

将民族传统体育引入技工院校体育课程教学

张新瑞

(山东公路技师学院 山东 济南 250000)

[摘要] 各民族拥有丰富的传统体育资源,将其有机地融入高校体育课程教学中,可为学校体育事业发展注入新鲜的血液。有利于丰富体育教育内涵,并更好地继承与传扬我国民族传统文化。本文阐述了技工院校体育教学改革思想,分析了体育教学改革的可行性,探讨了民族传统体育引入技工院校的措施。

[关键词] 民族传统体育;技工院校;体育课程;教学

0 引言

现阶段,我国很多技工院校在体育教学活动中存在一些亟待解决的问题,如教学观念落后、教学方式单一,高校体育和社会体育衔接不到位,体育师资力量不足,学生参与意识不强以及体育器材紧缺不能满足多人使用等问题,在一定程度上限制了技工院校体育的发展进步。各民族体育项目引入技工院校课程教学,在丰富体育教学内容的同时,更好促进学生对民族文化的了解,有利于民族认同感的建立。

1 技工院校体育改革的指导思想与民族传统体育

1.1 技工院校体育改革指导思想

1.1.1 “人本”思想

“人本”思想,强调人的重要性,将人作为体育教学的出发点,充分考虑学生体育需求,有效地满足其不断增长的体育文化需求。在技工院校中,“人本”思想表现在从育人角度出发,探索技工院校最佳的体育教学之路。

1.1.2 终身体育

终身体育指的是树立终身锻炼身体,并接受体育教育。主要包含两个层面:一是指学生应树立“终身体育”的学习思想,确立清晰的锻炼目标,让体育锻炼成为人生中的重要内容;二是在终身学习理念指引下,以体育整体化、体系化为目标,为学生不同时期、不同阶段提供不同的参与体育锻炼的机会。

1.1.3 快乐体育

快乐体育的理念体现了当前时代的精神,与社会、政治、文化、经济发展、教育改革相适应。这也是相关高校的体育教育工作者对现行体育课程教学过程中存在的被动、单一、缺乏趣味等问题的深刻反思。可以说,推行快乐体育思想,是传统体育理性观、教学观、师生观的一次巨大变革。

1.1.4 科技体育

当下,信息交流高度发展,高校体育信息的传播与交流得以充分发展。技工院校学生可在微博平台中交流体育项目、评论体育趣事、浏览体育新闻、畅谈体育养生、观看体育视频、组织校内体育活动等。科技体育体现了浓郁的时代气息,提倡和谐、全面、发展的体育教育理念。将信息交流与体育课程教学有机地结合,促进技工院校体育教学改革迈向新的高度。

1.2 技工院校体育改革指导思想与民族传统体育

技工院校体育改革注重“人本”、终身体育、快乐体育的思想与民族传统体育具有很大部分的吻合。“人本”、终身体育、快乐体育是少数民族体育精神的体现,民族传统体育引入技工院校体育教学符合改革指导思想,民族体育的加入让技工院校体育教学趣味有益。

2 民族体育引入技工院校的可行性

2.1 多样性

我国是一个多民族国家,民族传统体育文化熠熠生辉,例如壮族、白族、苗族的舞龙活动;藏族、蒙古族、维吾尔族的摔跤;藏族、傈僳族、蒙古族的射箭等。学校是文化传播交流的中心,技工院校的生源来自全国不同地区,包括大量少数民族的学生,为民族体育引入院校提供更多接受度和操作性。不同民族的运动项

目可以取长补短,促进优秀的少数民族运动取得更长远的发展,也让少数民族学生与汉族学生通过体育活动桥梁,更好交流学习,达到开拓视野、强身健体的目的,进一步传承民族体育精神。

2.2 娱乐性

民族传统体育项目娱乐性明显,竞技性较弱,这恰好弥补目前技工学生不擅于自我表现、畏惧失败的负面体育思想,例如舞龙、赛龙舟、抢花炮等民族传统体育活动娱乐趣味性强。有利于学生娱乐放松的同时潜移默化的培养体育精神,在娱乐、轻松的体育氛围中获得锻炼,有利于取得良好的教学效果与“人本”思想,民族传统体育文化与体育教育的有机发展。

2.3 可操作性

可操作性主要表现在器材的可操作性、学生的可实践性两个重要方面,就器材来说,大多数的民族传统体育运动涉及的器材,均可手工制作完成,且规则比较简单,易于操作。学生层面看,可以发挥技工院校中少数民族学生的示范引导作用,让学生更加亲近和融入民族传统体育活动,形成多元的体育活动更好满足学生体育需求。

3 民族传统体育项目融入技工院校体育教学途径

3.1 开展体育文化节

我国民族传统体育项目历史悠久,大多在集体活动中发展传承,开展体育文化节为体育文化提供融合交流机会的同时也是促进学生喜爱接纳民族传统体育活动的好契机。

3.2 设立带有本校特色的民族传统体育项目

我国具有丰富多彩的少数民族传统体育资源,现已被开发、整理出来的项目就多达676个。许多简易项目可行性高,如太极拳、健身气功、摔跤等可在学校开展,例如:射箭、骑马等操作性较弱的项目,应予以排除,抄杠、押加等项目可以科学吸纳。根据不同民族体育活动属性,技工院校当地体育文化背景并结合技工院校体育发展情况,设立具有院校特色的民族传统体育项目,在享受体验民族传统体育文化魅力的同时专业继承发展民族传统体育活动,示范民族传统体育在教育教学、人才培养方面的重要作用。

4 结束语

总之,民族传统体育是中华民族重要的文化传统,在技工院校具有较大的可行性,秉承技工院校体育改革指导思想以及我国人才培养要求,将民族传统体育适时适度适当的引入技工院校体育教学,适应了学生需求也促进了民族传统体育文化发展需求。当然在引入过程中会遇到一些问题,我们应该正确面对,依据实际情况有效解决问题。

参考文献

- [1] 沈茂金,宋允清,廖洁莹,等.少数民族传统体育资源引入高校体育课堂教学的实验研究[J].韶关学院学报,2009,30(3).
- [2] 卞卡.少数民族传统体育引入学校体育教学的研究[J].体育世界(学术版),2011(12):45-46.
- [3] 伍娟,林志军.民族传统体育引入高校体育教学改革的探索与分析[J].当代体育科技,2013,3(23):139-139.