

小学语文教学中群文阅读教学的策略研究

张青春

(河北省涿州市普利庄中心学校 河北 涿州 072750)

[摘要] 随着我国的新课改在不断的完善,伴随着教学改革的深入,小学语文教学活动也发生了极大的改变。在小学语文教学中,加强群文阅读教学活动,可以全面提升学生的阅读速率,同时还可以加大学生的阅读量,引导学生获取更多的信息。群文阅读是一种现代化的阅读教学模式,将其应用在小学语文教学活动中,可以最大限度地提高学生的语文素养,有助于学生综合发展。

[关键词] 小学语文;群文阅读;教学策略

0 引言

随着教育改革的进一步深化,培养学生的综合能力成为教学的重点内容。在小学语文阅读教学中,教师通过运用群文阅读,将多篇相似内涵的文章进行组合,引导学生进行阅读,使学生在阅读的过程中感受到乐趣,不仅提升了学生的阅读量,更提升了学生的主观能动性,有效的提升了学生的综合能力,为培养学生的核心素养创造了良好的条件,更进一步推动了小学语文教学的可持续发展。

1 群文阅读教学的概念

群文阅读是群文阅读教学的简称,是近两年来我国悄然兴起的具有突破性的阅读教学实践。群文阅读教学是教师围绕一个议题寻找多篇文章,然后对每篇文章进行筛选,最后整合出一组文章供学生阅读的形式,能够拓展学生的课外阅读,提高学生的阅读能力。群文阅读不仅仅是一种学生的自我阅读,教师在进行教学的过程中,除了要给学生讲述教材内容,更要培养学生的语文思维,提高阅读,了解更多的知识,教师在组织群文阅读教学的过程中,就是为了培养他们各方面的能力,对自己整理出的一组文章进行简单的讲解,解决他们的困惑。同时,可以恰当地提高学生的阅读速度,调动他们的积极能动性,丰富他们的思维能力,从而提升小学语文教学的质量。

2 小学语文教学中群文阅读教学策略的实施

2.1 结合单元主题深入开发

从当前小学语文教材看,每一个单元都有一个共同的主题,具有十分广阔的开发空间,教师在组织学生进行群文阅读时,可以结合这些单元主题进行深层次的开发,对教材内容进行相应的补充、整合,让学生可以对这一单元可以实现多层次、多角度的认知。在实际中,小学语文教师可以按照以下步骤进行课堂教学:回顾主题—阅读浏览—分享片段—赏析精彩—拓展主题,引导学生可以在对课文内容回顾的基础上,实施拓展阅读,并组织学生进行小组合作,完成阅读内容的概括。在整个课堂上,教师都要做到开放、民主、互动、多元,要鼓励学生分享自己的阅读心得,关注学生的理解情况,并结合适宜的问题来激发学生思维,促进学生实际阅读水平的提升。例如,教师在引导学生学习人教版小学四年级上第四组的内容时,这一单元的内容与小动物有极大的关联,如《白鹅》《白公鹅》《猫》《母鸡》等,在课前,教师可以让学生从“生活中的小动物”出发,自己寻找一些与小动物相关的文章,并让学生在课堂上对这些文章进行快速阅读,然后对这四篇课文进行快速阅读,对自己寻找到的文章与课文中的内容进行比较,说说这些文章都是从什么角度进行小动物描写的,加深学生的阅读感悟,最后,教师可以让学生仿照课文或者自己找到的资料,来写一篇关于小动物的文章,进一步升华学生的认知。

2.2 老师要加强阅读的指导方式

老师要加深对群文阅读教学的认识,充分了解群文阅读不仅是在学生能够接受的基础上加快学生的阅读速度,还要以此来提高学生的兴趣和文章阅读的质量。所以老师要加强对群文阅读的指导,用多元化的阅读方式,比如默读、略读等,让小学生有限的思维得到扩散,比如在学生第一次接触的文章教学时,老

师可以先让学生进行整篇通读,大概了解文章的主要内容,然后再对文章进行仔细的阅读,将文章中的重点进行重点的分析,由于群文阅读中要阅读的文章比较多,因此老师要引导学生精炼文章中的语句,提取文章中的关键信息,培养学生综合概括、归纳的能力,将群文阅读的价值充分体现出来,教会学生如何在有限的时间里学会吸收关键的知识,而不只是一味的读书,从根本上提高小学生的语文阅读的高效性。

2.3 训练多种阅读方法,打好群文阅读基础

对学生群文阅读的教学,要求学生具有在有限的时间内阅读几篇文章的能力,如果想要对这种能力进行系统的培养,就要使学生们对于所读的书籍和文章的理解程度更加深刻,以此来提高阅读的速度和效率,如果在阅读的过程中,一味的追求速度,而忽视了效率,会给阅读带来许多负面的效果,基于以上的原因,老师在对学生进行阅读授课的过程中,一方面要让学生进行朗诵,另一方面应该培养学生使用浏览、默读、扫读、跳读、速读等等不同的方式进行文章的阅读,以此来使学生养成良好的阅读习惯,提高学生们的综合素质。

2.4 强化指导方法

群文阅读教学注重提高学生的阅读能力,同时也是锻炼学生阅读理解的一种重要方式。如今的考试大纲中多次强调阅读的重要性,而且阅读题目的难度也在不断加大,所以学生的理解能力必须有所提高,教师在群文阅读教学中要正确地引导学生准确把握主题,提高理解能力。例如:在某一课题的群文阅读教学中,教师要注重引导学生如何去理解整篇文章,如何快速找到文章主题,如何对文章进行分层次简析,同时也要创造更多机会,让同学们相互之间进行交流,他们会更加了解这个年龄段的学生在想什么,他们的思想碰撞能够帮助他们更好地理解文章内容;或者教师可以通过游戏方式让他们把自己的想法说出来,教师可以根据实际情况对他们进行指导,让他们可以找到错误,更好地提高他们的理解能力。

3 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,群文阅读教学模式是一种十分有效的教学模式,可以显著提高学生的阅读水平、思考能力,有助于学生的良好发展。因此,在实践教学中,小学语文教师要结合学生实际情况,合理设置群文阅读教学内容,不断创新课堂组织,全面提高学生的阅读兴趣,促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 万晓燕. 小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J]. 散文百家, 2016, (11): 121.
- [2] 张少华. 小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J]. 西部素质教育, 2017, (2): 236.
- [3] 林丹. 关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J]. 中国培训, 2017, (2): 158.
- [4] 李小兵. 群文阅读理念下小学语文阅读教学研究[J]. 教育, 2016, (8): 73.
- [5] 张晓飞. 小学语文教学中的群文阅读教学策略初探[J]. 文理导航, 2016, (7): 116.