

在语文课堂中注重学生思维品质的培养

吕海红

(青岛第四十七中学 山东 青岛 266000)

[摘要] 思维活动贯穿于学科教学的全过程,不同的学科有不同的思维要求和思维方式。语文学科思维有其学科性质决定了一些特点。语文教学必须遵循学科教学的规律,教会学生在“语文”上思考,用“语文”方式去思考,让学生的思维品质因语文学习而更具丰富性。本文基于在语文课堂中注重学生思维品质的培养展开论述。

[关键词] 语文课堂中;注重;学生思维品质的培养

引言

党的十九大提出了教育立德树人的根本任务,在初中语文教学教育界掀起了一股探讨如何培养语文学科核心素养的热潮,即在教学中致力于培养孩子们的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格,前三者被称为关键能力,后两者称之为必备品格,可见,思维品质在核心素养中有着举足轻重的地位。阅读是初中语文学习的难点,它充分考验着学生分析、推理、判断、归纳、评价文本的能力,这些能力的形成需要有扎实的语言功底,良好的学习策略和较强的思维延展性以及国际视野的爱国情怀,也正与语文学科核心素养的要求不谋而合。它特别强调了学生在阅读过程中思维层面的深度参与。

1 建立起初中语文阅读教学的框架

要使学生通过阅读教学实现思维品格的培养,教师首先要确定“四个一”:确立一个教学目标,基于教材找到一份阅读素材的适切,确保教学活动始终以学生为中心的一个立场,保证孩子的阅读教学是一种深度的学习。教学目标的确立与同学段孩子的学情和课程标准下的分级课程目标息息相关;同时,教师应当努力实现教材素材的整合,有意识地挖掘教材的深层次信息,基于教材内容而超越教材的束缚,帮助学生架构具有逻辑性与完整性的知识体系;此外,初中语文教学活动的开展应多给予学生发挥的空间,明确教师在阅读教学中是引导者而非主导者的角色;教师的语文阅读教学不是机械地对文本进行解读的过程,而是促进孩子们实现思维品质的训练,养成多动脑、勤思考的思维习惯的过程。

2 如何培养学生的思维品质

2.1 深度解读文本是设计好阅读思维活动的前提

每一篇文章都有其独特的文本特征和语篇优势,教学设计就是要体现出不同文本的特征与优势,教师可以借助下面的要求审视和分析文本,以此设定阅读课堂的教学目标:(1)标题、主题、写作目的与基本意图。(2)作者(信息、经历及其与文本主题的可连结点)。(3)语篇解读的难点。其次,教师要设计多种思维活动来实现对学生思维品质的培养。

2.2 利用头脑风暴激发主题思维活动

主题导入是阅读的起始环节,其本质是教师基于学情,通过问题或活动设计导入主题或导读文本,从而激活学生大脑中与主题相关的已有认知结构。与主题相关的知识越多,阅读理解难度越低。因此,在进入阅读文本之前,通过建立新旧知识之间的联结,为阅读扫清障碍有利于后续有意义的学习。启动主题思维的基本形式包括“导入主题”和“导读文本”。教师可以利用头脑风暴多角度启动主题思维,分享个人经验和实践经历建立文本与生活经历的联结,利用标题、插图、核心词汇预测文本走向或者利用多媒体以直观的方式提供主题所需要的背景知识。

2.3 进入主题阅读文本活动,提出问题,产生冲突

学生通过阅读的方式接受文本输入,教师根据学情和教学情景的许可进行灵活安排,可以对全文整体阅读,也可以对部分段落的局部阅读。阅读过程中学生将所获得的文本信息与原有认知结构中的知识进行匹配,当其头脑中已有的现实知识、生活经验、思想情感和价值判断与新输入的文本内容或情境出现差异时,就引发了主题相关的认知冲突,生成了文本理解中需要解决的问题。

3 开放而非封闭,要关注语文之树的“根”

有这样一个改病句题目:“经过努力拼搏,夺得了拔河比赛第一名。”病因是句子缺少了成分。不少学生看出了这一病因,然后给句子加上了“我”“小明”“小刚”等词语,变成:“经过努力拼搏,我(小明、小刚)夺得了拔河比赛第一名。”这答案从语言上看是正确的,但从事理上看是错误的,因为单个的人无法进行拔河比赛。出现这样的情况,原因是缺少必要的生活常识,或者说语文学科与生活实际脱节了。语文学科关联着生活中的事理。语文学科不能只在语言的范围内打转,还必须与具体的事物打交道,这事物包括生活经验、各种知识和常识。虽然其他学科的知识也与生活相关,不可能有独立于生活之外的“纯粹”知识,但语文更加贴近生活,更加有生活的味道。我们平时的言谈举止就是语文,“口语交际”就是专门用来训练这方面能力的。知识的底盘越宽,语文学科的背景越大,语文学科中思维活动展开的可能性就越大。花草树木,鸟兽虫鱼,天文地理,衣食住行,人情世故,全在语文范围之内。“语文”之前无须加“大”字,语文本身必然是“大”的。语文之“大”,需要打开语文大门学语文,联系世间万物学语文。

4 重视课堂评价,提高思辨的实效性

初中生的理解能力较弱,需要教师适时适当地加以引导,才能对知识形成深刻的认识。在初中语文教学过程中,教师应积极探索教学策略,精心设计教学环节,巧设提问,激发学生的学习兴趣,这样才能让学生爱上语文,感悟语文的美。教师的评价对学生的发展具有非常关键的作用。教师不但要对学习的结果进行评价,更关键的是在整个学习活动进程中重视学生的体验,尊重他们的感受,在学生思辨进程中开展实时指引与评价。评价语言既要指向学生道德品质方面的表现,又要从学生的学习习惯、思维方式、创新能力等方面进行评价。同时,教师还应该鼓励学生对自己的思维过程进行反思,客观分析自己在学习活动中的具体表现来持续认识及提高自己。同学之间进行互相评价,在活动中获得思考和启发。

结束语

语言是思维的载体,是思想的内容,语言教学不仅仅体现语言的传播性和工具性,更应彰显语言的价值性和人文性,凸显其思维涵养。对于语文阅读教学来说,教师更应从语言的表层结构过渡到深层内核,培养学生学会用语言表达思想的能力。当下基础教育课程改革的重点是发展学生的核心素养,而思维品质是核心素养的重要内容。阅读教学是高中语文教学的重要组成部分,也是培养学生思维品质的重要途径。

参考文献

- [1] 王朝阳. 初中语文阅读教学中的思维能力培养 [D]. 青岛大学, 2018.
- [2] 夏红梅. 高中语文阅读教学中思维品质培养研究 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [3] 侯彬. 基于核心素养的语文教师课堂教学语言研究 [D]. 扬州大学, 2017.