

创新幼儿教育理念，促进幼儿教育发展

韩晓宇

(内蒙古呼和浩特市清水河县明德幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要] 幼儿教育的创新是依据创造学原理、运用现代教育观、以幼儿学习经验的重新组合为主要途径，旨在培养幼儿创新意识，启迪幼儿创新思维，为培养创新型人才奠定基础的新型教育。要依据幼儿身心发展的特点，保护和萌发幼儿的好奇心、求知欲、自信心和独立性等等从而为他们和谐幸福成长创造条件。

[关键词] 创新；幼儿教育；理念；发展

一、幼儿园管理创新模式的创建

幼儿园要有所发展必须先从自身做起，从各方面提高自身的综合实力。自身发展是该发展模式中的核心理论。一所高质量的幼儿园，一方面应该要具备完备的配套设施，如游戏设施，教学设施，饮食设施、启蒙设施、休息设施以及交通设施等，从外部着手，首先就要把幼儿园的硬件环境提高，给孩子提供一个开放、轻松、安全、快乐的保教环境；另一方面应该要具备高素质的保教队伍，从管理者到施教者，如提高管理者的保教意识，施教者的文化意识，后勤部的服务意识等。把幼儿园的软件实力更新，给孩子创造一个平等、活跃、开心、积极的学乐环境，如：定期对保教人员进行培训，定期召开家长会或家长开放日活动，加强他们自身的素质，更好地促进幼儿教育事业的发展。在自身发展的过程中，必须坚持量变与质变相统一、内外矛盾相结合的发展观点。在教育发展中，我们遵循依法治教的原则是顺应政策发展的具体反映。幼儿园如何打造自身建设使其成为符合国家标准的事业单位是幼儿园的重要课题。顺应政策发展的潮流，提高自身的综合实力关系到幼儿园未来的发展方向。何去与何从、机遇与挑战，是现今幼儿园面临的严峻形势。因此，适时合理的运用政策的发展，必须坚持机遇与挑战相统一的原则。

二、游戏是创新幼儿教育的重要途径

幼儿园的小朋友天真活泼，这个阶段的教育一定要符合幼儿的心理，游戏自然是必不可少的教学途径。但是在现实生活中，有些幼师只注重知识的讲解，孩子从小就接触应试的教育，而忽略了孩子的天性以及个性成长。正是因为幼儿长期处于这种环境下，使得他们从小就养成中规中矩的学习习惯，不敢做其他与学习无关的事情，继而变得像一个“小大人”，缺乏了本该有的活泼性格和创新意识，这也是传统教育最大的悲哀。我认为儿童的成长应该是快乐的，自由自在的，无拘无束的。这也另一方面告诉家长和幼儿教师，不要对孩子有过多的束缚和要求，孩子有他们自己的想法，贪玩不一定是件坏事，所以请给孩子们一些空间。老师也应该跟上时代的步伐，丢掉传统的教育方法，掌握新时代的教育理念，做到在教育上以人为本，让学生适当的去“飞”，让他们体会到学习带来的快感。孩子健康快乐成长的过程中，老师扮演着不可替代的角色，所以，老师们应该做到以下几个方面：首先，为孩子们创造玩游戏的条件，提供道具以及相应的场地，并且要让每个孩子都参与进来。第二，老师应该手把手教学，可能孩子太小，没有足够的理解能力，有些游戏不能顺利的开展，此时老师需要耐心的讲解和示范，及时地帮助有问题的孩子。第三，游戏的设计要合理，符合儿童的根本需要，让他们觉得简单又有趣，所有人一起参与，同时也拉近了小朋友们之间的距离。最后，每天做游戏的时间老师要提前安排好，不能过长也不能过短，能提起孩子们的兴趣的同时也能及时的收手。学生做游戏的时候老师要认真的旁观，避免意外发生，时刻注意孩子们的安全。

三、完善生活与幼儿教育融合。

重视在幼儿教育中融入生活实际。在幼儿课堂教学过程中，教师要注重在教学中灌输生活实际，通过实际来提高幼儿的学习

兴趣，增加幼儿的生活习惯锻炼能力，而要加强融入，首先就需要实现教学内容的多样化。教师可以通过利用教学情境创设的模式，使教学更加具有生活性，学生能够将学习内容与生活实际相融合，保证他们能够将所学知识融入生活之中。

四、丰富、拓展幼儿活动空间。

幼儿园中，孩子们的活动环境就是仅仅是教室与室外活动两个部分。并且在大部分情况下，对幼儿的鼓励教育主要是停留在室外的活动环境和基础设施的建设方面上，却忽略了室内环境这一至关重要因素。教室是作为幼儿学习知识和娱乐活动的主要场所，教师一定要加强室内环境的建设，例如可以以温馨和舒适为主，比如制作一些跟家庭有关的温馨墙、幼儿园学生小宝宝的风采展示墙以及幼儿可以看的图画书，故事书角等。于此同时也要重视室外活动环境的建设。室外活动可以用游戏活动和贴近自然为主题，既要有各种各样的活动设备供幼儿们玩耍游乐，也要提供一定的自然绿化环境，让幼儿都能贴近大自然环境中陶冶身心获得更加健康的发展。现在很多幼儿园由于场地的限制，并不能为幼儿提供完整、丰富的、多样的室外活动场所，所以可以结合社会活动的环境，充分挖掘室外活动资源。比如组织一些春游活动，多多鼓励幼儿走进大自然的怀抱中心更贴近大自然，去接受大自然的洗礼；也可多组织开展一些亲子活动，鼓励幼儿们积极参与到其中来，使幼儿们都能在丰富的活动环境中获得足够的新鲜刺激，促进他们的心智全面发展。

五、幼儿教师必须具备各种综合能力

幼儿在活动中会出现各种表现，教师要善于观察幼儿，认真地做好记录。在幼儿遇到困难时，要巧妙地地进行引导，向幼儿提出一些互不相容的或缺少某些因素的问题，让他们自己发现问题，然后给予指导，使他们能创造性地解决问题。在幼儿的活动过程中，教师始终是旁观者，活动的任务要随时根据幼儿的反映。及时的进行调整，给幼儿提供自主发展的教育环境，放手让幼儿大胆地思考探索，让幼儿在实践中发展创造能力、思维能力，培养自信、自强等品质。要实现教育的现代化和科学化，教师就必须参与教育科学的科学研究。运用最新的教育教学理论和相关的科学理论指导自己的教育工作，探索新的教育规律和教育方法，努力积累有效的指导活动的理论和技术。积极撰写经验论文，从而不断提高自身的业务水平、科研能力。创新作为人类发展与进步的永恒主题，在新的世纪，在未来的知识化社会，它将有深远的意义。

创新体现在社会群体中的每个个体中，应该是创新意识、创新精神和创新能力。现代创新教育的提出是国家发展的需要，是时代发展的需要。幼儿教育是我国的基础教育，对人的发展和国民素质的提高有着极其重要的作用。作为幼儿教师，我们担负着巨大的责任，为了培养出具有创新精神和实践能力的人才，我们必须成为一名创造型的幼儿教师。

参考文献

[1] 马毅. 我国幼儿教育面临的问题、成因和对策 [J]. 学术界, 2015, 5 (05): 207-217.

[2] 王瑞. 论幼儿教育整体观之多元智能视角 [J]. 教育与教学研究, 2012, 5 (09): 122-125.