

小学英语口语教学存在的问题及解决策略

普爱玲

(新疆博乐市第九中学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 英语口语作为一门沟通交流的艺术,在小学生的日常生活中作用很大。笔者通过研究当前小学英语口语教学中存在的问题,指出口语教学要改变传统教学模式,以培养学生兴趣为主,要增加学生的英语阅读量,提高学生口语的语感,教师要努力提高自己的综合英语素养,成为学生学习英语的良好引导者,口语教学与日常生活要紧密联系,从生活中找到更多的英语口语素材,只有这样才能提高小学生的英语口语水平,课堂教学效率才会提高。

[关键词] 英语;口语;教学策略

随着国家素质教育和小学英语新课程改革的不断推进,英语口语作为一门日常外语交流的手段,在现代社会中越来越重要。当前英语口语教学中,教师采用了一些新的教学设备和理念教学方法较以前进步了很多,但是,传统教学模式占的比重还是很大,学生对口语的兴趣有限,课堂注意力不集中,词汇量有限,语句不通顺,开口说话很难。因此,教师要重视课堂效率,创造良好的教学环境,让学生自己主动去交流,只有这样才能学好英语口语。

一、小学英语口语教学中存在的问题

1、传统教学模式不利于学生口语的发展

英语是一门语言,要注重开发学生的阅读、写作和说话能力,其中口语对于学生的未来特别有用,可以提高他们与人的相互沟通交流能力。现代大部分教师在教授英语口语时模式还比较单一,与别的理论学科模式没有本质区别,一般是教师讲课、学生记录、教师提问、布置作业的过程。整堂课都是教师在说,学生鸦雀无声,相互交流的机会很少,教师根据自己的教学方法和思路授课,学生被牵着鼻子走,独立思考的空间很少,更谈不上开口说话了。再者,教师在提问环节上带有大量的重复性提问,比如提问一个学生日常用语“Open your book, please”,然后提问另外一个学生“Close your book, please”,提问中只是一个换了一个动词,学生只要按照前面同学的模式回答即可,自己不需要特别进行思考,时间长了学生没有了学习口语的兴趣,课堂效率低下,口语的实际效果很差。

2、英语教师外语综合素质水平不高

教师是课堂教学的策划者和引导者,教师的口语水平会潜移默化的影响着学生的口语发挥,当前小学英语教师队伍中有不少英语专业毕业的,他们发音标准,口语词汇量大,说话流利,很好的给学生起了榜样作用。但是,仍然在很多地区特别是农村小学,英语教师的综合素质水平不高,很多英语教师并不是英语专业毕业,身兼着其它科目的教学。这些英语教师缺乏专业的英语知识,没有经过专业的口语训练,发音不标准甚至错误,词语之间的搭配不合理,读起来不流畅,在上课时汉语和英语交替进行授课,英语口语教学没有落到实处,对学生英语语感的培养带来很大的弊端。口语是一门综合知识要求很强的学科,包括语法运用、动名词结合都需要专门的训练,如果小学教师无法丰富自己的口语知识,课堂教学就会很被动,学生英语口语提高会很难。

3、口语教学与社会实践脱离

小学生的年龄还比较小,自身认知正处于发展阶段,他们喜欢新鲜事物,对于外界充满好奇,与人交流喜欢真情实感的讲述日常所见到的事物。英语口语教学也要重视学生们的这一特征进行教学,但是当前英语口语教学主要存在于课堂的小范围之内,学生口语素材来源少,说话时不知道从何说起,心中没有一个口语的场景。因此,教师要注重口语教学的社会实践性,从生活中得到说话的素材,让学生能有说话的意境。

二、小学英语口语教学策略

1、改变传统教学模式,激发学生兴趣

课堂教学中教师要转变思路,将课堂主体变成以学生为本,

教师为辅,以培养学生口语兴趣为主,提高课堂学生的注意力水平。在教学中教师也让学生多开口说话,可以进行一些有效性的提问,帮助学生找到开口的起点。比如在以星期几为主题进行口语教学时,教师可以分组让学生互相交流:“What day is it today?”,“Today is Saturday”,“Where are we going to play?”学生学会了这些日常用语的表述,对他们的生活会有很大帮助,教师在学生表述完之后可以提问学生:疑问句口语表达要领是什么?英语动词和汉语动词在口语中的顺序有何不同?通过教师的提问学生纠正了一些发音中不标准的地方,学习到了语法,记忆会更加深刻。这样的教学有利于学生兴趣的提高,课堂效率提升不少。

2、增加学生课外英语阅读量

阅读对语言的学习影响很大,可以提高学生的词汇量和语言学习中的语感,教师要让学生课下进行阅读,可以针对不同个性学生给他们推荐一些文章,比如英文散文、小说和漫画,教师要给学生安排一个简单的任务,每天从优美的文章中摘录一些词语或者一句话在课堂上分享给大家,比如“Love and Time”、“A Little Piece of Me”这些优美的词语可以让学生增加真情实感的交流,懂得语言的美,让他们学会分享,在口语学习中占据了主动位置,学生乐意学,教师乐意教,营造了一种轻松和谐的课堂氛围。

3、将口语教学与学生生活紧密联系

语言来源于日常生活也最终服务于生活中,教师要将口语教学与学生生活实践结合,增加学习口语的素材。比如教师要利用课下或者周末组织英语角活动,教师策划一个意境,让学生扮演不同的人物,全程要用英语交流,这样的活动调动了学生学习口语的热情,增加了沟通交流机会,口语得到了最大化的发展,学生会受益匪浅。教师也可以带领学生观察大自然景象,然后让学生用带有情感的英语语言表达出来,学生结合所见所闻,会很容易的描绘出来,这对于提高学生口语水平帮助也很大。

结语

综上所述,小学英语口语对于培养学生的英语基础特别重要。教师要改变传统的教学模式,课堂以学生为主,多进行一些有效性的提问,以培养学生的口语兴趣作为教学重点,课下要让学生多进行优秀英语作品的阅读,增加词汇量和口语语感,还要将口语教学与生活实践有效联系,让学生得到更多的口语素材,能真正流利的开口说话。

参考文献

- [1] 刘娟敏. 浅谈小学英语口语教学策略[J]. 科技信息, 2008, 31(28): 15.
- [2] 秦小玲. 优化小学英语口语教学的途径和方法[J]. 现代教育科学, 2011, 21(02): 40-41.
- [3] 陈欢. 小学英语口语教学中存在的问题及建议[J]. 科教导刊(下旬), 2016, 10(12): 131-132.