

普通高中发展性资助理论研究初探

周天云

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

[摘要] 通过在普通高中开展发展性资助研究,对贫困学生发展性资助的相关理论如人的全面发展理论、核心素养理论、科学发展观、需要层次论、公平与效率理论等进行验证和发展,丰富了对普通高中贫困学生进行发展性资助的理论支撑。

[关键词] 发展性资助;资助育人;全面发展

0 引言

随着社会的发展和变化,对贫困学生的资助也与时俱进,由昔日纯物质化的资助扩展到非物质化资助,由满足个体生存需要的资助向个体能力素质的全面发展资助转变。这种发展性资助是一种重视学生发展过程的资助,它以经济资助为基础,精神资助为关键,能力资助为核心。笔者所在的省级课题研究组通过对四川省普教科资助课题“冕宁中学精准扶贫户学生发展性资助”的研究,对贫困学生发展性资助相关理论进行了验证和发展,丰富了对贫困学生进行发展性资助的理论支撑。

1 发展性资助的全面发展理论、特殊性和普遍性相统一理论。

人的全面发展理论是学校扶贫助弱的思想核心。马克思认为,人的发展的目标是素质教育的最高目标。人的发展是人的基本发展、个性发展、全面发展的统一。在全面实施素质教育的今天,贫困学生的资助必须以全面发展为目标,不仅通过资助学习知识和技能,还要提高他们自身价值的认识,进而认识到人的生命价值、主体地位和独特尊严,全面发展成为一个精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人。发展性资助理念的逻辑起点正是马克思主义关于人的全面发展理论,发展性资助的根本目的是让贫困生人人皆可发展,个个都能进步,成为对社会有用的人才。

发展性资助是特殊性和普遍性相统一的。改革开放以来,我国经济快速发展,随着人们生活水平的不断提高,人们对自身的认识也在逐渐变化,不再局限于温饱,更多地考虑自身的长远发展。这是普遍性的认识,但是,人的需求内容和方式又是多样化的,个性化需求是时代进步给予人的思考。发展性资助就是要将特殊性和普遍性结合起来,重视贫困生个性差异及曲折发展,尊重其个人的独特发展目标,努力做到精准帮扶。

2 资助育人理念和科学发展观理论是学校对贫困学生发展性资助的基本理念。

教育扶贫仍然要紧紧围绕“立德树人”这一根本目标,让受助学生健康成长,努力成才。尤其对精准扶贫户学生的帮扶,在经济资助的基础上,更要关注能力的提升、心理的疏导和品格的历练。坚持“以贫困生为本”,把关心和尊重贫困生、促进贫困生的发展作为第一要义和根本目的。在发展性资助中,资助是基础、是手段,育人是目的,是资助的发展方向 and 长远目标。

以人为本是科学发展观的实质和核心,发展性资助所蕴含的内容和精神在目标导向、实践取向和评价尺度等方面与科学发展观是一致的。贫困学生发展性资助的科学发展观包括在目标导向上,解决贫困学生发展可能和发展条件之间的矛盾,激发他们的学习动力、成才愿望和主动性,引导他们为实现目标而不断努力;在规范机制上,兼顾贫困生群体和个体的发展需要,满足他们的发展性要求;在评价标准上,以学生的综合素质和具体发展目标实现作为资助效率的评价尺度。对待贫困生群体,实施发展性资助,就是要落实科学发展观,以积极、发展的眼光实施助学扶志,坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。

3 核心素养理论为学校帮扶贫困学生健康成长指明了方向。

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发

展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。这些内容,是对今天的贫困学生实施发展性资助必须体现和落实的,因为这个群体是社会的细胞,是实实在在的人,要让他们全面发展,就要提高其核心素养,才能落实教育改革的根本目标。

4 发展性资助是需要层次论的现实手段。

关注和实施贫困学生发展性资助就是要满足贫困生群体物质和精神的需要。马斯洛认为,人有生存、关系和成长的需要。生存考验凭借经济资助解决,而关系和成长需要,必须借助学校教育和引导才能实现。学校对贫困生进行发展过程扶持和建议,引导激励他们充分发挥积极主动性、创造性和潜能,朝着成才的目标努力,最终解决贫困学生因经济困难引发的思想压力和心理困惑,促进全面发展。学生只有最基本的需要满足到维持生存所必需的程度后,其他的需要才能成为新的激励因素。当贫困学生在资助中有了生存和安全上的满足时,他们在这个学校里才能体验到友爱和温暖,对这个学校才有归属和认同感。再加上这个集体对他的发展性指引和精神心理抚慰,结合自己的刻苦努力,自尊心和自信心得以提升,希望自己有稳定的社会地位,要求个人的能力和成就得到社会的承认,对社会满腔热情,体验到自己活着的用处和价值,那么,他们实现个人理想、抱负,发挥个人的能力到最大程度,完成与自己的能力相称的一切事情的需要就会以最大的能量表现出来,这就是素质教育和实施教育扶贫的价值所在。

5 发展性资助符合公平与效率理论,社会公平特别是教育公平是构建和谐社会的保证。

公平与效率是人类社会具有普遍性的价值标准。发展性资助,就是要促进资助效率较高的资助公平,让贫困学生依法享有受教育的权利,在公平的起点上,在过程中做到公平,在结果上体现公平,向教育效果最大化的效率前进,为贫困学生创造良好的发展条件和发展前景。社会公平在计划经济时代是无法做到的,直到今天,以人为本,建立公平合理机制和构建和谐社会的执政目标的提出和实施,仍是构建社会主义和谐社会的核心问题。党的十六届四中全会的《决定》从构建社会主义和谐社会的高度,提出要“注重社会公平”。按照马克思主义的观点,公平是规则、权利、机会和结果等方面的平等和合理,它是调节社会关系和财富分配关系的一种规范,具有客观的内容。在普通高中实施发展性资助就是要体现教育公平、发展公平,当每一个贫困生不仅为自己、也为这个社会的和谐进步而积极努力时,一个公平正义的社会就呈现出来了。

参考文献:

- [1] 齐清, 巩其亮. 农业高校学生发展性资助育人模式优化研究[J]. 高等农业教育, 2015(12): 71-73.
- [2] 许佳, 梅青. 高职院校发展性资助育人动态模式初探[J]. 农家参谋, 2017(23): 83-84.