

初中物理教学的优化措施分析

李 丹

(通榆县第八中学校 吉林 白城 137200)

[摘要] 在初中物理教学过程中, 中学老师要积极地引导中学生去学习物理有关知识, 学习物理有关概念, 同时, 还要培养学生自己学习物理知识的能力, 让中学生学会观察、会概括, 从学生一点一滴的学习过程中, 来让学生有一个优异的学习成绩, 进而让学生健康快乐的成长。在物理教学中, 怎样提升课堂教学效, 让学生有一个优秀的物理学习成绩, 这些都值得物理老师深思。因此, 本文就初中物理教学的优化措施进行深刻的分析与研究, 找出中学物理课堂有效的物理教学方法, 增强课堂学生学习物理的热情, 以此促进初中学生全面发展。

[关键词] 初中生; 物理教学; 策略

0 引言

在物理教学进程中, 中学物理是学生物理知识的基础, 对初中生的全方位发展有着极为重要的作用。在对物理没有任何了解的前提下, 物理知识的难度与物理课程的难度, 让初中生有一种恐惧的心理, 影响了初中生学习物理知识, 影响了初中生的物理学习成绩, 以及阻碍了初中生在物理教学上的进步与发展。因此, 要想提升初中学生物理学习的成绩, 提高物理课堂教学的效果, 就要增加物理课堂的趣味性, 让学生体会到学习物理的乐趣, 从而喜欢上物理课程, 积极学习有关物理知识, 以此促进物理教学事业的发展。

1 建立一个友好的师生关系

研究调查表明, 很多初中生都会喜欢学习与自己关系好老师的学科, 自己乐于接受老师所教的物理知识, 同时学生也会仔细的完成自己应该完成的物理有关作业, 积极去问自己不懂的问题, 然而这种学习态度完全是来自与老师关系的紧密, 才会对这个学科有一种浓厚的学习感。因此, 在初中教学中, 构建一个友好和谐的老师关系非常重要。因为在物理教学过程中, 只有物理老师和学生有一个良好的师生关系, 老师才知道学生所想, 才知道学生需要什么, 才能够让学生能够在物理学习上快速的进步与发展, 进而让学生有一个好的学习成绩, 以此促进初中物理教学事业的加速发展。例如: 在初中课堂“势能”学习的时候, 物理老师可以询问初中学生如果在你们手上有一只虫子, 你们会害怕吗? 有的学生可能会说“害怕”, 有的学生可能就会说“不害怕”, 但是老师假装向学生扔黑板擦, 学生可能就会潜意识用手挡一下, 从这个简单等案例来看, 势能可能会和重量有关。通过这样的教学既可以提高物理教学效率, 又可以增强初中学生的记忆, 从而达到高效的学习目的。

2 使用物理实验探究法学习

在物理学习过程中, 物理学习对学生的发展是非常有必要的。在当下初中物理教学中, 初中物理老师要想提升初中学生的物理学习成绩, 促进初中学生快速发展, 初中物理教师就要打破原始的物理教学方法和教学理念, 就要让初中生摆脱以往教育理念对物理教学的束缚和捆绑, 使用探究性物理实验的教学法, 促进初中生在物理学习上的进步和发展。在实际的初中物理教学进程中, 初中物理老师要积极组织初中学生参加物理实验, 通过物理实验培养初中学生的实验能力, 建立一个高效的物理课堂, 进而促进初中学生快速发展。例如: 在初中物理学习中, 初中物理老师可以设计一个“动滑轮与杠杆”的物理实验, 通过这两个实验来向初中学生展示相应的物理教学概念, 进而让初中学生自己去做实验, 增加初中生对物理学习的情趣, 增加初中学生物理学习的热情, 从而促进初中学生全面可持续发展。

3 设置物理学习的悬念

对于初中生来说, 学生这个受众群体的接受能力非常强, 好奇心也非常强, 因此, 在初中物理教学过程中, 物理老师可以设置物理教学悬念, 让学生从悬念过程中学习有关物理的兴趣, 加强物理的学习能力, 进而让学生在物理学习上飞速发展。例如: 在摘苹果的时候, 当自己触摸不到苹果的时候, 就会跳起来摘苹果, 但为什么但跳起来之后, 自己又会落下来, 这是什么原因呢? 进而激发学生探究物理知识的欲望, 增强学生主动学习物理的热情, 提高初中生物理学习成绩。经过学生不断学习探究以后, 学生就会发现, 跳起来又落回去, 是因为地球有引力, 因为地球有引力, 才会让跳起来的人又落下去。

4 引导初中学生养成科学自己学习的物理习惯

随着素质教育的不断进步, 学生自己学习的意识也慢慢变得很强, 为了适应这个竞争激烈的社会环境, 学生就要有一个自己学习的模式, 有一个自己学习的习惯, 而这个学习的培养对学生来说至关重要。学生自己学习就会引发学生学习物理知识的兴趣, 让学生自己学习能力变得越来越强, 进而促进初中学生的飞速发展。例如: 在初中物理“重心”一课时, 初中物理老师可以让学生自己先预习本节课的知识点, 通过自己的学习把不懂的知识点都写到本子上, 老师在集中在把初中学生的问题都集中起来都书写到黑板上, 对初中学生的问题进行一个一个的解决。物理老师在帮助初中生解决物理疑问的时候, 也解决了自己在物理课上所遇到的疑问, 进而让自身与初中生一起发展, 共同进步。除此之外, 初中生也可以通过自学的方式, 就可以让自己养成自主学习物理知识的习惯, 进而促进本人在物理学习上的发展与进步。

5 结束语

综上所述, 在初中物理教学过程中, 有效的物理教学方式非常有用, 它可以激发初中生学习物理知识, 加强初中学生对物理的研究兴趣, 在学生的探究学习过程中让学生有一个学习能力, 进而有一个优异的物理学习成绩。因此, 在物理教学过程中, 物理老师一定要构建一个好的师生关系, 设置物理学习悬念, 进行探究性物理学习, 以及让初中生养成自己学习的习惯等方法, 进一步促进学生的飞速发展。

参考文献

- [1] 刘存柱. 浅谈如何进行初中物理的有效教学[J]. 成才之路, 2017(01).
- [2] 刘盛忠. 初中物理教学“新课引入”探析[J]. 福建教育学院学报, 2016(12).
- [3] 张惠萍. 如何在初中物理课堂中实现有效教学[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(04).