

浅谈幼儿园小班语言的有效开展策略

刘薇佳

(彭山区幼儿园 四川 眉山 620860)

[摘要] 语言是人类的基本天赋以及必须掌握的能力之一,而处于幼儿阶段的孩子正是培育口语能力的关键时期,甚至影响到孩子语言表达及思维能力的形成与发展。语言教育是幼儿园教学当中的重要组成部分,探究语言教学在幼儿园小班教育中的有效开展,对孩子语言能力奠定良好的基础,也能够促进孩子综合素质能力的提升,平衡身心规律全面发展。

[关键词] 幼儿园;小班语言;教学策略

1 当前幼儿园小班语言教学存在的问题、不足

1.1 幼儿教师没有准确把握幼儿语言发展的基本规律

许多幼儿教师没有正确认识到小班学生的思维能力和事物的认知水平,凭借主观臆断,设计的教学内容过于单一,难度低,无法达到培养幼儿语言能力的作用,加之幼儿学习兴趣低,更甚至表现出抗拒学习的心理。所以幼儿教师需要联系时代发展,结合当代幼儿学生的思维方式、兴趣爱好,以多鼓励的方式代替一味味的教学。

1.2 忽略幼儿教育的本质

尽管幼儿教师是作为教师发展幼儿基本语言能力,学习如何正确的组织语言表达想法,但幼儿教育的本质是对幼儿的成长给予关怀和鼓励,过分强调教学任务的达标与否,容易打击到幼儿尚脆弱的心灵,不利于幼儿的成长发育。另外,幼儿正处于好奇心强烈的时期,常常会提出一些天马行空的想法,幼儿教师不应敷衍了事,而应当表现出足够的尊重,利用这个机会锻炼幼儿语言表能能力。

2 有效落实幼儿园小班语言教学的措施策略

2.1 以肯定与鼓励的教学方式,拉近师生之间的关系

提高幼儿对教师的信赖度,保持良好的交流互动关系是保证有效开展语言教学的前提,幼儿教师要表现出对幼儿足够的关爱与足够的尊重,鼓励幼儿多多尝试主打发话,且无论话题合理与否,语言表达是否连贯,幼儿教师都应该耐心的去聆听,并从幼儿的视角,推测幼儿的想法,以能够启发幼儿心灵真善美的方向给予积极的回应,从而促进幼儿交流的欲望,增强幼儿的自信心,同时也拉近师生间的关系,以获得幼儿心中的真实想法,切实关注到幼儿的成长。

2.2 提高教学内容的丰富度,实现寓教于乐

幼儿教师要擅长于积极探索幼儿的兴趣爱好,结合幼儿心理丰富课程内容,改善传统语言教学枯燥而单一的模式。分为视觉、听觉以及口语表述三大方向,循序渐进,给予幼儿语言更多使用的机会。例如,幼儿教师可以在通过游戏互动像是词语接龙、分享自己周末的一天这样的聚会,让幼儿锻炼词汇表达的连贯性以及语言组织的逻辑性;绘本阅读可以让幼儿配合画面增强文字敏感度,在轻松愉悦的教学方式中培养幼儿语言能力等。

2.3 增强幼儿发起语言互动的主动性

幼儿教师要突出幼儿在教学当中的主体地位,改变过去“幼儿教师说,幼儿模仿和学习”这样回合式教学法,而应当将话语的主动权交给幼儿,让幼儿把控话题的走向,给予幼儿更多发话

的机会,使幼儿不断磨练自己最终能够独立自主且清楚的发表个人观点。与此同时,幼儿教师也要扮演好倾听者的身份,通过生动的表情和肢体语言回应学生,令学生发现语言的魅力以及对对话的乐趣。

2.4 优化教学方式,发挥幼儿的思考能力

作为思维启蒙阶段,幼儿语言教学不仅表现在对幼儿语言能力的培养上,而是作为一种载体或是工具帮助幼儿提高各项能力,而在语言教学当中,一个好问题作为教学引入能够极大程度上激发幼儿的思考能力,锻炼幼儿发展发散性思维与创新性思维。幼儿教师在教学当中可将总结性语句代替为反问式语句,并鼓励幼儿结合多方角度大胆想象,提高课堂氛围的同时,也让幼儿积极发言,提高语言的表达能力。

2.5 鼓励幼儿提出质疑,主动思考

尽管幼儿年龄尚小,但对于事物仍有着个人的理解和看法,但遇到与个人想法发生矛盾的情况,幼儿教师要引导幼儿学会“辨证”的能力,尝试证明自己观点的正确性并说服对方认可自己的观点,对培养幼儿思考能力,提高语言表达兴趣起到了重要的促进作用。

幼儿大多也要好胜心强,这样的教学方法也刺激了幼儿探究性学习的能力,另外,当幼儿能够深入思考、大胆质疑、顺利表达时,幼儿的认识水平就会得到发展,语言课的有效性也会得到提高。

3 结束语

综上所述,语言教学在幼儿小班教育当中扮演了重要的角色,也对幼儿健康而全面发展起到了不容小觑的作用,幼儿教师要提高幼儿主动发言的热情和积极性,尊重幼儿的想法,从幼儿的视角看待世界,保持与幼儿的沟通和交流,丰富课程内容,发展幼儿探究性学习能力,在潜移默化中,逐步提高幼儿语言运用的能力。

参考文献:

- [1] 石慧艳, 蒋贵娥. 早期阅读活动中的提问与师幼言语互动. 早期教育(教育科研版), 2012(6): 6-8.
- [2] 王春燕, 林静峰. 幼儿园集体教学中教师提问的现状及其改进策略. 学前教育研究, 2011(2): 12-18.
- [3] 毛荣建, 孔丽颖. 幼儿园小班语言课师幼言语互动的现状分析及改进措施[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(10): 42-45.
- [4] 赵芳芳. 幼儿园语言教学活动有效性的探析——以小班早期阅读活动《三条鱼》为例[J]. 基础教育研究, 2014(18): 59-60.