

提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索

张艺兰

(成都市石室外语学校 四川 成都 610000)

[摘要] 随着新课改的发展,对初中英语教学提出了越来越高的要求。针对目前初中英语的教学现状,教师应该转变教学观念和教学方式,在教学中激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的效率。本文首先分析了初中英语教学中存在的问题,然后针对如何提高课堂教学的有效性提出了几点策略。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 有效性

前言

英语学科是初中阶段的重点科目。但是,在目前的初中英语教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学的现状并不乐观。为了有效的改善初中英语的教学现状,教师应该在教学方式上进行创新,激发学生对于英语的学习积极性,从而打造高效的初中英语课堂。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位

在新课程背景下,要求教师在教学中要凸显出学生在课堂上的主体地位。但是,在实际的教学中,很多教师受传统教学观念的影响较深[1]。他们在课堂上采用灌输式的教学方式,学生则采用记笔记的方式进行学习。在这样的教学模式中,教师在课堂上处于主导地位,而学生则处于被动接受知识的位置,他们的思维能力和表达能力得不到有效的锻炼。这样一来,课堂教学的氛围就会显得枯燥而无趣,影响学生的学习兴趣。传统的教学方式没有考虑学生的实际学习需要,也不注重激发学生的学习兴趣,学生在课堂上的主体性得不到体现,与新课改的发展方向是不符的。

(二) 学生的学习兴趣不高

学生的学习兴趣对于他们的学习效率有直接的影响。很多初中阶段的学生都没有很强的自主学习能力,而教师又没有对他们进行有效的引导。部分教师受应试教育的影响较深,他们对学生的考试成绩给予了过多的关注。在教学过程中,教师也将教学的重点放在与考试相关的内容上,只注重学生的学习结果,却不注重学生的学习过程。在这种情况下,学生很容易对学习产生一种畏惧心理,使得学习英语成为了他们的负担,逐渐失去对英语的学习兴趣。

二、提高初中英语课堂教学有效性的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,学生只有对所学的内容产生兴趣才会积极主动的参与到学习中。在初中英语教学中,教师应该采取有效的教学方式加强对学生学习兴趣的激发。首先,教师可以在教学中融入游戏[2]。初中生都比较活泼好动,游戏的形式能够为学生营造良好的课堂教学氛围,让学生在寓教于乐的氛围中加深对英语知识的理解。其次,教师要与学生之间建立良好的师生关系。在课堂教学中,教师要做学生的好老师,在课下,教师要做学生的好朋友。教师在平时要加强与学生之间的沟通,对学生的学习兴趣、性格特点、兴趣爱好等做到全面的了解。在制定教学计划时,教师要以学生的兴趣点为出发点,提高学生的课堂参与度。最后,教师要组织丰富的实践活动。在初中英语教学中,教师不仅要向学生传授基础知识,还要为学生组织实践活动,让学生将自己所学的知识运用到实践中去,提升学生的知识运用能力。教师可以为学生组织演讲比赛、辩论赛、情景剧表演等活动。在活动之后,教师要对学生进行积极肯定的评价。通过这样的方式,学生能够在这些活动中感受到学习英语的乐趣,增强学生学习英

语的积极性。

(二) 创设合适的课堂教学情境

英语学科涉及的内容非常广泛,但是由于英语不是我们的母语,学生在学习英语的过程中缺少听英语和说英语的环境。在理解英语知识的过程中,学生可能会遇到一定的困难[3]。针对这种情况,教师应该在教学中为学生创设合适的课堂教学情境,帮助学生更好的理解英语知识。首先,教师可以为学生创设问题情境。在备课时,教师要对学生教材内容进行深刻的解读,明确教学重难点和教学目标。然后,教师要精心的设计课堂提问的问题,让学生在问题的引导下加深对英语知识的理解。其次,教师可以为学生创设生活情境。学习英语的主要目的是为了让学生在现实生活中灵活的运用。因此,在教学过程中,教师要将教学内容和学生的实际生活联系在一起,让学生在熟悉的情境中强化认知。最后,教师可以在教学中利用多媒体为学生创设情境。多媒体是信息技术发展的产物,通过图片、视频等的结合能够将抽象的知识以更加生动、形象的形式展现在学生面前,使学生获得视觉和听觉的双重体验,降低学生的理解难度。比如,在学习“Sad movies make me cry.”这个单元的时候,教师就可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生播放一段悲伤电影的片段,使学生快速的进入到课文的情境中。

(三) 健全课堂评价机制

课堂评价是课堂教学中的重要环节。在以往的教学过程中,教师只是用简单的话语来评价学生或者根本就不评价。这样很难使学生保持学习英语的动力。因此,在初中英语教学中,教师要健全课堂评价机制。在对学生进行评价时,教师要尽量给予学生激励性的评价,使学生在内心产生一种成就感,增强学生的自信。另外,教师还要采用多元化的评价方式,除了传统的教师对学生评价之外,教师还可以采用学生自评、小组互评等方式,让学生对自己的长处和不足有更加明确的认知,从而更加有针对性的进行学习。

结论

总而言之,在初中英语教学中,如何提升课堂教学的有效性是广大初中英语教师需要思考的问题。因此,初中英语教师应该更新教学观念,创新教学方式,激发学生对于英语的学习兴趣,为学生创设合适的课堂教学情境,并且健全课堂评价机制,从而有效的提高初中英语课堂教学的效率。

参考文献:

- [1] 陈敏. 新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019(14): 23-24.
- [2] 易素涵, 刘敏. 基于Bloom教育目标分类理论下的初中英语课堂提问有效性研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 39(02): 146-150.
- [3] 张艳. 巧用思维可视化技术提高初中英语课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2019(12): 98.