

# 浅析农村留守儿童道德教育问题及解决途径

杨洁玲

(廉江市石岭镇塘雷小学 广东 廉江 524456)

**[摘要]** 随着我国城市化进程的加快,农村和城市的差距越来越大,农村就业岗位少,农民只能到城市发展,他们的子女成为了留守儿童。父母不在身边,再加上农村教育条件不好,学校教育不到位,很容易就出现了各种各样的道德问题。农村留守儿童道德教育问题要根本解决,必须家长、教师和社会集体发力,做好各自工作,为儿童营造良好的成长氛围。

**[关键词]** 留守儿童;道德教育;解决路径

上世纪改革开放,我国掀起了轰轰烈烈的创业热潮,无数农民离开家乡成为农民工。但由于多种客观因素,他们的孩子不能跟随进城,只能留在农村,由家中老人照料,成为了留守儿童。我们必须承认,过去人们几乎不关注留守儿童,但随着留守儿童的增多,农村教育问题慢慢显现。留守儿童问题不仅包括学业问题,还包括更严重的道德教育问题,家中老人和学校对儿童约束不够,再加上他们思想还未成熟,道德问题逐渐严重。本文从留守儿童存在的道德问题出发,分析了问题产生的原因,提出了一些解决措施,仅供参考。

## 一、为什么会出现农村留守儿童道德缺失问题

农村留守儿童道德缺失问题严重,是多方面的责任,包括家长、学校和社会,都有责任。

### (一) 家庭因素

父母外出打工,家庭失衡,儿童长期无法与父母生活,亲子关系疏离。首先,父母与儿童交流时间少,有调查显示,留守儿童与父母主要的联系方式就是电话,但通话时间短且通话频率低。这样就导致父母与孩子的交流时间减少,家长也无法对小孩进行思想教育。其次,父母长期不在身边,儿童缺少榜样领导,我们说,教育儿童必须是言传身教,除了要思想教育,还要以身作则,做好榜样作用。但是,农村父母长期不在小孩身边,自然也无法起到榜样引领作用。最后,缺少父母的督促作用,父母的道德教育对小孩的道德水平养成有巨大影响作用,在小孩犯错初期,如果父母及时制止,遏制小孩不良思想的发展,就可以及时断绝儿童的不良行为。相反,如果没有父母督促,小孩会慢慢在一件件小事中黑化,最终造成不可挽回的后果。

### (二) 学校因素

在小孩成长过程中,学校的作用也是很大的,如今农村留守儿童道德缺失问题严重,学校有不可推卸的责任。一方面,应试教育体制下,学校都追求成绩,忽略学生的道德教育。学校主要抓的就是学风建设,对学生的思想教育不足。学校只是学习知识的场所,没有德育。在学校,只有成绩好坏之分,关心成绩好的学生,而没有对家庭缺失的学生给予关注。另一方面,农村师资力量薄弱,教师素质不高,这也是学校德育工作不到位的重要因素。有些基层教师对成绩差的学生没有耐心,直接放弃,严重伤害了学生心理。教师缺乏专业素养,对问题学生也没有针对性策略,难以满足教学需求[2]。

### (三) 社会因素

除了家庭和学校对学生成长有重要作用,社会在儿童成长过程中也有重要影响。农村特殊的生活方式使然,家家户户相联系,相互影响。一个社区的风气,会不知不觉影响到儿童的思想。农村条件有限,再加上农村人文化素养不高,民众娱乐方式并不多,只有赌博等不良嗜好。赌博现象对儿童成长产生了极大不良影响,大人打牌时小孩就在旁边观看,久而久之,儿童也会染上这一坏习惯。“久在鲍室,不闻其臭。”说的就是环境的影响,儿童在这样的环境下长大,想不受影响都难。而且农村希望人成才的观念也不强,更多的是希望赚大钱,再盖房,结婚生子,便是一生。这样的观念对儿童的未来发展立志极为不利。

## 二、怎样解决农村留守儿童道德教育问题

### (一) 家庭方面

对于与小孩联系少的情况,家长要努力改善,尽量增加与子女的联系。在外打工的家长要时常打电话回家,在与小孩谈话中感受小孩发展变化,对小孩遇到的问题及时提出意见。也可以像小孩推荐一些书籍,或是报兴趣辅导班,让小孩多接触人群。家长自身也要树立正确的价值观念,做出正确的榜样。除此之外,家长还要注意小孩的情感变化,注意思想习惯、为人处世方面的非智力因素教育。在教育小孩时,家长要采取温和的方式,要有耐心,切不可打骂,伤害儿童的自尊心。

### (二) 学校方面

学校方面,在这里提出三点建议。第一,学校要改正教育理念,学校教育的目的不仅仅是传递科学文化知识,更重要的应该是培养学生思想观念。学校不能只注重升学率,而忽略了学生的情感变化,应该深入贯彻立德树人的教学宗旨,注重学生道德教育。第二,要提升教师专业素养,学校可以通过培训会让教师学习,也可以派教师到先进单位学习先进经验,提升教学能力。教师要发挥为人师表的作用,努力构建宽松自由,先进平等的师生关系。第三,要加强学生和家长的联系,学校可以定期举办学生家长见面会,通过学校的力量增加儿童和家长的相处时间。照顾留守儿童的大都是家中老人,他们不能接收到新的教育理念,在对孩子的思想上不能起到有效作用。通过家长会的形式,可以增加孩子和父母的相处时间。在这段时间,父母也可向家中老人传递新的价值观念,以便父母不在时对孩子进行思想教育。

### (三) 社会方面

社区是除家庭、学校之外,对儿童影响最大的主体。良好的社区环境,有利于孩子思想行为的养成,但恶劣的社区环境,极易让儿童从小就养成恶劣的品行,且很难改变。但就现在农村环境而言,对孩子的负面影响显然更大,社会环境的整治,还需要政府出面。政府要打压农村聚众赌博现象,加大农村整治力度,为儿童成长营造一个平静安详,积极向上的社会环境。除此之外,还可以将社区中留守儿童集中起来,建造专门的机构,来负责留守儿童放学后或节假日的活动[3]。

## 三、结语

留守儿童是社会转型发展的产物,社会发展差距大,父母唯有外出打工才能为他们创造更好的物质条件。他们远离父母,缺少关爱,情感需求得不到满足,不免出现行为不端的问题,我们不能放弃。他们的父母为中国社会的发展做出巨大贡献,学校和政府也应该关注农村孩子的成长问题,发挥自身作用,促进孩子的成长发展。要解决农村留守儿童道德缺失问题,必须父母、学校、社会三方发力,为孩子创造良好温暖、积极向上的成长环境。

### 参考文献

- [1] 赵可云,赵雪梅,黄雪娇,等.影响农村留守儿童学习能力发展的学校因素研究——基于结构方程模型的实证分析[J].终身教育研究,2018,(5).11-12.
- [2] 杨汇泉.农村留守儿童关爱服务路径的社会学考察[J].华南农业大学学报(社会科学版),2016,(1).06-07.
- [3] 王秋香.生态学视角下农村留守儿童社会化的三重维度[J].江西社会科学,2015,(12).14-15.