

高职院校中外合作办学项目扩大招生规模的可行性分析 ——以淄博职业学院为例

刘 凤

(淄博职业学院 山东 淄博 255314)

[摘要] 本文以淄博职业学院动漫制作技术专业中外合作办学项目为例,分析当前的办学现状,扩大招生规模的必要性以及今后的发展思路与举措。

[关键词] 高职院校;中外合作办学项目;扩大招生规模

淄博职业学院动漫制作技术专业中外合作办学项目是与韩国清州大学合作举办,2015年8月获批。项目运行三年来,招生规模逐步扩大,目前共有在校师生近百人。教育教学特色与成效得到了社会及师生的一致认可,申报初期“年招生人数50人”已在一定程度上限制了项目的规模发展。

一、办学现状分析

项目运行以来,严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的相关规定执行,并取得了丰硕的成果。具体做法是:招收应届高中毕业且高考成绩达到山东省普通专科录取分数线的学生,学生在校进行为期3年的学习。中韩双方共同制定教学计划和课程安排,韩国清州大学负责提供部分专业核心课程的教学资料,并派专业骨干教师到学院授课。淄博职业学院和韩国清州大学共同实施教学管理和教学质量监控。

(一) 引进优质教育资源

1. 引进韩方院校教师情况。三年来共引进韩籍教师10余人,讲授语言课程及部分动漫专业核心课程,同时聘任3名专家为学院客座教授。

2. 引进课程及授课情况。按照两校合作办学协议书,韩方提供的课程和专业核心课程应当分别占本项目全部课程和核心课程的三分之一以上。截止目前共引进《实务韩国语》、《韩语视听说》、《TOPIK听力》、《三维建模技术》、《三维材质灯光技术》、《三维动画贴图》、《影视后期制作》等专业课程共计1200余课时。

3. 授课效果及反馈情况。以客座教授为代表的韩方教学团队精益求精的工作态度、身体力行的授课方式受到了师生的一致赞誉。“不让任何一个学生掉队”的教学理念以及“蹲跪式”的指导方式通过网站、微信公众号等途径在淄博职业学院全院范围内进行了广泛的宣传。学生层面的问卷调查数据充分肯定了韩方所授课程在专业知识系统掌握、对专业学习的影响等方面所产生的积极作用。

(二) 人才培养成效显著

1. 形成“两校一企、三对接一贯穿”人才培养模式。

两校一企:“两校”淄博职业学院动漫艺术系、清州大学漫画动漫系;“一企”淄博职业学院校企合作企业淄博齐梦动漫制作有限公司。

三对接:一是专业与地方产业(行业企业)对接。二是人才培养规格与职业岗位任职要求对接。三是课程与职业岗位典型工作任务对接。

一贯穿:将校企合作贯穿人才培养的全过程,以淄博齐梦动漫制作有限公司(校办企业)工学结合全方位实施。

2. 形成了“境内外课程融合,语言与专业能力并重”的课程体系。

结合“两校一企,三对接一贯穿”的人才培养模式,根据专业岗位典型工作任务及职业能力分析,构建了“境内外课程融合,语言与专业能力并重”课程体系。

实现中外核心课程的有效融合。专业重点核心课程除中方教师按照正常教学安排进行授课后,在第二、四学期期末安排小学期,韩国教师集中授课,进一步提高学生专业技术能力。

突出语言特色。开设《实务韩国语》、《TOPIK听力》、《韩语视听说》等语言类课程,语言课程总学时数与动漫专业课程总学时数持平,实现语言与专业能力并重培养。

二、扩大招生规模的必要性

(一) 配套政策及动漫制作技术专业人才需求

《国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知》(国发〔2016〕67号)中指出,紧密结合“中国制造2025”战略实施,坚持走创新驱动发展道路,加快发展壮大网络经济、高端制造、生物经济、绿色低碳和数据创意等五大领域,实现向创新经济的跨越。《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》(国函〔2018〕1号),同意设立山东新旧动能转换综合试验区。立足淄博实际,布局新能源电池及新能源汽车、智能卡及微机电等未来产业,壮大新材料、生物医药、信息技术、文化旅游、现代金融等新兴产业。在配套政策的指引下,数据创意、信息技术、动漫行业等行业必将迎来美好的明天。

2014年末,国家广电总局实行优秀国产动画片推荐播出办法和国产动画片发行许可证制度。2016年中国动漫内容生产实力进一步提升,类型和题材日趋多元化,在国家政策、资金、基地建设扶持背景下,动漫生产集群带和产业区培育初现端倪,动漫展会和交易气氛活跃。2017年我国动漫产业更多地受益于转型升级所带来的质量和效益提升,依旧保持强劲的发展态势,总值超过1000亿元,与2016年相比增长14.84%。

未来国产动画呈快速增长趋势调研进一步表明,我国当前约有6.8万人从事影视动画工作,如果按人均产能来和日本、韩国的动画从业人员(约占其各国从业人员的3%)对比计算,我国的动画人才3年内必须有20万人以上才能应付市场的需要,山东未来三年也将需求约8000人。

(二) 报考录取需求

动漫制作技术专业中外合作办学项目2015年8月获批复后,2016年开始招生。2016年招生录取14人,2017年招生录取31人,2018年招生录取50人,每年的咨询及报考比例都大幅度提高。尤其是2018年,报考意向人数突破100人,受年招生计划50人限制,部分学生放弃了志愿填报,部分学生报考后被调剂到其它项目。

(三) 师资队伍保障

该项目自运行以来,中韩双方积极打造力量雄厚的专业师资队伍,组建了一支集国内外知名院校毕业并具有多年工作经验的博硕士、导演、资深动画设计师等组成的师资队伍,具有较强的教科研能力和对外服务能力。清州大学动漫专业拥有一支合格与富有教学经验的教师团队,80%以上的教师具有国外博士学位,并均在美国、加拿大、英国、澳洲受过教学训练。经过三年的发展,师资队伍结构也得到了进一步优化,校内外专兼职教师队伍

