

基于思维导图的高中语文群文阅读教学

余 露

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

[摘要] 作为语文核心素养的重要方面,发展语言思维能力既是语言表达的基本要求,也是语言学习的内在需求。语文教学应一切从学生和教材的实际出发,讲好语言、篇章、运用的理,就能从理性层面与课文深入对话,实现理性和感性的有机结合,从而发展学生语言思维能力,有效培育学生的语文核心素养。

[关键词] 思维导图;高中语文;群文阅读;教学

0 引言

群文阅读主要指的是在教学中以教材内容为基础,整合多篇阅读材料让学生在阅读的过程中建立一个思维体系,达到高效教学的目的。通常我们在阅读时都是以单篇阅读、全书阅读为主,因此群文阅读可以说是新课程改革背景下一种全新的教学模式,主要是为了提高学生的阅读能力。思维导图主要是通过线条、色彩、绘画等方式直观描绘思维。结合思维导图进行语文群文阅读教学,有利于促进学生阅读能力的提升。

1 思维导图在高中语文群文阅读中的应用价值

教师在写作教学的过程中需要引导学生自行进行思维导图的制作。学生自行进行思维导图的制作,能够提高学生自学意识与能力,锻炼学生收集资料、整理资源的能力,还能够在此过程中锻炼学生的关键信息提取能力,增强学生自身的知识储备。在教学当中,思维导图的运用使得原本枯燥的课本形式变得更加具有条理性,使得课本知识的传授变得更加简单。而且在此过程中思维导图的形式还拓展了教学的内容,使得学生所接收到的知识变得更加全面,也更加具有深度,提高了阅读教学的质量与效率。

2 以思维导图为基础的高中语文群文阅读体系

高中学生以形象具体思维为主,他们就像调皮单纯的猴子,常常捡了芝麻就丢了西瓜,只见树木却不见森林,在语篇阅读过程中,读了这一段,忘了那一段,有些学生甚至已经习惯了教师逐字逐句逐段的讲解方式,对语篇故事没有一个整体的理解。思维导图刚好可以破解这些教学难题。在实际教学中,教师可以利用思维导图,搭建起语篇框架,并把课堂阅读的过程,变成一个不断完善思维导图、不断内化思维导图的过程,以此强化学生的整体意识,提高课堂的连贯性与流畅性。

2.1 讲运用的“理”:从句式迁移到方法并重

教材是个例子,是积累语言的例子,更是学习写法的例子。我们常说,授人以鱼,不如授人以渔。教给方法远比教给知识更重要得多。高中我们要引导学生借助教材这个例子,学习课文在选取事例、遣词造句、谋篇布局等方面的方法,并逐步内化、迁移、运用,真正实现由“教教材”向“用教材教”的根本转变。高中高中生由于年龄、高中经验等方面的原因,高中普遍学习基础薄弱,学习能力不强,急需得到学习方法的指导。讲运用的“理”可以立足文本体会方法的巧妙。叶圣陶先生说过:“阅读得其方,高中写作之能力亦即随之增长。高中”只有从阅读中习得写作方法,学会迁移运用,才能实现写作能力的同步提高。我们在阅读教学过程中要高度重视表达方法的指导,既要授之以鱼,更要授之以渔。要教会学生安排表达顺序,选择构段方式,合理组织语言,进行细节描写。高中我们在进行方法指导时,要注意立足文本,进行有机渗透,让方法的根牢牢立在文本之中。高中

2.2 讲语言的“理”:从了解意思到品味语言

作为学习的主要载体,课文都是由语言文字组成。这些语言文字总是和一定的内容联系在一起。以词语为代表的语言是组成课文的基本单位,理解词语是学习课文的基础,也是高中阅读教学的主要内容之一。从了解意思开始,学生借助词语进而了解课文内容,习得表达方法,逐步提升语文素养。了解课文内容是学

习课文的基础,学习课文必须从了解词语意思开始。但局限于了解词语意思显然是不够的,还需要从理性的角度品味词语,感受词语的丰富内涵,体会词语运用的准确,提高理解和运用语言的能力。一句话,讲语言的“理”需要我们从了解意思走向品味语言。词语表达的准确性是词语运用的基本要求,是品味词语、揣摩表达的主要方面,也是发展语言思维能力、培养理性思维的基本切入点。这就要求教师抓住一些以关键词语为代表的文字,引导学生多层面、多维度体会表达的准确、巧妙。

2.3 组织学生小组讨论绘制思维导图

在当前的汉语阅读教学中,教师需要学会发现文章的重点,引导学生积极探索文章的中心思想,提出个性化问题,并将讨论结果纳入思维导图。因此,教师可以引导学生不断改进思维导图,帮助学生检查问题和遗漏。在课堂上,教师为学生阅读了几篇经典文章,并允许学生在小组合作中绘制思维导图。教师也可以从学生的角度思考这篇文章,引导学生用简单的词汇进行分析,并引导学生根据自己的理解绘制思维导图。在学生以小组形式绘制思维导图后,他们应该与其他小组分享,老师引导学生改进小组的思维导图。通过这种方式,学生在阅读文章时可以感受到松鼠的灵活性和可爱性,体验作者对松鼠的喜爱。

2.4 课后完善导图,构建完整的知识体系

“学会了总结,就学会了学习。”这是近年来的教育教学实践中被充分证明了的宝贵经验。可现实是,学生没有掌握完整的知识系统,大多数知识点的获取,是通过不断练习来加强熟悉程度和掌握程度,可谓事倍功半。如果能巧用思维导图,就可以使这个问题迎刃而解了。因为,思维导图是构建知识框架最好的工具。思维导图能够通过节点和连线把由中心辐射出来的各个知识联系起来,把知识点连成知识块,把知识块连成知识网,避免知识在头脑中毫无头绪、杂乱无章地堆放。为此,在教学中笔者不仅让学生课前绘制导图,课中修正导图,更要让学生在课后完善导图,以便及时梳理、巩固、理解所学内容。当学生学习完一篇课文、一个主题单元后,要求学生把相关知识通过思维导图,组织成完整的系统框架,有系统的知识构架有助于学生将所学知识系统地储存于脑海中,以便于快速复习。

3 结束语

作为语文核心素养的重要方面,发展语言思维能力既是语言表达的基本要求,也是语言学习的内在需求。只要我们切实转变观念,一切从学生和教材的实际出发,讲好语言、篇章、运用的理,就能从理性层面与课文深入对话,实现理性和感性的有机结合,从而发展学生语言思维能力,有效培育学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 高中江长娇. 基于思维导图的高中语文群文阅读教学[A]. 教育理论研究(第十辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 高中谭琼. 关于高中语文写作教学策略的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(01): 69.
- [3] 高中石峰. 思维导图在高中议论文写作中的运用[J]. 学周刊, 2018(25): 128-129.