

思想政治教育融入中学历史教学的思考

盖爱琴

(富平县实验中学 陕西 富平 711700)

[摘要] 历史学在思想政治教育方面具有先天的渗透优势,而中学生又是思想价值观念形成的关键阶段,因此在中学历史教学中融入思想政治教育意义重大。本文分析了中学历史教学中思想政治教育的功能,针对当前思想政治教育融入中学历史课堂的问题,对中学历史教学中如何融入思想政治教育的问题进行了研究。

[关键词] 思想政治教育;中学;历史;教学

引言

历史教学包含着人文精神、文明开化、悲天悯人、唯物史观、道德因素等诸多内容,而历史本身就是一部思想史、教育史、政治史和阶级斗争史,在唯物史观下,中学历史教学承担着对学生进行全面教育的任务,不仅要提高学生的历史认知能力,还要提升他们的道德修养、思想政治水平和核心素养,因此将思想政治教育融入中学历史教学有着积极的意义。

1 思想政治教育融入中学历史教学的必要性

1.1 是中学生历史观培养的必然需要

中学生的年龄阶段是世界观、人生观和价值观成型的关键时期,这一时期历史观正在开始形成,思想道德意识也正在塑造。因此这一时期历史观念的形成对他们的思想政治观念有着深刻的影响,如果中学生建立了爱国主义理想和信仰,他们就能够树立一生为祖国伟大事业而奋斗的崇高价值,如果他们崇拜资本主义的金钱社会,那么将来可能会选择一条拜金主义的道路。因此,必须要在中学生历史观形成的关键时期,培养他们养成正确的历史观,教会学生学习历史的方法和思考历史问题的方法,让他们正确认识历史。

1.2 历史学本身具有思想政治教育的功能

一切历史都是思想史,一切历史也是政治史,一切历史还是教育史,历史学本身的思想政治教育功能毋庸置疑。从《史记》以来,中国史书都秉承着一种道统正义的思想,周武伐纣实际上就代表了有道伐无道的价值观念,史书上劝人向善的价值取向实际上就是一种思想政治教育观念。唯物史观下更是如此,初中历史中大量的素材都可以作为思想政治教育的工具,让思想政治教育融入历史之中。因此要在中学教育中更好地发挥思想政治教育的功能,思想民族认同、文化认同、国家认同和道路认同。

1.3 有利于改善中学历史教学的问题

传统中学历史教学以应试教育为主,大量的知识重复让学生们感到厌倦,实效性差,而且在实际教学中还存在知识容易遗忘的问题,甚至中学生在学习中融入陷入历史虚无主义。在中学历史教学中融入思想政治教育可以让师生实现自我教化,增加历史教学的实用性,在潜移默化中,克服不良思想,自主养成积极健康的价值观和道德观。还能够培养学生强烈的是非感,对祖国的归属感,对社会主义核心价值观观念强烈的认同感。

2 当前中学历史教学中融入思想政治教育的问题

2.1 教学方法问题

一是说教式明显,在历史教学中,教师说教式方法使用明显,比如在民族地区的教学因为方法不当,甚至会导致学生的反感,其内化效果有限。很多教师在课堂上一味灌输,不注重引导和启发学生的思维,滔滔不绝进行讲述,但是和学生缺乏互动。二是教学内容枯燥,不能引起学生的兴趣,在思想教育的渗透上还是老生常谈,不注重引发学生的学习动机。比如,经济史中引入给学生引入唯物史观的过程中,教师讲述的都是枯燥的经济学原理,不注重提起学生的学习兴趣,学生听得似懂非懂。三是教学方法缺乏创新,还是利用书本枯燥讲述,比如在《鸦片战争》的相关讲述中,还是沿用传统教学方法,根据教材讲述清政府如何腐败无能,狂妄自大,而很多学生对林则徐开眼看世界背后的原因并不理解,只能懵懵懂懂地理解,更不用提后面洋务运动的认识了。不能建立学生学习的兴趣,他们就on能够建立辩证思维,也不能

在思想政治教育上取得共鸣。

2.2 教师素养问题

一是教师本身的唯物史观素养较差,不能运用马克思主义史观正确的认识历史,对历史现象还有很多错误的认识。比如有些历史教师认为华盛顿不连任美国总统是个人道德至高无上的表现,而忽视了美国当时的历史环境。二是教师不善于在教学中对学生思想政治教育进行渗透,只是重视基础知识,历史教学还停留在传统思维之中。三是历史教师缺乏运用思想政治教育进行渗透的方法,不知道如何运用历史事件和历史人物进行教育。

2.3 学生本身的问题

一是学生受到西方消费主义文化的影响,思想政治意识逐渐弱化,出现自由化的倾向,因此对历史人物和事件存在质疑。二是海量信息让学生的思想政治素质安生了动摇,弱化了课堂教育的意义。三是思想政治教育内容的深度让初中生接受困难,比如唯物史观对历史事件的影响走向,很多初中生很难理解。

3 思想政治教育融入中学历史教学的对策

3.1 创新教学方法

一是要改变过去知识传授的思维,在初中历史教育中培育学生的人文素养和公民素质,比如少数民族地区学生要重点培养他们的科学素养,逐渐克服个别人所存在的极端迷信情绪。二是要引入创新的内容进行思想政治教育,比如在经济史中教师可以引入荷兰郁金香暴涨和今日比特币狂热的对比,让学生深入认识到经济学现象,并且能够利用马克思主义原理来解释这些现象。三是要创新教学方法和教学工具,比如鸦片战争的讲解教师可以引入大量影片的片段,对中英开战的背景做出全面的分析,唤起学生的爱国情绪。

3.2 教师提升素养

一是教师要大量阅读历史文献,建立历史思维,准确把握民族文化和思想政治教育的脉搏,提高自身人文素养。比如少数民族地区的教师,不仅要掌握中华传统历史,而且还对少数民族的发展史有着深刻研究,这样才能够建立共鸣。二是教师要善于在历史教育中进行渗透,比如甲午战争讲到邓世昌以身殉国时,要及时向学生发问,邓世昌这种精神值不值得学习,同时要以叶志超等人以反面典型,进行彻底批判,让学生建立是非感。三是教师要多元化创新教学方法,善于运用多种教学工具渗透思想政治教育,比如讲到文天祥的“人生自古谁无死”,教师就要善于创设情境,让学生感受到国家危亡时士人如何以身殉国。

3.3 对学生进行长期渗透教育

思想政治教育不是说教和灌输,而是长期的渗透,要鼓励学生阅读红色历史读物,树立他们坚定的信仰,培养他们正确的人生观。比如在初中历史课中,日常对学生进行思想政治教育,涉及到政治、经济、文化和思想的内容都要进行融合,逐渐扭转一些学生的错误思维,让他们能够在正确的观念中进行学习。

参考文献

- [1] 范晓玲. 浅谈思想政治教育在初中历史教学中的渗透[J]. 新西部, 2015(6): 159-159.
- [2] 田恩军. 初中思想品德教学中渗透社会主义核心价值观[J]. 中国西部, 2017(12): 392.

作者简介: 盖爱琴(1981.11-)女,陕西富平人,汉族,本科,职称: 中二,研究方向: 历史学科方向