

新课程下如何进行初中英语语法教学

亢李静

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

[摘要] 本文论述了新课程背景下的初中英语语法教学的理念,就如何有效进行初中英语的语法教学进行了逐步探讨,具体从四个方面:情境、语篇、完成任务以及对比归纳来开展语法的教学。

[关键词] 新课程理念;英语语法;教学方法

初中英语的语法教学的目的是对学生正确运用英语的能力的培养,教学目标应是以学生对所学语法的灵活运用为关键,因为教学内容和教学对象的不同,需要联系与结合语法的讲解和结合,通过笔头、口头等不同形式,在课堂交际活动中灵活的融入语法练习。教师可以从具体的四方面的语法教学方法进行:

一、情境语法教学法

在传统的语法教学中,学生认为对词汇和语法规则的掌握,就等同于学会英语,进而将语法能力与语言能力等同化,却忽视了语言学习对交际能力的影响。学生的注意力在教师的引导下主要集中在对语言知识的掌握上,而过多注意在语言运用能力的形成上。学习语法不单单是为了语法而学习语法,也不单单是对语言形式的掌握,更重要的一点是在特定的场合及情景中,语言学习者能够通过对语言形式的运用进而达到交际目的。比如:教师在对运用情态动词表推测的用法进行教学时,教师可以设计和开展以下的情景教学:上课铃响了,教室里还有学生 Tom 没进来,教师引导学生通过对情态动词的运用来进行提问:“Where is Tom? The in the classroom?” 学生对所学的语法内容理解之后回答:“He must be broken./He may be on his way to school.” 此外,教师要对其语法规则进行及时的归纳总结,然后给学生布置相关的语法作业,如运用情态动词写一篇短文,进而对语法进行深层次的理解和掌握。

二、语篇语法教学法

若教师就单句中的某个语法点让学生机械的操练,学生难免会觉得枯燥乏味:如果在语篇中融入语法点,学生在对文章进行阅读时,首先会对文章的语言现象有一定程度的感性认识,进而引导学生通过归纳语境对语法规则进行总结。比如,对 Go for it! 九年级 Unit 1 How do you study? 进行教学时,教师可以设计和开展这些任务让学生来完成:如果我们要到 A 市去,乘坐汽车的过程中若发生汽车故障问题,我们如何到达 A 市? 然后让学生对本课所学习的语言形式进行运用,将自己的看法表达出来。与此同时,也可以对英语成绩好的学生进行拓展性学习或布置新任务,学习英语困难的学生讲授他们更容易接受的英语学习方法。问题是:“How do you study English?” 让他们使用本单元的重点句型: I study English by doing sth. 进行思考总结。

三、任务型语法教学

任务型语言教育是对学生运用所学语言进行交际的能力进行有效的培养。在语言教学过程中,教师通过对不同的语法内容设计和开展相关的教学任务。

(一) 信息差型任务

信息差型任务指的是交际的一方负责信息的提供,另外一方负责获取信息的交际活动。在这种交际活动中,学生对所学的语法知识进行运用进而对信息进行获取,对信息缺口进行消除,进而实现交际任务。比如,教师在对《Go for it!》九年级《Unit 9 When was it invented?》进行教学时,教师在对九年级进行教学时,将本章的科学发明信息分成不同的两组,每组信息中都含有对方需要的信息知识和自己需要从对方获取的信息内容,然后让学生进行交际,通过这种形式对所需要的信息内容进行获取,进而使得学生在练习过程中对过去式的被动语态进行理解和使用。

(二) 解决问题型任务

问题型任务指的是教师给学生分配任务,并对相关的信息进行提供,学生通过分组讨论,找出解决问题的答案,当然这个答案可以只有一个,也可以多样化。

(三) 调查活动型任务

调查活动型任务指的是教师在进行语法教学时,对有关的调查活动进行设计和开展,让学生完成调查任务的过程中对语法知识进行学习和掌握。比如在九年级 unit 4 《what would you do》这一课的教学中,从教学目的来看,应当引导学生正确地理解和使用虚拟语气,因此,教师在课堂上应当组织学生以小组的形式进行采访和调查,比如以“if you were a math teacher, what would you teach your students?” 这个问题为中心来开展,然后每个小组选出代表进行汇报。在此过程中,学生需要使用虚拟语气。这个问题与学生实际相贴近,学生往往有很高的学习热情,很强的积极性,进而教学效果会很明显。

四、对比和归纳中进行语法教学

现在的英语教材通过循环式将语法项目进行编排,分层次、分阶段的将同一个语法项目呈现在教材中。这有利于学生对语法知识进行理解和巩固,但是无法将语法知识间的内在联系表达出来,学生无法从整体上对语法知识进行把握,甚至以往的旧知识会干扰新知识的学习。因此,在教学过程中,教师应当注重系统讲解语法知识,引导学生归纳教材中分散的语法点,特别是对某个语法项目学习完后,应对相关的语法规则进行全面的归纳总结。比如在八年级下册 unit 9 《Have you ever been to an amusement park?》这一课的学习中,学生在学习短文《Have you ever been to Disneyland?》这一课的宾语从句之后,教师引导学生归纳总结引导词、时态、语序等方面的知识内容,让学生对此语法项目有一个全面系深学生对所学知识的印象,学生在学习过程中不会感到枯燥乏味。八年级下册的学习过程中,学生对短文进行学习后,对现在完成时和一般过去式的用法及区别进行理解和掌握,进而描述发生过的事情。教师可以通过结合生活实际如国庆假期,让学生通过短文口头表述或者文字描述的形式对自己的假期情况进行描述。这样的活动,让学生能够学习到较系统的语法知识,同时也能对他们的写作、口头表达能力进行提高。

随着新课标改革的不断深入,需要对长期以往的知识传授现状进行改变。但是不表示对语法教学进行全盘否定。语法教学贯穿着英语教学,同时也是英语教学中的重要组成部分。教师要对基础知识与语言运用能力之间的联系进行辩证处理,对相关的教学活动进行精心设计,整合其他知识与语法知识。教师需要对以往的以传授知识为主的语法教学方式方法进行改变,参考通过什么方法和途径对学生学习语法进行组织,给学生营造一种充满趣味性、实用性以及真实性的语法教学的学习氛围,让学生运用语言时对相关的语法知识进行学习。进而才能对语言基础知识进行进一步的理解和掌握,对自己的语言交际能力进行有效增强。

参考文献

- [1] 丁更师. 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J]. 学周刊, 2019(11): 55.
- [2] 赵佳. 思维导图在初中英语语法教学中的应用探究[J]. 名师在线, 2019(06): 77-78.
- [3] 丁丽萍. “微课程”在初中英语教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(06): 92-93.
- [4] 巩林波. 浅谈初中英语语法教学的策略[J]. 甘肃教育, 2018(24): 68.