

刍议职业化视角下高校辅导员职业能力发展路径

尹 秦

(西南民族大学 四川 成都 610000)

[摘要] 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员的职业能力的发展可以推动辅导员职业化的建设。我们可以把辅导员的能力成长路径划分为两种,分别是专业支持和身份转换。

[关键词] 高校辅导员;职业能力;发展路径

1 辅导员职业化的内涵与特征

辅导员职业化的主要内容中的一项就是对于职业能力方面的提升,如果可以清晰知道辅导员职业化的内涵,那么就可以促进辅导员职业能力建设。我们国家高校辅导员制度的形成来源于政治工作中出现的需求,并且它还适应了社会发展,是社会发展中职业分工的要求之一。

1.1 辅导员职业化的内涵

我们可以把职业化的发展分为工作效率的刺激、分工的产生、职业规范与社会认同的形成这三个阶段。在我国,由于高校思想政治教育工作的需求,出现了高校辅导员。高校辅导员主要从事学生的思想政治教育、学生日常管理、就业指导、心理健康以及学生党团建设等方面的工作。是以思想政治教育为主要目的,然后通过一些专业的学习和培训,最后具有了成为高校辅导员的资格,基本特征是稳定和持久。

1.2 辅导员职业化的特征

通过高校辅导员制度形成,我们可以知道高校辅导员职业的根本属性是政治属性。对大学生的思想政治教育,高校辅导员是不可或缺的一支力量。通常情况下,高校辅导员组织学生们进行思想政治教育,对于思想政治教育进行相关的准备工作,并加以实施,起到了指导、引导的作用。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部第24号令)给辅导员下的定义为“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”在日常生活中高校辅导员主要针对大学生们的世界观、人生观、价值观进行教育引导,从而产生一定的影响。我们通过对于西方的学生事务管理人员的发展研究,进而对于我们国家高校辅导员的职业化有所帮助。在十九世纪的中叶,因为高等教育变得大众化,所以学术事务和学生事务相分离,也就出现了学生的服务管理机构,并且高校学生事务管理也变得职业化。刚开始还只是简单的为学生而服务,之后就变成了让学生全方面的成长,这个转变是非常的快。并且学生事务管理有对于心理方面的辅导、对于职业方面的辅导、社会化的辅导这三个方面的职责,根据职责的不同,我们同样可以继续划分为心理、职业、学习、生活辅导员。和西方的学生事务管理相比起来,我们国家的高校辅导员的制度形成可以说是对高等教育的工作进行深一步的划分。

2 基于能力发展的辅导员职业化路径

高校辅导员这一个职业之所以可以形成,那么就要归结于社会分工。在思想政治教育这一工作上进行社会分工,所以形成了高校辅导员。辅导员职业化的主要方式对于能力的发展。在大学中,辅导员是指引大学生前进的主要力量,他们带领大学学生健康的成长,对于大学生思想的发展方向起到了很大的影响,因此这是一支必不可少的力量。因为大学生的学习上的内容比较复杂,这就要求到高校辅导员对症下药,找到适合大学生的教育方式,达到教育的目的。要想让这一目的得以实现,就对高校辅导员的能力素质有所要求,因此我们可以把辅导员的职业化路径划分为两种:专业支持、身份转换。

2.1 专业支持型辅导员成长路径

专业支持型的辅导员需要对于专业方面的知识足够的了解。要求高校辅导员对于专业学科方面的知识基础牢固,能够在大学生刚刚步入大学时,解决一些专业方面的疑惑。对于学生的管理,

他们往往可以采用多个学科的手段方式进行解决问题。但是同时他们还是缺乏对于实践能力的培养,所以思想政治教育学科的发展要和专业方面的学科紧密联系起来。

2.2 身份转换型辅导员成长路径

没有接受到正规的思想政治专业教育,并且在毕业之后,直接从事于学生工作,在这个工作的过程中,能够发现到学生出现的问题,从而可以进行总结,长时间积累下来,对于学生的思想有哪些特点足够掌握,之后完全可以担任起辅导员的工作的学生工作人员就被我们称作为身份转换型辅导员。其实,这一类型的辅导员主要是在工作的工程中擅于积累经验,并进行总结,但是他们往往无法很好引导思想政治方面的教育。

3 辅导员职业能力发展的分类发展机制

为了促进辅导员职业能力的发展,我们需要对于不同种类的辅导员进行制定针对性的对策,从而达到明显的效果。我们对于辅导员的职业化路径做出划分主要是为了让辅导员的职业能力发展过程更加清晰的展示在我们面前。在日常生活中,对于辅导员的职业能力的发展可以是以实践为特征的身份转换和以学习为特征的专业支持这两种路径。

3.1 通过业务培训提升管理工作的科学化水平

身份转换型辅导员的职业能力实际上主要是在日常生活中积累了足够多的管理经验,并且之后又学习了相关的专业知识。他们的职业能力是和时长成正比,工作的时间长了,相应的积累的经验就多了,业务能力也就变强了。但是,由于他们没有进行科学理论方面的指导,在发展到一定程度之后,就会没有发展的空间,这个时候就需要进行相关的理论知识的学习。对于辅导员的职业能力培训可以划分为初、中、高三个等级,根据辅导员的能力进行相应的培养,从而可以提高辅导员的职业能力。

3.2 利用多种平台锻炼提升辅导员的实践能力

首先要好好利用工作平台对一些问题的,其次,还要主动的去参加一些有关的比赛。把辅导员的职业能力大赛作为一个可以让自己能力提升的机会,在比赛中积极的进行交流,从而对于自己的专业知识能力进行提升。

3.3 开展理论研究促进日常工作的深化与创新

加强理论上的研究,可以推进辅导员的理论水平,还可以使得辅导员在工作中学会自我总结与思考。每一个高校一定要根据实际情况开展一些科研活动,并且适当的组建一些团队,让辅导员进行集体协作进行研究。

4 结束语

本文主要阐述了高校辅导员的分类,以及针对不同类型的辅导员提出相应的措施,可以提高高校辅导员的职业能力。为了促进思想政治教育的发展,必须对于高校的辅导员进行专业化的培养。

参考文献:

- [1] 寇汉军,李辉.职业化视角下高校辅导员职业能力发展路径探究[J].中共山西省直机关党校学报,2017(03):52-54+90.
- [2] 曹威威.高校辅导员职业生涯发展研究[D].东北师范大学,2017.
- [3] 何登溢.高校辅导员职业发展研究[D].南京师范大学,2016.

作者简介:尹秦 1989年8月女 藏族 四川成都 硕士研究生 西南民族大学 研究实习员 思想政治教育