

# 浅谈因材施教在体育教学中的应用

栗生茂

(辽宁省本溪市工读学校 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]** 因材施教是体育课程的主要原则,但由于主客观等原因,这个原则在具体应用时还有一些缺点。体育是素质教育的重要组成部分,日益突出强化学生体质,促进学生身心和谐发展的作用。目前体育教育研究领域如何提高整体教育水平是研究的热点。因此,本文主要讨论体育教育中学生因材施教的方法和策略,具有实用意义。

**[关键词]** 体育教学;因材施教;学生

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A

## 引言

体育教学质量与整体素质教育的发展水平相关,因材施教是提高体育教育水平的问题之一。这篇文章重点分析了目前一线体育教育存在的几个不足之处,然后参考相关理论,深入探讨体育教育中因材施教的具体实施战略,以便日后对体育教育研究理论的完善作参考。

### 1、学生的心理差异

因为一类学生,不管是以前学习的文化课还是体育课,成绩都很好。因此,对体育教育内容的信心总是会感到完全掌握任何学习课题。这种学生成绩总体上比较好,但不利于准备学习难的想法。一旦出现了自己不能做的学习课题,就会产生负面情绪。对这样的学生,我们要养成平时在学习上加上一些难度,在任何事情上努力完成的习惯。这样才不面对难题,不知所措。另一类学生在以前的体育课程中水平居中,应该努力很多内容,取得好成绩。这种学生对自己的实际情况比较了解,知道自己在哪些方面不好,哪些方面好,所以对每个课程的学习充满诚意和诚意,所以能比较好地完成学习任务。我们应该注意培养这些学生不受其他因素影响而坚持不懈的精神。因为只要稍微加把劲,就会出现掉落现象。只要保持旺盛的学习欲望,就能完成学习任务。另一类学生的心理素质更差。这种没有强烈信心的学生总是认为自己能力不足,无法完成学习任务,对学习持消极态度。这些学生我们要在体育教育的同时进行思想教育,体育课可以充分缓解来自其他系的紧张,促进其他系的学习,使他们理解将来向社会和工作方向发展有很大好处。应该帮助树立正确的学习观念,纠正学习态度。

### 2、因材施教在体育教学中的意义

体育教育是学校教育的基本组成部分,是教授体育科学知识、基本技能、增强体力、发展学生智能等的方法。教育制度根据学生的特点,采用不同的教育方法,面对学生之间的差异,为不同水平的学生设置适当的教育内容和教育方法,以满足学生的教育要求。现在,越来越多的人认为,在体育教育中坚持因材施教的重要性,随着社会的发展,传统的教学方法不再适用。因为学生在体力、运动技术、爱好活动等方面有很大差异,所以教学效果也应该不同。体育教育对象是由不同的心理、生理、体力构成的学生群体。每个人的身体状态不同,学习中出现的学习效果也会有所不同。要想知道他们如何在老师的指导下取得优点,提高体力,掌握体育理论和技能,锻炼身体的习惯和解决问题的能力,我们必须掌握学生各种心理、生理学、身体素质、接受能力等方面的情况,并根据个人差异寻求相应的有效教学手段。

### 3、在体育教学中实施因材施教的策略

#### 3.1 调动教师的积极性,发挥教师的主导作用

教师因材施教过程中起不可替代的作用,指导教学目标的实施。因材施教不仅要尊重学生的差异,还要重视教师的作用。因为教师的教学能力和教学素质是不可忽视的。互相补充,两者结合,

才能更科学地发挥因材施教的作用。例如,因材施教时,可以通过讲课、演讲等引导教师的自我升华,提高教师的自我发展意识。促进因材施教工作环境的积极发展,为提高学生体育素质打下基础。

#### 3.2 促进因材施教的科学发展

(1) 提高体育教师的专业素质。因为教师的专业素养影响了学生的受能力,起到了一定程度不可缺少的作用。因此,教师要根据学生的差异来制定教学方案,尊重差异,理解差异,研究差异,以达到教学效果。(2) 教育部门创造更多的教学等交流条件,使体育教师能够相互交流,提高自己的专业性。老师也应该重视自己素质的发展,运用自己的经验理论,学会因材施教,促进质的飞跃。(3) 学校等部门应该更好地把优秀的体育教师积极鼓励自己的教学经验总结、精炼,发表学问性的文章等因材施教融入体育教育的实用中。综上所述,我国虽然在体育教育方面已经有了一些进步,但因材施教我们仍然有很多不足,还有很多发展的余地。因此,有必要更加积极地推进因材施教的发展,取得进展。

#### 3.3 制定因材施教的现实性计划

1) 在因材施教之前,教师首先要发掘学生的兴趣,尊重差异,从现实出发,引导学生的学习方向。(2) 要适应现代社会体育教育的快速发展,我们需要从现实出发,根据学生之间的不同差异制定适当的计划,改善和实施体育教育因材施教,从而促进体育教育的发展。要靠教师、学校和学生的共同努力互相促进,尊重差异,理解才能协调发展体育教育。教师和学校也要积极提出体育教育对策,发挥优点,为体育教育的发展做出贡献。(3) 根据当地条件,学校也是促进体育教育发展的重要手段之一,使自己的体育特征与因材施教相联系。例如,民族地区学校可以因材施教教学生,将马术摔跤、射箭等民族传统项目纳入体育教育项目中。学校也可以建设、修改和改善相关体育设施。这种当地实情体育教学方式能更好地促进学生爱好生活的发展,有一定的现实意义,值得在其他地方学习这种模式,所以可以在一定范围内推进。

#### 结束语

我国的传统教育体系不仅限制学生的发展,阻碍教育的进展,还有很多严重限制优秀人才培养和社会发展的缺点。因材施教是教授悠久历史的方法,在体育教育中起着不可替代的作用,激发学生兴趣,加强学生的身心素质,在促进我国教育水平的发展方面发挥着积极的作用。

#### 参考文献

[1] 孙宇. 因材施教理论在体育教学中的运用 [J]. 当代体育科技, 2016, 6 (30): 1+3.

[2] 罗吉. 浅谈体育教学中的因材施教 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果 (二) [C].: 国家教师科研基金办公室, 2016: 3.

[3] 张翼. 浅析体育教学因材施教 [J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29 (15): 141-142+150.