

初中英语教学中学生自主学习能力的培养

桑桂莉

(吉林省长春市第五十三中学 吉林 长春 130031)

[摘要] 何谓自主学习能力,就是说在学科教学过程中,学生主动对课本内容以及教学相关知识进行学习和探究,自主建立学习计划,完善自己的知识体系,并不断根据自身实际情况调整学习方案,最终实现自身学习素养的全面提升。初中英语是学生语言学习的重要阶段,既需要教师的引导和点拨,同时也离不开自主学习的开展。

[关键词] 初中英语;自主学习;能力培养

引言

“新课标”要求教师在初中英语教学中,将培养学生自主学习能力作为一项重要的任务。学生自主学习能力的培养需要依靠教师全新的教学观念,努力引导学生学会学习,热爱学习,从而促进学生学习方法转变。基于此,在接下来的文章中,将针对初中英语教学中学生自主学习能力培养措施方面进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1 利用微课助学,做好课前预习

对于初中学生而言,如何向仅有的45分钟英语课堂要质量,要效率,成为了当前初中全体师生面临的重要课题和急需解决的难题。因此,教师可以通过网络平台对学生的课前预习活动进行引导,帮助学生更加牢固的掌握课堂需要学习的知识。例如在开展《What were you doing when the UFO arrived?》单元教学时,我就针对该章的知识点制作了微课视频,并上传到网络教学平台中,要求学生在课前对微课进行学习,并根据自己的理解去搜集关于UFO的相关资料,并整理上传到教学平台中,供大家相互交流和学习的。学生在自主搜集相关资料和学习资料的过程,其实也就是学生对知识理解记忆的过程,而这一过程是由学生独立完成的,对于培养学生自主学习能力具有非常重要的促进作用。

2 采取分层教学,激发学生潜能

由于认知能力、学习水平的不同,使得不同学生对于英语的掌握程度也存在一定的差异。为了让每一位学生都能够享受知识的熏陶,教师要注重教学方式的选择,而分层教学法能够很好地解决这一问题。例如在开展阅读教学时,我首先根据学生的阅读能力,将其划分为高中低三个层次。针对阅读能力高的学生,我要求学生深入对文章进行阅读,并要求这部分学生对文章中所涉及的语法进行总结,以此来强化学生对文章的理解。而针对阅读能力一般的学生,我要求他们在精读全文后,思考部分概括性的问题,并引导这部分学生通过对文章的理解来探寻问题的答案。而对于阅读能力较低的学生,我则要求他们在通读全文后,通过翻阅词典、在线翻译等方式理解全文大意和中心思想。通过采取分层教学,能够对教学资源进行优化整合,让每一位学生都能够完成学习任务,激发学生潜能,为自主学习能力的培养奠定良好的基础。

3 引导大胆质疑,提高学生参与性

学习的过程就是发现问题、解决问题的过程,只有通过提出问题——分析问题——解决问题这一过程所得出的感悟和结论,才能被称之为知识。例如在开展《You should brush your teeth twiceaday》1A教学时,首先我要求学生自主对课文进行阅读,并找出其中的重点和难点,Forexample: should/

shouldnot;badbetter/hadbetternot;pleasedosomething/pleasedon,tdosomething等语法的运用,通过阅读,有的学生对于hurt在写作中的应用存在疑虑,还有的学生对于疾病或事故建议以及短语动词的正确运用也不是特别清楚。对于学生的提问,教师要及时进行解答和讲解。通过有针对性、有计划、有目的的引导学生通过自主学习去挖掘问题所在,对于不明白和存在疑虑的地方提出来,然后再开展针对性的教学活动。通过这样的方式不仅能够让学生在探索和思考中发现问题的本质,也能够有效提高学生对于学科学习的参与性,对于培养学生自主学习能力非常有利[1]。

4 开展合作探究,提升自学能力

在所有学科的教学过程中,小组合作探究都是行之有效的教学方式。在初中英语教学中采用小组合作探究不仅能够加强学生之间的沟通交流,同时也能够点燃学生思维,让不同的思维模式在交流中发生碰撞,从而产生更多的灵感。在开展初中英语教学活动中,教师就可以根据学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等因素对学生分组,形成相辅相成,优势互补的合作小组,通过小组之间的相互交流,相互探讨,互相督促,促进小组成员共同发展,激发学生自主学习的能力。例如在开展《Saveourworld》教学时,我就要求学生以小组为单位,围绕“当前地球面临什么样的问题?我们应当如何去拯救地球呢?”这些问题进行讨论,并由每组派出代表分享小组观点。一时间课堂氛围异常活跃,每个学生都参与到了教学活动中,体验到了英语学习的乐趣。

结束语

简而言之,作为一门国际型语言,英语是人们进行沟通交流的重要工具。同时英语学科还具有独立的语音系统、词汇系统以及语法系统。近年来,随着教学改革不断推进,在英语教学中对于培养学生自主学习能力,凸显学生主体地位的呼吁越来越大。作为一名英语教师,我们要深刻的意识到学生是教学活动的参与者和创造者,要积极发挥他们的主观能动性,让学生真正成为英语课堂的主人。培养学生自主学习能力不仅有利于学生英语水平的提升,同时还能够优化初中英语课堂教学,提高教学效率[2]。

参考文献

- [1] 焦素萍. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(8): 95.
- [2] 张晓波. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(38): 119.