

浅谈如何引导学生自主学习

史灵敏

(山西省吉县中垛联校安坪小学 山西 吉县 042200)

[摘要] 数学新课程标准指出:教学就是要教给学生能借助已有的知识去获取新知的能力,并使学习成为一种思维活动。而小学数学教学改革根本出路,在于为培养儿童自身的学习能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间,通过教师必要的启发诱导,填补空缺,引导学生在思考中掌握知识,在掌握知识中发展自己的思维能力。

[关键词] 小学数学;培养;自主学习

实施素质教育,不仅要让学生获得知识,更重要的是让学生在获取知识的过程中,掌握获取知识的方法。让学生自主的参与教学活动是素质教育的基本体现。课堂教学中的素质教育的根本任务,就是落实学生的主体性。课堂上学生能否自主参与学习活动是学生能否成为学习的主人的明显标志。只有学生在情感、思维、动作等方面自主参与了教学活动,学生学习的主体性才能体现。因此,学生能否自觉参与到教学活动中来,成为教学活动的难点。要解决这一难题,在教学活动中首先要诱发学生的学习兴趣,“没有兴趣的学习,无异与一种苦役;没有兴趣的地方,就没有智慧和灵感。”入迷才能叩开思维的大门,智力和能力才能得到发展。因此教师要善于运用各种教学方法,引导学生自主学习,指导学生掌握学习和思维的方法,提高课堂教学效率。

一、激发自主学习动机,使其愿学

自主学习是由一定的动机引起的一种有意识的心理行为。在数学课堂教学中,采用目标引导,成就激励,创设悬念等策略引发自主学习动机。在课的开始,向学生具体而明确地陈述教学目标,唤起学生对达成新的学习目标的愿望和期待心理,强化学习目的,使学生形成正确的目标定势。在教学的过程中,练习目标的设计,难易程度的把握,都是至关重要的。根据不同的知识、技能,不同知识层次、学生层次设计不同的练习目标,并根据练习情况对难易不断予以调整,使学生都能获得成功的体验,避免因一时失败丧失学习兴趣。了解学生,根据学生的心理特点,创设悬念,激发兴趣。学生有了悬念,便会主动、积极地去解开悬念,这种迫切的心理状态,引发了强烈的学习动机。

二、创设自主学习氛围,使其乐学

学生学习的动力系统,情感是个很重要的因素,要让课堂教学给学生带来欢乐,觉得有趣,他们才会主动积极地参与到学习过程中去,中学生好胜心强,喜欢表扬,若能为他们营造一种民主和谐的学习氛围,学生就会产生良好的学习心态,愉快地参与学习。如何营造民主和谐的学习氛围,可从以下几个方面入手:

1、建立和谐的师生关系。其基础是师生相互尊重,特别是教师对学生的人格尊重。学生得到这种尊重,内心就会产生一种愉快、积极的情绪,就会以饱满的热情,百倍的信心,主动参与到紧张的学习中去。因此教师教得轻松,学生学得愉快。

2、讲求教学民主。课堂上答错的允许重答;答得不完整的允许补充;不明白的问题允许发问;没想好的再想;不同意见的允许争论。

3、鼓励学生揭老师的短。知识是不以年龄、权威、地位论是非的。教师不如学生的地方并不少,只是因为“闻道在先”,才多了经验和方法。教师错了允许学生批评,学生的方法比教师好,鼓励学生发表自己的观点,这是一种高层次的激励。学生参与成功一次就满足一次,满足越多,兴趣越大。所以每当学生当堂指出我的失误,我总是倍加赞扬学生的见。

三、指导自主学习方法,使其会学

学生的自主学习要在教师的指导下才能实现。要把以“教”为重心转到以“学”为重心上来,克服教师“主宰”一切的现象,重视激发和培养浓厚的学习兴趣,正确的学习方法,坚强的学习意志。

1、以动促思,教会学生动手操作,获取知识的方法。操作是培养技能、技巧,促进思维的一种手段,教师引导学生在课堂上动手摆、剪、拼、分等,例如在教学《三角形的内角和》时,让学生将一个三角形的三个角剪下来,拼拼看,从而归纳出三角形内角和定理。其目的是引导学生主动参与学习过程,在实践中学到知识。

2、追根溯源,让学生体验知识形成的过程。如在数学教学中,课本推导的计算公式、法则、定理等,往往只揭示基本的推理过程和步骤,如果教师在教学中,只重视知识结论与教学结果,忽略知识的来龙去脉,有意无意压缩了学生对新知识学习的思维过程,学生没有在“感知——概括——应用”的思维过程中去发现真理,掌握规律,而只是重点背诵结果,这样学习知识的方法只能是死记硬背和生搬硬套地机械学习,学到的知识也是死知识,既记不住又不会灵活运用。对此,教师必须指导学生追根溯源,探求每一步的推理依据,弄清原理,真正把数学学懂。

3、诱发质疑,让学生掌握提出问题,主动探索,解决问题的方法。质疑是点燃学生思维探索的火种。在教学中,教师要有意识地设置矛盾,让学生发现问题,进行质疑,让学生展开思考,想出解决问题的方法,这样含三项的运用平方差公式计算题的归纳与运用就水到渠成了。

四、引导自主学习实践,使其善学

学生自主学习的能力要靠他们自己实践获得。引导学生在实践中总结归纳,使学生在游泳中学会游泳,在学习中学会学习。例如在讲授四边形章节的平行四边形性质时,教师用小木棒制作了平行四边形教具,让学生通过度量和猜想得出“对边相等”的性质,再多次扭动平行四边形教具,又通过度量和猜想得出“对角相等”的性质,然后用橡皮筋连接对角顶点,在平行四边形扭动的过程中观察测量猜想得出“对角线互相平分”的性质,这样让学生自主探究得出结论,激发了学生学习兴趣,也教给了学生学习的方法。课堂教学中教师要把自己当作导演,学生作演员,让他们尽情的展现自我,把老师的光辉悄悄地隐没于学生的才能之中,这样学生会越来越聪明,越来越喜欢数学。

总之,课堂教学中对学生自主能力的培养,是教育观念的更新、教学思想的转变。只要我们在实践中加强学习,勇于探索,努力使教师的主导作用和学生的主体作用得到最佳发挥,课堂教学就一定能够适应素质教育的要求,课堂效率一定能够提高。

参考文献

[1] 曹俊强. 初中英语教学如何引导学生自主学习[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 51-52.