

# 浅谈初中数学课堂教学中的小组合作学习

李淑霞

(山东省德州市平原县第四中学 山东 德州 253100)

**[摘要]** 在目前的初中数学课堂教学中,小组合作学习教学模式得到了广泛的运用,特别是随着新课改的进行,小组合作学习有效提升了课堂教学的效率,消除了学生之间的差异性,提高了学生的自主学习能力,培养了学生的数学素养。在实际教学的应用中,教师需要科学分组,结合分层教学,组织小组之间的讨论,建立多元化评价,以使小组合作学习在初中数学课堂教学中起到提高教学质量的作用,帮助学生建立良好的数学学习能力。

**[关键词]** 初中数学; 课堂教学; 小组合作学习

## 前言

小组合作学习有效改善了当前初中数学课堂教学中,学生差异较大,不能有效学习的情况。但是在实际的教学中,很多教师在应用小组合作学习的过程中,对于学生的具体情况没有足够的重视,从而造成了小组合作学习失去教学效果。有的小组可以非常活跃的学习到知识,而有的小组却不能有效理解,这样不仅使学生的学习产生了两极分化,还影响了课堂学习的氛围,使学生在课堂中不积极,制约了核心素养的培养。

## 一、对学生科学分组

初中数学教师在应用小组合作当中需要对科学分组,依据教学内容的难易,保证每个小组都可以进行有效的学习。比如,在《正数和负数》的教学中,因为内容较为简单,只需要进行正数和负数的相互比较就可以,所以在知识教学中,教师就可以采用就近原则,将学生分组,让学生在小组中进行有效的讨论和练习[1]。但是对于理解难度较高的知识,需要学生在小组中进行思考和讨论时,教师就需要采用互补性的分组,让每个小组都可以进行有效的理解学习。比如,在《解一元一次方程》的教学中,教师就要保证每个小组可以进行知识的总结,对学生进行互补性分组,让优生可以带动后进生,使小组合作学生可以有效的进行,促进学生的数学思维锻炼,更加完善的理解知识内容,让小组合作能够有效的进行。

## 二、结合分层教学,制定合理的合作学习目标

对于初中学生来说,随着数学知识的学习,很多知识就不能通过简单的提出一个问题实现学生的自主学习,同时在学习中也需要培养学生的自主学习能力。因此,在小组合作学习当中,教师需要结合分层教学,将数学知识推导过程变成逐渐深入的问题,这样就可以保证小组合作学习的有效性,而且学生的学习能力也可以得到充分的锻炼,使学生的思维得到发展[2]。例如,在《三角形全等的判定》教学当中,对于知识的总结,需要逐步的去完成,单独的进行,学生在理解上肯定会有所缺失,或者出现偏差。教师就可以提出三角形的组成概念,一个角相等需要满足什么样条件形成全等三角形,一条边相等需要满足什么样的条件形成全等,这样循序渐进的问题提出,学生通过小组合作学习就可以推导出三角形全等判定的条件,保证了教学的有效性,学生从中也得到了全面的发展。

## 三、增加小组之间的讨论环节

教师在小组合作学习应用当中,还需要增加小组之间的讨论环节,利用初中学生的竞争性,让小组合作学习得到发展,学生在其中可以更加积极的思考学习。小组之间的讨论有效代替了教师最后的总结环节,单个小组的讨论学习对于知识的理解上容易出现偏差和不全面,而教师如果总是在小组合作当中为学生进行知识总结,容易使学生产生依赖性,总是等着教师来总结,而不去实践验证和思考。在方式上,教师可以让一名学生先行进行表达,然后让其余的小组进行补充或者提出不同意见,这样就是小组合作学习得到了发展,从以个人为单位的小组合作变成以小组为单位的小组合作,课堂学习氛围更浓,也有助于学生发现对于知识理解上的问题,使小组合作学习的质量得到有效提升。

## 四、建立多元化评价

小组合作学习的最后是教师的评价,对于这个环节,教师不要过于忽视,很多学生在小组合作学习当中进行主动的学习,很多时候就是为了得到教师的肯定,而初中学生在心理上还较为敏感。教师在对学生进行评价的过程中,就需要做出多元化的评价,建立学生积极参与的心理,主动认识到自身的不足,从而在接下来的学习中,进行改正[3]。在多元化评价方式上可以从学生个人学习态度、发表意见次数等内容进行评价,也可以从小组为单位出发,评价这个小组学习的全面性。

## 结论

总之,初中数学课堂教学应用小组合作学习需要重视学生之间的差异性,采用科学合理的方法,让所有学生都参与到小组合作学习当中,保证小组合作学习的有效性,促进学生数学素养的养成。在实践教学中,教师针对教学内容的难易度对学生进行科学分组,在过程中结合分层教学,培养学生的自主学习能力,增加小组之间的讨论,使小组合作学习的氛围得到建立,提高教学收益,建立多元化评价,使学生可以通过小组合作学习建立数学学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 邹冰秋,程翠萍. 小学数学课堂教学中小组合作学习的应用策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 227-228.
- [2] 杨玉生. 小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J]. 中国校外教育, 2019(09): 139.
- [3] 张海云. 小学低年级数学课堂教学中小组合作学习的探索[J]. 课程教育研究, 2019(09): 156-157.