

# 家校共育你我共建

陈佩霞

(茂名市电白区第九小学 广东 茂名 525400)

**[摘要]** 自从学校制订了“家校共育”新措施,班主任为了带动家长做好家校共育工作,先领会家校共育内涵和实施意义,探讨实施家校共育的方法与措施。经过一段时间的尝试探讨,实践,总结,不断更新观念,当好家校共育的主角,与家长一起创建班级的家校共育机构,开拓家校交流的渠道,开展家校共育管理和交流学习活动,提高家校共育的效果。

**[关键词]** 班级管理;家校共育;家长委员会;亲子活动

## 引言

“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师,家长教育理念的转变和教育能力的提高极为重要。”作为国家卫生计生委人口文化发展中心主任奉雯认为,学校班级成立家长委员会,建设“家长学习中心”是帮助家长提高家庭教育水平的有效手段,对促进“家校共育”的发展具有重大推动作用。学校提出了“家校共育”的教育新措施,班主任就把实施家校共育的共建策略提上日程。

### 1 实施家校共育的意义

国家教育基本政策之中已融入家校合作理念。学校与家庭都是担负儿童教育的两个法定责任主体,构建和谐的家校关系、形成合作共育的格局,需要班主任和家长共同努力,家校合作共育是儿童健康成长的根本保障,也是我国教育的基本理念。家长是班主任做好教育管理工作的强力后盾。只有多方努力,对家校共建才有更大的推进作用。

例如:学生家长学历有高有低,教育方法良莠不齐,教育觉悟参差不齐,亲子关系亲疏难说。一些班主任抱怨道:我们在学校里对学生进行苦口婆心地教育,刚使学生在思想行为上有了点进步,但经过周六、周日两天或暑假、寒假的休息,就削弱或抵消了教师几天或几个月的教育。成立家长委员会,统一家校教育思想,实施家校共育,非常必要。

### 2 家校共育你我共建

“每一个人、每一个社会组织都应该积极行动起来,自觉为家庭教育的发展出一份力。”中国关心下一代工作委员会公益文化中心主任李国强在首届全国家长教育研讨会上是这样强调的。班主任与家长联系起来,成立家长委员会,商量共育活动,统一思想,共同管理,形成教育合力,实现教育管理效果最大化。

#### 2.1 合理定位家校共育的主角

在家校共育过程中,班主任和家长都要更新观念,转变角色,合理定位,正视家校共育的作用,担当起家校合作过程的主要角色。班主任主要发挥学校与家庭沟通的桥梁作用,所有工作取得家长支持和协助,与家长平等交流,共商班事和思想教育大事,用教育学和心理理论与家长分享教育经验,取长补短,思想技术方法叠加,形成真正的合力。家长自觉参与学校管理,把过去被请进学校转变为参与学校班级管理,为班级建设提出宝贵意见,参加班级值日、管理、听课、活动等。家长只是被约请到校再回家批评孩子的观念应加以更新,转变观念了。

如:班主任和家长在家校合作共育活动中做一名策划人、组织者和参与者。在教育问题上,与家长建立一种平等、和谐的合作关系,更多的是参与教育和管理的过程。

#### 2.2 创建班级的家长委员会

我国先后提出有关家长学校工作指导意见,明确提出家长学校工作的指导要求。要求建立中小学家长委员会,将家长委员会作为建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度的重要内容。因此,我们班级在学校的指导下,也应该相应地成立家长委员会,建立和健全家长委员会的管理制度。明确规定家长在班级管理角色定位,制订校访制度、培训制度、共育制度、参与管理制度和亲子活动制度等。

如:在本班家长中选择一些热心支持学校教育,有文化,有时间的家长,作为家委会成员,成立班级家长委员会。让家长主

动协助班主任参与一些班级事务。并定期召开家长委员会或家长培训会,对班级中学生存在问题通过培训家长做学生工作,同时收集家长对学校及教师的意见。通过家长委员与其他家长沟通,营造一种良好的共育氛围。同时把学校以及班级的目标、亲子活动通过家长委员来设计。班主任积极主动地接纳家长意见和建议,对家长提出的问题深入思考,家长与班主任和科任教师作为合作伙伴,让家长真正成为班级管理主角,介入到班级的事务管理中。

#### 2.3 开拓家校沟通的渠道

随着手机的普及和网络的发展,沟通已经无处不在。良好家校联系、合作、共育是通过畅通的交流来实现的。交流渠道要畅通,班主任可通过微信或专门的教育平台APP来实现沟通,现在用得最多的是微信,建立家长微信群,有语音、文字、图片、文件等丰富的交流方式,并且免费使用。微信为家长、班主任和科任的沟通架设起一座可以穿越时空的桥梁,为教育学习管理提供了方便。

如:班主任与科任成立微信群后,将群的二维码截屏成图片,打印好切割分发给学生带回家扫码入群。班主任、科任和家长就可以在群中交流了。微信群可以传播学校喜讯:有趣的发言、比赛的表现、好人好事、学习进步情况等。可以布置作业,可以交流讨论活动。让班主任、科任、家长,甚至学生的意见、作品都可同时交流,传播。也可以建立班级论坛、班级网站、班级博客,进行更深层次的交流与合作。

#### 2.4 开展家校共育的活动

家校共育形式只要是家长参与班级日常管理,开辟开放书吧,开展亲子活动等。其实这些只是家长委员会共建项目的一部分。为了增强家长教育的效果,定期请专家、或有经验的家长为家长上培训课。家长为学生上特长课,班主任为家长上讨论课。我们通过微信群来联系、商量和安排工作。每个学期有计划地安排活动,可根据季节、节日来安排安全教育、心理教育、礼仪教育等专题交流课。

如:在六一儿童节设计与孩子活动相关的亲子游园活动。劳动节设计一些公益的清扫活动,植树节设计校园或郊外植树栽花、除草、保育活动。母亲节、父亲节设计与父母相关的尊敬父母的礼仪活动,家长、孩子互相写信活动等等。平日管理可以让家长来学校值日,随堂听课,管理纪律工作。也有家长开放日、家长义工等较现代的嵌入家长的管理方式,如疏导上学和放学的家长车辆。设计立体丰富的活动,形成家长也可以唱主角的家校共育新局面。

#### 结束语

总之,在信息时代快速发展的新时代,教育学生不仅仅只是家长或老师单方面的工作,家庭与学校、老师与家长需要共同协作,为学生创设一个健康发展的大空间,在这个空间里让学生成为最好的自己。构建家校共育新局面,我们用微信联系,由家长和班主任共同管理班级。实行家校共育对学校教育管理工作具有很大的促进作用。大手拉大手,大手拉小手,大手小手齐步走。

#### 参考文献

- [1] 朝天区沙河镇小学 侯晚菡. 让家校共育成为一种习惯[N]. 广元日报, 2019-07-10(B02).
- [2] 李晓蓉. 家校共育催生传统文化教育新生态[J]. 中小学信息技术教育, 2017(03): 12-14.