(下转第11页)

型职业活动的体验,进行更为细致的分析,为课程的具体实施打下基础。

结合我国的教育特点,将国外先进的教育理念和改革方式灵活的用于团队中,不仅能够使团队对课程改革理论的有所提升,而且符合我国的实际国情,是课程改革先行者的职责。无论是在此建设的发展还是活动分析和课程设置上,乃至在有关教学资源 and 方案上都有着至关重要的作用。

幼儿园方面的人员加入,则是起到了锦上添花的作用,不仅要对幼儿园的工作流程和工作岗位需求进行详细的提供,还要和团队共同制定典型职业活动的分析和教学等有关方面的内容。

(三) 关键:设计专业课程的核心

依靠典型职业活动做为基础来进行前期的基础调研,是中高职院校在对专业课程进行考虑的先决条件,同时有两部分组成,即整合和直接转化,而且在设计专业课的过程中,除了不能忽视在设置课程中遗留的问题,不能一直束缚在原有的课程体系下,还要根据中高职衔接情况,在经过了具体的活动分析后,在根据已经确认的中高职定下的培养目的进行统筹并整合或者是对课程的设置直接转化。

结束语

总而言之,中高职专业衔接体系建设无论由哪个专业课程优先进行改革,都要对专业内容和人才培养需求进行整改,只有完善了这两项,才能够为中高职的衔接搭建互通桥梁,而且通过校

企的全面合作,不仅能够及时洞察到经济和产业发展的动态,为创新发展之路添砖加瓦。同时,还能够准确捕捉到专业特点,为社会培养出全型人才,为促进可持续发展做出一番贡献。

参考文献

[1] 张平华,谭立新,肖成.中高职衔接课程体系建设模式研究与实践—以电子信息工程技术专业为例[J].工业和信息化教育,2016(10):62-66.

[2] 李宇峰,李平安,张平华.“项目一体化设计、能力螺旋式上升”的中高职衔接课程体系设计——以电子信息工程专业为例[J].工业和信息化教育,2016(2):82-85.

[3] 陆渊章.基于层次迁移的电子信息技术专业中高职衔接人才培养体系设计与实施[J].职教通讯,2017(29):24-26.

[4] 贺旭红.会计电算化专业中高职衔接课程体系及教材建设一点思考[J].教育教学论坛,2016(17):54-56.

[5] 吴荏芳,奥丽汗娜.中高职衔接课程体系建设的分析与对策——以会计专业为例[J].财会学习,2017(1):214-214.

[6] 董晓岚.工匠精神引领下数控技术专业课程体系构建——以苏州市职业大学数控技术专业为例[J].苏州市职业大学学报,2018,29(04):66-68.

(上接第12页)

日趋完善,能够满足招生规模扩大后的师生比例要求。同时经过与清州大学沟通,该校也承诺将进一步加大优秀师资的选派比例,满足外方授课需求。

三、发展思路与举措

发展总思路:坚持外延与内涵并重发展,在扩大规模的基础上,提高人才培养质量,突出“语言+技能”的人才培养特色。

具体举措如下:

(一) 师资队伍建设

选派专业教师到境内外广泛交流学习,开阔思路,更新培养理念,改进教育教学方法。引导教师考取相关职业资格证书、重点攻破国际通用的十大职业资格证书。通过授课、交流、测评等形式逐步确定韩方的专业课授课教师,打造多名教授组成的稳定的韩方专业师资队伍。加强双师队伍内涵建设,双师素质教师比例达到90%以上。

(二) 课程建设

加强与韩方合作院校、境内外企业的课程共建。组建由韩语教师、动漫制作技术专业教师组成的教学团队,选取合作院校的专业核心课程资源进行教材建设。通过学习韩方先进的教学理念、引进现代化的教学手段和教学方法来提高校内师资团队的国际化水平。到2020年,与动漫制作技术专业及应用韩语专业共建2门精品资源共享课,争取1门院级精品资源共享课程;与合作院校联合开发专业核心课程教材1本(双语)。健全创新创业课程体系,挖掘各类专业课程的创新创业教育资源,在现有创新创业教育课程的基础上,充分利用各类专业优质课程资源,建设依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的创新创业教育课程体系。

(三) 开展交换生项目

双方合作开展优秀学生交流学习项目,互相提供交换生名额。学习内容:对方的语言和文化;学分认定:交流学习结束,接收学生院校根据学生表现颁发学习证明,派出院校进行学分认定;相关费用:免收学生交换学习学费,食宿费、往返差旅费等费用学生自理。拟通过此项目增加双方学生对对方合作院校和学生的认识,提升学生的国际视野和跨文化交际能力。

(四) 进一步加强韩方师资的管理和服务工作

重点做好韩方教师来学院后的服务工作,继续安排专人与之深入沟通,帮助韩方教师尽快熟悉中国学生的实际情况并制定切实可行的教学计划,采用相适应的教学方法,从而不断提高韩方教师的授课质量,全面提升项目学生的国际化素养。

参考文献:

[1] 国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知

<http://ezone.mofcom.gov.cn/article/ad/201704/20170402560960.shtml> 2019-7-5

[2] 《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》淄博项目解读 http://www.sohu.com/a/231702014_99967088 2019-7-5

[3] 以质定量:中外合作大学扩大招生规模的可行性分析[J].科教文汇,2013,(01):229.

[4] 中外合作办学的发展阶段与展望[J].文化教育,2019,(01):006.

作者简介:刘凤(1982-),女,讲师,硕士。研究方向:高职教育教学管理