识特点,还应具有更为广博的横向知识,了解其他学科的教学特点;不仅要加强知识的更新学习,而且要加强自身的教学理论、教学思想的学习,提高自身的综合素质。

## 五、注重整合方法的合理运用

在教学过程中,我所采用的整合措施有:

1. 引用借鉴。在教学其他学科时,可引用在语文学科中学到的知识,同时还对语文知识起到巩固深化的作用。如科学学科中讲解青蛙的成长过程时,可结合一年级语文课中学过的《小蝌蚪找妈妈》来教学,这样既让学生掌握了新知,又对课文起到了巩固的作用。

2. 渗透融合。两类知识同时出现在同一载体中,同时显现其效益,可通过语文与其他学科知识的整合、互为补充、扩展视野、综合映衬、加深理解。如在教学语文《快乐的节日》这一课时,先让学生在课堂上美读并能背诵,再在音乐课上用歌曲的方式加以巩固,而且在思想品德课上还有介绍六一儿童节的一个单元,就可以将这三个学科中的内容融合起来讲解,让学生一步一步加以巩固这个知识。

3. 学科联动。它是以单元主题的形式,对基础工具学科进行综合,在内容上强调学科之间的内在联系。如五年级下学期的语文第四单元的教学主题是“在生活中遇到的人或事从中得到的启示”,恰好本册的品德课中就有一课是《谢谢你的爱》,这样就可将两个学科相互渗透、融合来巩固教学内容。在语文课上通过朗读、理解、感悟、小练笔等形式来学习知识,在品德课上让学生充分展示、交流在生活中我感谢的人。这样学科之间的相互渗透就得到了挖掘。

其实,语文学科是综合性很强的学科,它还可以和音乐、美术等学科巧妙整合。教师只有运用自己智慧的头脑,才能开启学生智慧的头脑;只有用一颗智慧的心灵,才能唤醒许多智慧的心灵。做到语文教学方法与其它学科的有效整合,才会让课堂有许多意想不到的精彩,它将预示着我们课堂教学改革将会有更为广阔的前景。

## 参考文献:

[1] 郭思乐. 现代教育科学研究导引. 广州: 广东教育出版社, 1997.

[2] 吴新武等. 教育科学研究方法导论. 香港: 香港教育出版社, 2003.

[3] 邵永良等. 现代教育科研方法与应用. 宁波: 宁波出版社, 1999.

[4] 黄全明, 陈树宝. 小学语文教育科研. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.